

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Голубева Ирина Владимировна

Проверяющий: Голубева Ирина Владимировна Кафедра ПиМП Основное место работы (irina.golubeva.71@bk.ru / ID: 218)

Организация: Тольяттинский государственный университет

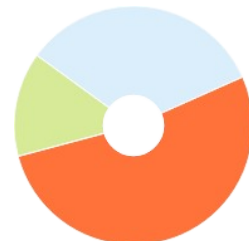
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://tlttsu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 3015
Начало загрузки: 23.05.2022 19:13:39
Длительность загрузки: 00:00:05
Имя исходного файла:
КурсоваяРумянцева.pdf
Название документа: КурсоваяРумянцева
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 56513
Слов в тексте: 6850
Число предложений: 798

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 23.05.2022 19:13:45
Длительность проверки: 00:00:39
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Модуль поиска "ТГУ", Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



ЗАИМСТВОВАНИЯ

52,45%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

14,29%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

33,26%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте	Комментарии
[01]	0%	15,02%	233277 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	0	5	
[02]	0,14%	15,02%	Методики диагностики и измерения психических состояний личности http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	6	5	
[03]	0,2%	14,58%	ВКР Домикова В.Н. Коррекция эмоционально-личностной сферы младших школьников методами артпедагогика.pdf http://elib.kspu.ru	28 Июн 2021	Интернет Плюс	3	37	
[04]	0,01%	14,26%	Большая энциклопедия психологических тестов http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	1	10	
[05]	0%	14,07%	Макадей, Людмила Ильинична диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 Ставрополь 2004 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	3	
[06]	1,03%	13,85%	227779 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	3	15	
[07]	0,14%	13,77%	Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум http://elib.kspu.ru	22 Мар 2018	Интернет Плюс	2	32	
[08]	0%	13,77%	https://suvorovaov.files.wordpress.com/2014/01/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc-d0bfd0be-d18dd0bcd0bed186d0b8d18fd0bcd0b1d0b0d180d0bad0b0d0bdd0bed0b2d0b0.pdf https://suvorovaov.files.wordpress.com	14 Дек 2018	Интернет Плюс	0	32	

[09]	0%	13,77%	https://suvorovaov.files.wordpress.com/2014/01/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc-d0bfd0be-d18dd0bcd0bed186d0b8d18fd0bcd0b1d0b0d180d0bad0b0d0bdd0bed0b2d0b0.pdf https://suvorovaov.files.wordpress.com	02 Июн 2020	Интернет Плюс	0	32
[10]	0%	13,74%	Методы исследования эмоций и воли (практикум по психологии) - PDF https://docplayer.ru	19 Июн 2019	Интернет Плюс	0	29
[11]	0%	13,28%	Загрузить (1/2) http://psylib.myword.ru	21 Авг 2019	Интернет Плюс	0	26
[12]	0%	13,28%	211_32_14_1_0.600_58479835 Скачать/ Райгородский - Практическая психодиагностика.pdf http://e-reading.org.ua	19 Мая 2021	Интернет Плюс	0	26
[13]	10,51%	13,28%	https://innova-science.ru/wp-content/uploads/2021/03/sbornik-nauchnyh-trudov-13.03.2021-ns-20.pdf https://innova-science.ru	10 Янв 2022	Интернет Плюс	6	14
[14]	0%	13,27%	Книга: Практикум по спортивной психологии, Волков И.П. - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	09 Авг 2019	Интернет Плюс	0	29
[15]	0%	13,27%	Книга: Практикум по спортивной психологии, Волков И.П. - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	29
[16]	0%	13,27%	Книга: Практикум по спортивной психологии, Волков И.П. - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	02 Дек 2020	Интернет Плюс	0	29
[17]	0%	13,27%	Книга: Практикум по спортивной психологии, Волков И.П. - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	03 Мая 2022	Интернет Плюс	0	29
[18]	0%	13,27%	Книга: Практикум по спортивной психологии, Волков И.П. - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	24 Мая 2021	Интернет Плюс	0	29
[19]	0%	13,27%	233276 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	6
[20]	0%	13,25%	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	6
[21]	0%	13,25%	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие http://bibliorossica.com	27 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	6
[22]	0%	13,19%	Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования http://ibooks.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	0	5
[23]	0%	12,62%	Гнидин, Олег Павлович диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01, 19.00.07 Ставрополь 2008 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	9
[24]	0%	12,59%	Ченур_Общая_психология.doc	13 Ноя 2016	Кольцо вузов	0	9
[25]	0%	12,57%	МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ https://znanio.ru	03 Сен 2021	Интернет Плюс	0	11
[26]	0%	12,57%	https://xn--123-3ed8d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/06/Metodiki-dagnostiki-emotsionalnoj-sfery.pdf https://xn--123-3ed8d.xn--p1ai	21 Апр 2022	Интернет Плюс	0	11
[27]	0,04%	12,52%	Закирова_Клиническая_психология.doc	16 Ноя 2016	Кольцо вузов	2	11
[28]	0%	12,1%	Тест на силу воли http://mydocx.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	8
[29]	0%	11,82%	Волков И.П. (ред.) - Практикум по спортивной психологии (1/2) http://docs.gsu.by	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	120
[30]	0%	11,82%	Практикум по психологии - Практикум https://refdb.ru	22 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	120
[31]	11,81%	11,81%	не указано	13 Янв 2022	Библиография	2	2
[32]	0%	11,58%	КР Психодиагностика Правил..docx	05 Июл 2021	Кольцо вузов	1	8
[33]	0%	11,47%	тесты-психофизиология дайвинга без ключей http://studfiles.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	44
[34]	0%	10,82%	Социальная работа с подростками, испытывающими трудности в общении	24 Ноя 2017	Интернет Плюс	0	113

			http://diplomba.ru				
[35]	0%	10,82%	Социальная работа с подростками, испытывающими трудности в общении. Дипломная (ВКР). Читать текст примера (образца) online - http://bibliofond.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	113
[36]	0%	10,76%	Социальная работа с подростками, испытывающими трудности в общении (2/2) http://diplomba.ru	31 Дек 2015	Интернет Плюс	0	112
[37]	0%	10,73%	Психология http://studentlibrary.ru	20 Янв 2020	Медицина	0	7
[38]	0%	10,66%	Деятельность классного руководителя по профилактике агрессивного поведения подростков	26 Ноя 2019	Кольцо вузов	0	6
[39]	0%	10,27%	курсовая психодиагностика.odt	01 Апр 2022	Кольцо вузов	0	6
[40]	0%	10,2%	Красноперова, Юлия Анатольевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Уфа 2005 http://dlib.rsl.ru	02 Фев 2013	Сводная коллекция РГБ	0	5
[41]	0%	10,02%	Интерпретация результатов опросника А Басса и А Дарки https://imccenter.ru	27 Дек 2021	Интернет Плюс	0	12
[42]	7,94%	9,74%	Константинов, Всеволод Валентинович Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем поликультурном обществе : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.05 Саратов 2018 http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	1	3
[43]	0%	9,51%	Магистерская диссертация Макарова Елена Николаевна.doc	07 Фев 2015	Кольцо вузов	0	3
[44]	0%	9,46%	ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	4
[45]	0%	9,43%	Деловые коммуникации: практикум. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	eLIBRARY.RU	0	3
[46]	0%	9,25%	Шахова, Роза Музафаровна Воспитание правовой культуры учащихся как фактор профилактики школьного насилия : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Махачкала 2016 http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2
[47]	0%	9,14%	ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	6
[48]	0,09%	9,07%	228055 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	1	10
[49]	0%	9,06%	Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различными видами агрессии http://dep.nlb.by	04 Июл 2017	Диссертации НББ	0	4
[50]	0%	8,98%	Ушанова, Александра Алексеевна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 Ярославль 2010 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	6
[51]	0%	8,94%	Личностные особенности супругов, переживших развод. Дипломная (ВКР). Психология. 2015-05-08 https://bibliofond.ru	30 Сен 2020	Интернет Плюс	0	95
[52]	0%	8,88%	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ БАССА-ДАРКИ. http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	6
[53]	0%	8,82%	Основы групповой динамики. Практикум: учеб. пособие: В 2 ч. - Ч. 1: Темы 1 - 7 http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	4
[54]	0,07%	8,75%	Разина А.С._ППО63-1507Д	26 Июн 2020	Модуль поиска "ТГУ"	1	5
[55]	0%	8,37%	Практикум по общей и экспериментальной психологии http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	3
			Ильминкова В.В._Системная				

[56]	0,1%	8,03%	организация психологической профилактики девиантного поведения личности подростка	17 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	1	3
[57]	7,3%	8,01%	https://nauchforum.ru/archive/studjournal/24%28160_1%29.pdf https://nauchforum.ru	12 Фев 2022	Интернет Плюс	8	9
[58]	2,01%	8%	Проблема агрессивности личности в отечественной и зарубежной психологии — Мегаобучалка http://megaobuchalka.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	4	6
[59]	0%	7,98%	Психологический профиль личности с диссоциальным расстройством, совершившей насильственные преступления http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	0	3
[60]	0%	7,84%	Система управления качеством организации работы с персоналом лечебных учреждений (на примере крупной поликлиники и многопрофильного стационара). http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU	0	2
[61]	0%	7,76%	текст.doc	25 Фев 2013	Кольцо вузов	0	2
[62]	0%	7,6%	Муковисцидоз у детей и подростков (клинико-функциональные, биохимические, психологические аспекты муковисцидоза, подходы к коррекции выявленных нарушений) http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	1
[63]	0%	7,58%	277134 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[64]	0%	7,58%	49533 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[65]	0%	7,4%	Система управления качеством организации работы с персоналом лечебных учреждений (на примере крупной поликлиники и многопрофильного стационара). http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	5
[66]	0%	7,32%	ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН?	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	12
[67]	0%	7,22%	Подготовка беременных к родам Курсовая работа - бесплатно https://lib.rosdiplom.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	9
[68]	0%	7,17%	Психологические особенности агрессивности личности при разном уровне волевого самоконтроля - Курсовая работа https://forpsy.ru	29 Апр 2020	Интернет Плюс	0	54
[69]	0%	7,17%	Психологические особенности агрессивности личности при разном уровне волевого самоконтроля - Курсовая работа https://forpsy.ru	13 Дек 2020	Интернет Плюс	0	54
[70]	0%	7,16%	не указано http://gurutestov.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	8
[71]	0%	7,16%	не указано http://gurutestov.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	8
[72]	0%	7,09%	Психологические особенности агрессивности личности при разном уровне волевого самоконтроля - refpin.ru http://refpin.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	55
[73]	0,87%	6,94%	ВКР Селиванова А.В. 26ДС	19 Янв 2021	Кольцо вузов	2	3
[74]	0%	6,73%	Функциональные кишечные колики и их коррекция у детей первых месяцев жизни http://emll.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	5
[75]	0%	6,61%	Методики изучения личности младших школьников https://infourok.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	7
[76]	0%	6,57%	Диагностика личности младшего школьника https://infourok.ru	20 Янв 2021	Интернет Плюс	0	10
[77]	0%	6,52%	Незаймутдинова_Введение_в_клиническую_психологию.doc	12 Ноя 2016	Кольцо вузов	0	2
[78]	0%	6,5%	Личностная шкала проявлений тревоги https://studfile.net	25 Апр 2022	Интернет Плюс	0	2

[79]	0%	6,5%	Психологическая подготовка беременных женщин к родам. Курсовая работа (т). Психология. 2015-04-18 https://bibliofond.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	2
[80]	0%	6,5%	Бедрина_Клиническая_психология.doc	17 Ноя 2016	Кольцо вузов	0	2
[81]	0%	6,47%	Калуга, Алла Сергеевна диссертация ... кандидата медицинских наук : 14.00.13 Москва 2010 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	2
[82]	0%	6,45%	Когнитивные нарушения и гипергомоцистеинемия при хронической ишемии головного мозга http://emil.ru	20 Янв 2020	Медицина	0	4
[83]	0,37%	6,44%	Анализ результатов исследования по методике Дж.Тейлор «Шкала тревожности. Методика измерения уровня тревожности тейлора Личностная шкала проявления тревоги дж тейлора https://noodlemarket.ru	14 Дек 2020	Интернет Плюс	2	10
[84]	0,47%	6,3%	Еремина, Лариса Юрьевна на материале ЕГЭ и традиционного экзамена : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Москва 2007 http://dlib.rsl.ru	20 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ	2	5
[85]	0,47%	6,21%	Лукасик, Анна Владиславовна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Москва 2000 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	1	3
[86]	0%	6,17%	Уровень агрессивности – Результаты изучения агрессивности личности — Мегаобучалка — ГБУ ЦСПСИД «Печатники» https://cspsid-pechatniki.ru	10 Апр 2022	Интернет Плюс	0	47
[87]	6,08%	6,08%	Введение в психологию: эмоции и чувства. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Перефразирования по eLIBRARY.RU	1	1
[88]	0%	6,08%	ОЦЕНКА БОЛИ И МЫШЕЧНОГО ТОНУСА В ШКАЛАХ, ТЕСТАХ И ТАБЛИЦАХ (У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ). http://elibrary.ru	19 Мар 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1
[89]	0%	5,86%	ОЦЕНКА БОЛИ И МЫШЕЧНОГО ТОНУСА В ШКАЛАХ, ТЕСТАХ И ТАБЛИЦАХ (У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ). http://elibrary.ru	19 Мар 2020	eLIBRARY.RU	0	2
[90]	0%	5,38%	Методы диагностики тревожности. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1
[91]	0,55%	5,1%	Психология страха http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	2	3
[92]	0%	4,97%	http://psy-centre-31.ru/images/docs/3.4.4.docx http://psy-centre-31.ru	27 Дек 2021	Интернет Плюс	0	39
[93]	0%	4,8%	БОЮСЬ ЛИ Я ВСЕГО НА СВЕТЕ?.	15 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	6
[94]	0%	4,27%	Советы психолога.	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	7
[95]	0%	3,72%	Уткин С. С Связь агрессивности и самооценки Москва 2010 http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Сводная коллекция РГБ	0	10
[96]	0%	3,71%	Организация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-стрелков в годичном цикле подготовки http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	0	5
[97]	3,49%	3,49%	не указано http://kspu.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	5	5
[98]	0%	3,47%	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ БАССА-ДАРКИ. http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	5
[99]	0%	3,38%	ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА. http://elibrary.ru	31 Авг 2017	eLIBRARY.RU	0	4
[100]	0%	3,36%	Понятие агрессии и агрессивности в психологии Методическая разработка на тему:	10 Апр 2022	Интернет Плюс	0	12

			Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru				
[101]	0%	3,15%	Феномен тревоги о будущем как отдельное понятие в психологической науке – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка https://cyberleninka.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	10
[102]	0%	3,06%	ФЕНОМЕН ТРЕВОГИ О БУДУЩЕМ КАК ОТДЕЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ. http://elibrary.ru	30 Апр 2016	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	4
[103]	0%	3,06%	ФЕНОМЕН ТРЕВОГИ О БУДУЩЕМ КАК ОТДЕЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ. http://elibrary.ru	11 Дек 2016	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	4
[104]	0,21%	2,97%	ФЕНОМЕН ТРЕВОГИ О БУДУЩЕМ КАК ОТДЕЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ. http://elibrary.ru	11 Дек 2016	eLIBRARY.RU	2	5
[105]	0,56%	2,83%	Гендерные различия тревожности в подростковом возрасте - Курсовая работа https://forpsy.ru	09 Апр 2022	Интернет Плюс	6	28
[106]	0%	2,64%	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ - Современные проблемы науки и образования (сетевое издание) https://science-education.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	6
[107]	0%	2,63%	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ - Современные проблемы науки и образования (научный журнал) https://science-education.ru	23 Дек 2020	Интернет Плюс	0	7
[108]	0%	2,63%	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ - Современные проблемы науки и образования (научный журнал) https://science-education.ru	23 Дек 2020	Интернет Плюс	0	7
[109]	0%	2,63%	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ - Современные проблемы науки и образования (научный журнал) https://science-education.ru	23 Дек 2020	Интернет Плюс	0	7
[110]	0%	2,61%	С. А. Дмитриева ; Российская Федерация. М-во образования и науки, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т Психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы воспитанников детского дома младшего школьного возраста с задержкой психического развития : [монография... http://dlib.rsl.ru	21 Фев 2019	Сводная коллекция РГБ	0	4
[111]	2,51%	2,55%	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ. http://elibrary.ru	04 Авг 2016	eLIBRARY.RU	2	1
[112]	0%	2,52%	Проблема агрессивности личности в отечественной и зарубежной психологии — Мегаобучалка https://megaobuchalka.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	0	20
[113]	0%	2,51%	Каляшин А.А. Адаптивное физическое воспитание подростков с девиантным поведением	29 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	0	8
[114]	0%	2,42%	PSYCHOLOGICAL RESOURCE AS AN INTEGRAL CHARACTERISTIC OF PERSONALITY - Modern problems of science and education https://science-education.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	0	5
[115]	0,2%	2,35%	https://psychiatr.ru/download/4239?view=1&name=%D0%9A%D0%A0%D0%97_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D	23 Дек 2020	Интернет Плюс	1	17

			1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf https://psychiatr.ru				
[116]	0,64%	2,32%	Тревога как эмоциональное состояние Депрессия последствия http://smart-log.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	3	11
[117]	1,31%	2,29%	https://cbt-perm.ru/upload/iblock/1c4/1c4385ad72a24e72d13f353ca8c6ee6e.docx https://cbt-perm.ru	09 Мар 2022	Интернет Плюс	1	4
[118]	0%	2,17%	Оболенская Ю.Н._ПСХмдо-1904а.	17 Фев 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	3
[119]	0%	2,09%	Перегуда В.В._ПСХм_1601а	22 Июн 2018	Модуль поиска "ТГУ"	0	3
[120]	0,02%	2,07%	http://elibrary.sgu.ru/VKR/2017/44-03-02_064.pdf http://elibrary.sgu.ru	26 Янв 2021	Интернет Плюс	1	17
[121]	0%	2,07%	ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ - PDF Скачать Бесплатно https://docplayer.ru	02 Ноя 2020	Интернет Плюс	0	17
[122]	0%	2,04%	Еремина П.П._ППОм-1903	23 Фев 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	2
[123]	0%	2%	https://psychiatr.ru/download/4237?view=1&name=%D0%9A%D0%A0%D0%97+%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%8... https://psychiatr.ru	25 Апр 2022	Интернет Плюс	0	7
[124]	0%	2%	Диагностика и лечение шума в ушах http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	4
[125]	0%	1,95%	Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски электронный ресурс : монография Москва 2017 http://dlib.rsl.ru	15 Дек 2017	Сводная коллекция РГБ	0	1
[126]	0,01%	1,9%	Шаталина Е.А._ПСХмз_1502	12 Янв 2018	Модуль поиска "ТГУ"	1	8
[127]	0%	1,85%	Ленденева, Ирина Леонидовна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Иркутск 2002 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	4
[128]	0%	1,84%	2. экспериментальное изучение феномена тревожности у детей младшего школьного возраста - реферат https://cinref.ru	28 Дек 2020	Интернет Плюс	0	10
[129]	0%	1,84%	Реферат: 2. экспериментальное изучение феномена тревожности у детей младшего школьного возраста - BestReferat.ru https://bestreferat.ru	11 Мая 2022	Интернет Плюс	0	10
[130]	0%	1,79%	Соловьева С.Л. "Тревога и тревожность: теория и практика" http://mprj.ru	21 Дек 2020	Интернет Плюс	0	9
[131]	0%	1,79%	Соловьева С.Л. "Тревога и тревожность: теория и практика" http://medpsy.ru	06 Мая 2022	Интернет Плюс	0	9
[132]	1,54%	1,76%	Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи (под ред. проф. А.Я. Минина). - "Прометей", 2016 г. http://ivo.garant.ru	12 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	11	12
[133]	0,98%	1,71%	Соловьева С.Л. "Тревога и тревожность: теория и практика" http://medpsy.ru	29 Янв 2017	ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ ПО ИНТЕРНЕТУ	1	3
[134]	0,21%	1,71%	Абдуллаева, Гюнай Шакир кызы Новые подходы в эндохирургическом лечении пациенток с заболеваниями придатков матки : диссертация ... кандидата медицинских наук : 14.01.01 Уфа 2017 http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	1	2
[135]	0,95%	1,7%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	17	24
[136]	0%	1,67%	Особенности формирования и пути профилактики синдрома эмоционального выгорания, враждебности и агрессии у среднего	21 Дек 2016	Медицина	0	2

			медперсонала http://emil.ru				
[137]	0%	1,58%	Самооценка как процесс решения задач: системный подход. http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	5
[138]	0,9%	1,54%	http://elibrary.sgu.ru/VKR/2017/44-03-02_064.pdf http://elibrary.sgu.ru	23 Мая 2022	Интернет Плюс	1	5
[139]	0%	1,49%	Деловые коммуникации: практикум. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	3
[140]	0%	1,47%	https://sch138sz.mskobr.ru/files/konsul_taciya_st_vospitatel.docx https://sch138sz.mskobr.ru	10 Апр 2022	Интернет Плюс	0	3
[141]	1,47%	1,47%	Концептуализация представлений о ресурсной субъектности. http://elibrary.ru	30 Авг 2017	Перефразирования по eLIBRARY.RU	3	3
[142]	0%	1,46%	Копосов, Ян Владимирович диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.21 Москва 2004 http://dlib.rsl.ru	20 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ	0	2
[143]	0%	1,46%	Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. http://elibrary.ru	14 Сен 2015	eLIBRARY.RU	0	2
[144]	0%	1,36%	Безрукова О.С. ППОбз-1602a	08 Фев 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	3
[145]	0%	1,26%	Шаталина Е.А. Гендерные особенности девиантного поведения в пубертатный период	05 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	5
[146]	0%	1,11%	Психология и социология/7 http://rusnauka.com	09 Мар 2022	Перефразирования по Интернету	0	2
[147]	0,02%	1,08%	Читать (4/25) http://medpsy.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	1	1
[148]	0,38%	1,05%	Дмитриева, Юлия Александровна Психологические ресурсы активности субъектов (на примере инновационной деятельности) : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 Челябинск 2021 http://dlib.rsl.ru	16 Июн 2021	Сводная коллекция РГБ	1	3
[149]	0%	1,04%	Кононов, Александр Николаевич Тревога о будущем как фактор успешности профессиональной деятельности работников торговой организации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03 Мытищи 2019 http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2
[150]	0,61%	1,03%	html http://iknigi.net	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	1	2
[151]	0%	0,86%	Концептуализация представлений о ресурсной субъектности. http://elibrary.ru	30 Авг 2017	eLIBRARY.RU	0	2
[152]	0,47%	0,69%	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	2	3
[153]	0%	0,66%	Влияние семьи на формирование агрессии у детей http://knowledge.allbest.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1
[154]	0%	0,65%	Чурсинова, Ольга Владимировна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 Москва 2014 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	3
[155]	0%	0,61%	Югра. Мегион - Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления http://mngz.ru	29 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	2
[156]	0%	0,61%	fb2 http://iknigi.net	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1
[157]	0%	0,59%	Результаты изучения агрессивности личности — Мегаобучалка http://megaobuchalka.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	2
[158]	0%	0,59%	Щелина, Светлана Олеговна Совладающее поведение как ресурс личностно-профессионального развития студентов-психологов (бакалавриата и специалитета) : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Москва	07 Сен 2020	Сводная коллекция РГБ	0	2

2020
<http://dlib.rsl.ru>

[159]	0%	0,53%	XVI Съезд психиатров России http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	0	1
[160]	0%	0,51%	Психологические исследования духовно-нравственных проблем http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	2
[161]	0%	0,49%	Способ профилактики прогрессирования миопии. Патент РФ 2444338 http://findpatent.ru	24 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	0	1
[162]	0%	0,48%	Жажда крови http://zn.ua	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	2
[163]	0%	0,45%	Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора https://cutvideo.ru	14 Мая 2022	Интернет Плюс	0	3
[164]	0%	0,45%	№ 4 (5) http://emll.ru	28 Апр 2017	Медицина	0	1
[165]	0%	0,42%	Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1
[166]	0%	0,4%	Зяблицева А.Д., ППОМ-1903а	27 Фев 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	1
[167]	0%	0,4%	Решать детские конфликты - задача взрослых? http://vestnik-lesnoy.ru	21 Мая 2020	СМИ России и СНГ	0	4
[168]	0%	0,39%	Чтоб утолить ненужную тревогу....	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	5
[169]	0%	0,38%	Материалы II Московской научно-практической конференции и молодых ученых (с международным участием) "Болезнь и здоровый образ жизни". Москва, 6 декабря 2013 г. (3/5) http://rsmu.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1
[170]	0%	0,36%	Детская патопсихология http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1
[171]	0%	0,34%	Тревога и страхи у детей и подростков	09 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	2
[172]	0%	0,34%	Хорошева, Екатерина Владимировна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 Москва 2012 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	1	2
[173]	0%	0,33%	Подростковая агрессия http://mosoblpress.ugresh.ru	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	2
[174]	0%	0,31%	"ТРУДНЫЙ" - НЕ ЗНАЧИТ "БЕЗНАДЕЖНЫЙ"	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	3
[175]	0%	0,27%	Факторы риска уходов и бродяжничества у детей при социализированном расстройстве поведения http://emll.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	1
[176]	0%	0,27%	Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы http://emll.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	1
[177]	0%	0,26%	Туристско-рекреационный потенциал как основа развития въездного туризма Китая http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	0	1
[178]	0%	0,26%	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2017 г. N 866 г. Москва "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017/18 учебный год"	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	2
[179]	0,07%	0,26%	Научно-практическая конференция «Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: пути развития» http://blagoveshensk.bezformat.ru	19 Дек 2018	СМИ России и СНГ	1	1
[180]	0%	0,23%	Психометрическая оценка копинг-поведения при невротических и депрессивных расстройствах http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	0	1
[181]	0%	0,23%	Maternal concern, social support, and health-related quality of life across childhood https://doi.org	31 Авг 2011	Издательство Wiley	0	2
[182]	0%	0,23%	Children's emotions and coping with interpersonal stress as correlates of social competence	30 Сен 2011	Издательство Wiley	0	2

[183]	0%	0,21%	Exploring University Instructors' Achievement Goals and Discrete Emotions https://frontiersin.org	14 Мая 2021	СМИ России и СНГ	0	1	
[184]	0%	0,21%	Anxiety and anger of homeless people coping with dental care https://doi.org	30 Июнь 2018	Издательство Wiley	0	2	
[185]	0%	0,19%	Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 г. N 90-р "О формировании Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата..." http://ivo.garant.ru	21 Июнь 2019	СПС ГАРАНТ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[186]	0%	0,19%	A promising randomized trial of a new therapy for obsessive-compulsive disorder https://doi.org	31 Июль 2012	Издательство Wiley	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[187]	0%	0,19%	ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ.	16 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[188]	0%	0,19%	Приговор Орджоникидзевского районного суда г. Магнитогорска по делу N 1-126/12 (ключевые темы: убийство - предварительное расследование - сдача крови - кровати - полиция) http://arbitr.garant.ru	03 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[189]	0%	0,19%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[190]	0%	0,19%	Stressful Life Events and Subjective Well-Being in Vocational School Female Adolescents: The Mediating Role of Depression and the Moderating Role of Perceived Social Support https://frontiersin.org	19 Фев 2021	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[191]	0%	0,19%	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[192]	0%	0,18%	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[193]	0%	0,18%	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И СКЛОННОСТЬ К РИСКУ ВОВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ В НЕЗАКОННЫЕ СДЕЛКИ	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[194]	0%	0,17%	ЛЮДИ В СВОЕМ ПРАВЕ: ОТ ПРАВОСПОСОБНОСТИ К ИДЕНТИЧНОСТИ И ОБРАТНО	14 Апр 2022	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[195]	0%	0,17%	Religious comfort and anxiety in women with cancer: The mediating role of hope and moderating role of religious struggle https://doi.org	30 Сен 2019	Издательство Wiley	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[196]	0%	0,16%	A Structural Model of Acculturation and Mental Health Status Among Chinese Americans https://doi.org	30 Июнь 2001	Издательство Wiley	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[197]	0%	0,16%	Решение Наро-Фоминского городского суда Московской области от 13 апреля 2017 г. по делу N 2-913/2017 (ключевые темы: опека и попечительство - приемные родители - дети, оставшиеся без попечения родителей - дети-сироты - акт обследования условий жизни) http://arbitr.garant.ru	27 Июнь 2017	СПС ГАРАНТ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[198]	0%	0,16%	Жизнестойкость личности http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[199]	0%	0,16%	Постановление Кировского районного суда г. Саратова от 01 июля 2013 г. (ключевые темы: личное дело - средства индивидуальной защиты - отбывание наказания - ст 158 УК РФ - порядок освобождения) http://arbitr.garant.ru	02 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[200]	0%	0,15%	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2015 г. N 2038/15 "О социально-психологическом тестировании обучающихся и студентов образовательных организаций" http://ivo.garant.ru	13 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	0	3	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[201]	0%	0,15%	Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерства здравоохранения Нижегородской области от 20 ноября 2013 г. N 2588/2851 "Об организации добровольного анонимного социально-психологического и иммунохроматографического тестирования обуч...	25 Июл 2019	СПС ГАРАНТ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[202]	0%	0,14%	Многофакторный личностный опросник Кеттелла	05 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[203]	0%	0,13%	ЗА ЖУРНАЛЬНЫМ СТОЛОМ.	14 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[204]	0%	0,09%	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 2 февраля 2009 г. N 01И-32/09 "О проведении исследования" http://ivo.garant.ru	15 Янв 2017	СПС ГАРАНТ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

“Дошкольная психология, прикладная психология”

(кафедра)

КУРСОВАЯ РАБОТА (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ)

по учебному курсу «Практикум по психодиагностике»

Тема:” Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте”

Студент Румянцева Анна Анатольевна
(И.О. Фамилия)

Группа ПСХбвд- 1902д

Преподаватель Голубева Ирина Владимировна
(И.О. Фамилия)

Тольятти 20__



Росдистант
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты агрессивности в подростковом возрасте	6
1.1 Особенности агрессивности как свойства личности.....	6
1.2 Особенности агрессии и тревожности.....	9
1.3 Взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью в подростковом возрасте.....	16
Глава 2. Экспериментальное исследование взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью	19
2.1 Организация и проведение исследования	19
2.2 Анализ результатов исследования	19
Заключение.....	24
Список использованной литературы	26
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	36
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	39
Приложение 6.....	40
Приложение 7.....	41

Введение

С 2019 года весь мир борется с новой коронавирусной инфекцией. В целях сдерживания распространения SARS-CoV-2 были введены ограничения на передвижение и использование мер социального дистанцирования. В результате пандемия COVID-19 нанесла серьезный удар по здоровью людей, системе здравоохранения и экономике.

Неясная, невидимая угроза ранее неизвестного вируса в сочетании с неспособностью предпринять понятные активные действия усиливает страх и беспокойство, которые могут вызвать тревожные расстройства, депрессию, обсессивно-компульсивное расстройство и другие психические расстройства, а в крайнем случае даже привести к самоубийству. Некоторые авторы даже говорят о риске массового психоза.

Возникновению психозов способствуют механизмы подражания и внушения, которые обычно необходимы для эффективного регулирования социального поведения. Чтобы успешно бороться с нынешними и будущими пандемиями, нам необходимо больше узнать о влиянии COVID-19 на психическое здоровье населения, в частности детского. К тому же в научной литературе недостаточно информации о так называемом пост-covid (долгосрочном ковиде) – клинической картине, развивающейся после диагностического выздоровления, проявляющейся разнообразными симптомами поражения различных систем органов.

Отсутствие данных об основных биологических механизмах, вызывающих остаточные симптомы, увеличивают частоту выявления пациентов из группы риска хронизации с целью предотвращения подобных состояний.

За последние годы проблема проявления тревожности у подростков стала наиболее актуальной. Бесспорно, адекватный уровень тревожности занимает главенствующую роль в эмоционально-волевой регуляции и, несомненно, является важнейшим фактором, который обуславливает формирование адаптивного ресурса личности [6, с 122].

Таким образом, актуальным представляется изучение агрессивности во взаимосвязи с тревожностью.

Цель исследования – изучение агрессивности в подростковом возрасте.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд задач, а именно:

1. Изучить теоретические аспекты агрессивности и тревожности в подростковом возрасте;
2. Рассмотреть понятие тревожности как качества личности;
3. Отобразить особенности агрессивности как свойства личности;
4. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимосвязи тревожности и агрессивности в подростковом возрасте.
5. Провести экспериментальное исследование взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью.

Объект исследования – агрессивность в подростковом возрасте.

Предмет исследования – взаимосвязь агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования состоит в том, что существует значимая взаимосвязь между тревожностью и агрессии в подростковом возрасте.

Теоретико-методологическими основаниями данного исследования служат принципы и подходы, изложенные в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и социологов, по проблеме агрессивности (З. Фрейд, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А. Басс, А. Дарки, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, В.Н. Князев, Я.Л. Коломинский), по проблеме тревожности (Ч. Спилбергер, Н.Д. Левитов, В.П. Астапов, А.В. Петровский Э. Фромм, Н.Д. Левитов, А. Бандура и другие).

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для формирования программы коррекции тревожности и агрессивности в подростковом возрасте.

Базой исследования является МКОУ СОШ №2, г. Тольятти.

В исследовании принимало участие 30 учащихся (12 девушек и 18 юношей), учащихся 9-го класса.

Глава 1. Теоретические аспекты агрессивности в подростковом возрасте

1.1 Особенности агрессивности как свойства личности

Проблема агрессии стала в наши дни не только морально-этической, психолого-педагогической, но и юридической. Сам термин «агрессия» в большинстве случаев ассоциируется с негативными эмоциями, например, такими как злость; с мотивами - такими, как желание навредить человеку или оскорбить; и конечно с негативными установками - такими как этнические или расовые предрассудки.

Тем не менее, эти факторы, ¹³ которые играют важную роль в поведении людей, которое приводит к причинению ущерба, не являются необходимым условием для подобных действий. При этом злость совсем не является необходимым условием нападения на других, агрессия разворачивается как в состоянии полного хладнокровия, так и в состоянии чрезмерно эмоционального возбуждения человека.

Агрессия — это слово происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Учитывая тот факт, что оно издавна используется в европейских языках, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как враждебное, так и доброжелательное.

Позднее, смысловая нагрузка этого слова изменилась, стала более узкой. Однако, современная психология определения агрессии и агрессивности, наделяет большим разнообразием действий.

Bender L. понимает под агрессией стремление к самоутверждению, сильную активность.

Delgado H. считает, что агрессия — это акты враждебности, разрушения, атаки, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Агрессивность человека является поведенческой реакцией, характеризующейся ¹³ проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности либо обществу.

Wilson трактует агрессию, как физическое действие либо же угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [27, с. 102].

Э. Фромм определяет агрессию шире - как нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету [38, с. 256]. «В современной психологии нет практически ни одной школы, которая бы не занималась вопросом агрессивности.» [9, с. 54]

Советский психолог Выготский Л. С. говорил о том, что различные аспекты межличностных воздействий приводят к возникновению агрессии и определяют форму ее и направленности. Конечно, по сути, каждая личность должна обладать определенной степенью выраженности агрессивности.

Отсутствие ее совсем приводит к слабохарактерности, пассивности, ведомости и т. д. Чрезмерное же развитие агрессии начинает определять всю личность, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательное сотрудничество и т. д.

Агрессия — это любая форма поведения, направленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [26, с. 190].

Природа агрессивности заключается в том, что ее начало находится на уровне психодинамических и нейродинамических качеств, некоторых видов акцентуаций характера и темперамента. Сюда можно отнести некоторые эмоции, входящие в так называемый комплекс враждебности - отвращение и презрение, гнев, раздражительность и эмоциональную чувствительность, уровень тревожности, а также эмоция страха. Вкупе эти характеристики определяют готовность человека к агрессивным действиям.

Психологический феномен агрессии человека, представлен в многочисленных работах: Б. Г. Ананьева, Л. И. Божовича, Ж. Годфруа, А. И. Захарова, Д. Майерса, Н. А. Волкова, И. А. Фурманова, А. А. Любинской, Е. А. Рогова, М. П. Якобсона. К. Лоренц утверждал, что с выражением открытой

агрессии могут оказаться несовместимыми любовь и дружеские отношения и могут блокировать ее проявления [22, с. 39].

Р. Бэрон и Д. Ричардсон в своем фундаментальном труде «Агрессия» выделяют четыре основных детерминанты агрессии: внешние, социальные, индивидуальные и биологические [7, с. 117].

С точки зрения психоаналитического подхода причиной возникновения агрессивного поведения занимались многие психологи, среди них был и Д. Доллард который разработал фрустрационно-агрессивную теорию.

Она возникла в противовес концепциям инстинкта: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс.

Агрессия — это не автоматом возникшее в организме человека влечение, это всегда реакция на фрустрацию, попытка преодолеть какое-либо препятствие на Пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия. Агрессия всегда является следствием фрустрации, а фрустрация в свою очередь всегда влечет за собой агрессию.

Агрессия указывается как попытка навредить другому живому существу своим действием. При этом степень самой фрустрации зависит от силы мотивации для выполнения желаемого действия, значительности препятствия и количества действий, которые были направлены.

Психологическая трудность недоПщения агрессивных действий заключается в том, что человек, который ведет себя подобным образом, чаще всего находит своему поведению множество различных оправданий, тем самым снимая с себя вину.

Для того чтобы научиться понимать причины многих человеческих проступков можно обратиться к специализированным литературным источникам, которые примерно одинаково описывают следующие наиболее часто распространенные способы самооправдания агрессии, которые нужно учитывать:

– специальное снижение значимости предпринятой агрессии за счет одностороннего сравнения своих действий с куда более агрессивными действиями других;

– оправдание своих агрессивных действий тем, что они были призваны утвердить более высокие ценности;

– в случаях с коллективной агрессией чаще всего встречается отрицание либо желание разделения своей ответственности с другими лицам;

– отказ признать личностные, чисто человеческие качества жертвы, ее право на уважение и на жизнь, дегуманизация [11, с. 57].

Учитывая разные уровни волевого самоконтроля, особенности агрессивности личности актуальная тема и сейчас, и в будущем, работа над этой темой будет продолжаться еще долгое время.

Особенно учитывая тот факт, что с каждым годом человечество проявляет агрессию все в большем масштабе. Войны в современном мире, к сожалению, не перестали существовать, каждодневный стресс и психологические проблемы только увеличиваются в современном обществе.

Средства массовой информации транслируют поток новостей, художественных и мультипликационных фильмов, которые содержат сцены насилия и пример агрессии. Просмотр телевизора доступен даже детям, которые впитывают всё как губки.

Агрессия - неотъемлемая часть нас. Интерес к ней не иссякнет, а наоборот, будет возникать еще больше, позволяя открыть все более новые, еще не изученные факты и элементы решения данной проблемы. Безусловно, радует тот факт, что мы научились корректировать агрессивность, Пусть и не всегда успешно, но это начало долгого Пути.

1.2 Особенности агрессии и тревожности

Рассмотрение проблемы тревожности и тревоги в качестве личностного ресурса представляется актуальным в условиях развивающейся

эпидемиологической обстановки и связанными с ней социально-экономическими трудностями.

Решение данной проблемы способствует снижению негативных переживаний, уменьшению чувства угрозы. Именно поэтому важно конструктивно совладать со своим деструктивным состоянием и находить личностные ресурсы для преодоления трудностей.

Неопределенность порождает неуверенность и чувство страха за свое будущее. Осознание своего будущего – важнейшая часть зрелой личности. Поэтому факторы современной среды, активно влияя на картину будущего, способны изменить или даже разрушить ориентацию человека на достижение поставленных целей [19].

Изучение тревожности как ресурса, помогающего в преодолении трудностей и способствующего активизации деятельности личности, тесно связано с акмеологией, поскольку ресурсы – один из важнейших элементов для достижения какой-либо цели и активности, а также необходимое условие для самореализации субъекта.

М. И. Илюшина и И. П. Краснощеченко вводят понятие «ресурсная субъектность» как системную характеристику, проявляющуюся в способности личности к накоплению, осознанию, своевременному и результативному использованию ресурсов в решении поставленных задач, в процессе осуществления деятельности и жизнедеятельности, реализации смысла жизни, преодоления трудных жизненных ситуаций, самоорганизации и саморазвитии личности [14, с. 138].

Предметом акмеологии являются закономерности, условия, факторы и механизмы самореализации творческого потенциала человека на протяжении жизненного Пти, поэтому представляется перспективным использование тревоги как ресурса, поскольку эффективное использование негативного состояния может способствовать самореализации личности [15].

3. Фрейд ввел в психологический оборот термин «тревога». В настоящее время существует большое количество определений данного понятия. В

психологическом словаре оно определяется как эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующегося неопределенным ощущением угрозы [13].

С точки зрения С. Л. Соловьевой тревога рассматривается в основном как состояние. Это отрицательное эмоциональное состояние, относительно длительное, связанное с изменением нервно-психической деятельности (ситуативная тревога) [32].

А. В. Иваницкий определяет тревогу о будущем как психоэмоциональное состояние, ситуативно переживаемое человеком в кризисных ситуациях, связанное с предвосхищением беспредметной и неопределенной угрозы жизни, потребностями, ценностями или значимыми целями личности во временной или жизненной перспективе, влекущее изменение установок человека по отношению к себе, внешнему миру с последующим разрушением целостного образа будущего личности [12].

Следовательно, тревога – это негативное состояние страха перед неопределенным объектом. Основными характеристиками является: ожидание чего-либо, неопределенность и беспредметность. Причинами возникновения тревоги могут быть:

- 1) ожидание беспредметной и неопределенной опасности [36];
- 2) тревога как первичная реакция человека на состояние беспомощности [37];
- 3) тревога как реакция на глубокое сильное потрясение каким-либо событием [37];
- 4) тревога как гипертрофированная реакция на реальную или воображаемую опасность, ее уровень напрямую связан со степенью значимости ситуации для конкретного человека [39].

Целесообразно разделять нормальную тревогу от патологической, так как при втором случае использование данного состояния как ресурса невозможно. Основное различие между этими двумя формами заключается в том, что в случае патологии тревога основана на нереальной или искаженной оценке угрозы.

Когда беспокойство очень сильное и острое, оно может парализовать человека, превращаясь в панику, в различные психические расстройства, мешая полноценной жизни человека [25, с. 33].

В случае, когда субъект постоянно испытывает тревогу, она может становиться его личностной чертой [10]. Тревожность в данном контексте представляет собой склонность человека к переживанию тревоги, характеризующуюся возникновением реакции тревоги на широкий круг ситуаций [24].

Следовательно, она является адаптивной реакцией организма, которая подготавливает его к физическим или умственным процессам для преодоления трудностей или достижения целей. Именно в таком ракурсе рассмотрения понятия «тревожность» и «тревога» входят в предметную область акмеологии, в которой описываются разнообразные ресурсы профессионального и личностного развития [18, с. 10], а также акмеологические и когнитивные ресурсы в профессионализации субъектов [28].

Традиционно ресурсы рассматриваются как запасы и (или) источники, которые в необходимом случае подпитывают человека. Данные средства могут пониматься в контексте состояния, активности субъекта в преодолении трудных жизненных ситуаций.¹⁴¹ S. E. Hobfoll определяет ресурсы как значимые, помогающие адаптации личности в сложных ситуациях источники [40].

По А. Маслоу ресурсы – ценные предикторы благополучия и качества жизни, самореализации личности [23].

R. Lazarus считает, что ресурсы – это используемые субъектом средства в процессе когнитивной оценки события для обеспечения совладания как ответа организма на стрессовые обстоятельства [41].

¹⁴¹ Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что ресурс – источник духовной силы человека, это сумма ценностей, запасов, возможностей, которые позволяют успешно выполнять деятельность, а также преодолевать трудные жизненные ситуации. В данном контексте, тревожность является таким же ресурсом, как опыт, ценности, социальная поддержка и другие. Особую роль при

этом играет надситуативное мышление как когнитивный ресурс личности [16, с. 3].

Надситуативность мышления выступает в качестве ресурса реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации субъекта и на различных стадиях жизненного цикла [16, с. 4].

Понимание ресурсности в контексте профессионализации мышления субъекта открывает новые перспективы исследования проблемы классификации ресурсов в современной психологии [33, с. 28].

Такой подход позволяет целенаправленно изучать как ресурсные основы профессионализации мышления субъекта [35, с. 385], так и исследовать взаимосвязи когнитивных и личностных ресурсов у субъекта в структуре психологической системы деятельности [29, с. 107].

Особое внимание при этом уделяется выявлению когнитивных ресурсов в условиях адаптации к профессиональной деятельности [30, с. 100].

Установление метакогнитивных признаков профессионального мышления позволяет целенаправленно исследовать особенности осознанной саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья [31, с. 258].

Стоит отметить и то, что тревога высокого уровня при отсутствии квалифицированной помощи может стать фактором, вызывающим беспорядочные действия, главная опасность которых заключается в отсутствии положительного результата. Эти безрезультативные действия субъекта по поиску источника угрозы, в конечном счете, приведут к апатичному отношению к своему будущему [19, с. 174].

Также, усугубляет состояние тревоги наличие у человека неуверенности в степени готовности к предстоящей деятельности или в оценке другими результатов его деятельности. То есть собственное мнение о своих возможностях и мнение социума о его работе положительно влияет на тревогу человека, усиливая ее и уменьшая шансы на ее эффективное использование [13].

В связи с этим очень важным вопросом является диагностика тревоги, переживаемой человеком в данный момент. В случае выявления высокого уровня тревоги задачей психолога-консультанта будет оказание человеку психологической помощи с целью ее снижения до оптимального уровня с последующей активизацией и включением в действие внутренних ресурсов самого индивида.

Следовательно, тревога и тревожность могут оказывать как дезорганизующее, негативное воздействие на деятельность субъекта, так и положительное, адаптивное и мобилизующее. Среди таких характеристик тревоги выделяются:

1) легкая степень тревоги — беспокойство, которое определяется как чувствительность к опасности: она предупреждает о надвигающейся угрозе и мобилизует организм для ее преодоления. В этом случае тревога связана с прогностическими функциями психики;

2) определенный уровень тревожности обеспечивает прогностическую компетентность или антиципационную состоятельность, выполняя, таким образом, адаптивную роль, мобилизуя резервные возможности человека в трудных жизненных обстоятельствах;

3) рассматривая тревожность с точки зрения физиологии, стоит отметить, что тревожность является реактивным состоянием. Она вызывает физиологические изменения в организме, подготавливающие организм к борьбе — отступлению, бегству или сопротивлению, нападению, атаке, поскольку организм готовится к активной деятельности;

4) по мнению отечественных исследователей, только низкий и средний уровни тревоги способствуют активизации деятельности, а значит, помогают человеку в прояснении угрожающей ситуации, выявлении реальных или мнимых опасностей.

Умеренный уровень тревоги создает предпосылки для поиска и активизации всех ресурсов человека с одновременным разрушением и заменой неэффективных способов поведения на результативные. В конечном итоге это

делает человека более адаптивным, а его поведение – соответствующим внешнему воздействию, как в данный момент, так и в последующем при возникновении схожих ситуаций [32].

С. Мадди ввел понятие «жизнестойкость», которое определяется как система установок и убеждений, как базовая характеристика личности, которая опосредует воздействие на ее сознание и поведение всевозможных благоприятных и неблагоприятных обстоятельств, от соматических проблем и заболеваний до социальных условий.

Жизнестойкость, по С. Мадди, определяется как интегративная характеристика личности, ответственная за успешность преодоления личностью жизненных трудностей. Жизнестойкость предполагает психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, являясь показателем психического здоровья человека [42].

В интерпретации исследователя жизнестойкость включает три сравнительно автономных компонента:

- вовлеченность в процесс жизни - убежденность в том, что участие в происходящем дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. В основе вовлеченности лежит уверенность в себе, в своих способностях, позволяющих человеку успешно действовать в той или иной ситуации (самоэффективность);

- уверенность в подконтрольности значимых событий своей жизни и готовность их контролировать - как убежденность в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего. На уровень контроля влияет, в первую очередь, стиль мышления как индивидуальный способ объяснения причин происходящих событий;

- принятие вызова жизни – убежденность человека в том, что все происходящие с ним события способствуют его развитию за счет приобретения экзистенциального опыта.

В заключение можно отметить, что тревога как состояние и тревожность как качество личности действительно могут быть духовными ресурсами

личности при условии их оптимального уровня проявления, порождающего осторожную смелость. Данный уровень достигается при отношении к тревоге не оценочно, а объяснительно, интерпретационно.

Объективация тревоги снижает ее токсичную силу, поскольку пластичные, компенсаторные возможности психики способствуют преодолению возникающих трудностей, ибо дискомфорт порождает все, что связано с затруднениями. Стремление к пониманию и осмыслению (нахождению новых смыслов) происходящего способствует реализации когнитивного ресурса. Полное же избавление от тревоги означает избавление от будущего.

Целесообразно ориентироваться на адаптивное преобразование негативного отношения к тревоге посредством осознанной саморегуляции. Позитивное переформулирование отношения к тревоге выражается в восприятии и осмыслении ее не как угрозы, а в качестве импульса к конструктивному ее преобразованию.

1.3 Взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью в подростковом возрасте

Несмотря на это многие авторы пришли к мнению, что трудности социально-психологической адаптации и формирования самооценки у детей подросткового возраста связаны именно с высоким уровнем тревожности. (В.М. Астапов, А.И. Захаров, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан и др.) [8, с 55].

Подростковый период – время психосоциального, физического, а также познавательного развития человека.

Несмотря на многие противоречия и сложности, которые сопровождают этот период, он является неотъемлемой частью жизни подростка, нормальной стадией развития.

Пубертатный период характеризуется интенсивным и неравномерным ростом тела, повышенным кровяным давлением, несоответствием развития

сосудов и сердца, увеличенной активностью эндокринных желез, возбудимостью, раздражительностью, утомляемостью.

Ведущей деятельностью в этот период является именно общение, это ведет к тому, что ¹³⁵ребенок может испытывать тревожность при взаимодействии с другими людьми.

Таким образом, тревожность – определенная склонность человека к переживанию тревоги, она может быть как личной, так и ситуативной. Подростку становится сложно наладить общение с окружающими, он испытывает трудность во взаимоотношениях с родителями, сверстниками и учителями.

В свою очередь агрессивность на данном этапе развития человека является формой защиты своего «Я», данным способом подросток занимается решением своих собственных проблем, пытается сохранить чувство ценности. Хочется отметить, что в повышенной агрессивности подростков также проявляются многочисленные проблемы с родителями и ровесниками.

Можно прийти к выводу о том, что ¹³⁵подростковый возраст – определенный период умственного развития, именно тогда протекают качественные изменения, которые вызывают у ребенка изменить систему взаимодействия с другими людьми, появляется стремление выйти на совершенно новый уровень развития самосознания [3, с. 144].

В целом подростковый период представляет собой промежуточный этап между детством и юностью, именно в это время происходит переосмысление наиболее важных жизненных ценностей личности, формирование собственных принципов и установок [1, с. 94].

Личность, взаимодействуя с различными социальными группами, приходит к формированию собственного характера. Это происходит в семье, при общении с друзьями и знакомыми, в трудовом коллективе или учебном заведении.

В одном случае у подростка будут сформированы общительность, открытость, смелость, желание сблизиться с окружающими людьми, а в другом, ⁵⁷

напротив, трусость, скрытность и нежелание взаимодействовать с людьми в различных социальных группах. Возможности приобретения и закрепления лучших черт характера личности происходит в коллективе высокого уровня развития. Интеграции человека в социальной группе способствует именно этот процесс [20, с. 178].

Таким образом, неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, нередко инфантилен, повышено внушаем.

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Тем не менее, у детей старшего дошкольного и дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации [21, с. 89].

Глава 2. Экспериментальное исследование взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью

2.1 Организация и проведение исследования

Нами было проведено исследование взаимосвязи агрессии и тревожности у подростков.

Была выдвинута гипотеза: существует значимая взаимосвязь между тревожностью и агрессии в подростковом возрасте.

В исследовании принимало участие 30 учащихся (12 девушек и 18 юношей), учащихся 9-го класса.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- психологическое тестирование;

В качестве основных методик исследования нами были выбраны:

- 1) Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки (стандарт. А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой) (Приложение 1),
- 2) Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе) (Приложение 2),
- 3) Шкала тревоги Бека (Приложение 3).

Также мы использовали методы математической обработки данных: анализ средних значений и процентных соотношений и корреляционный анализ Спирмена с использованием программы «SPSS Statistics for Windows».

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты исследования агрессивности по опроснику А. Басса и А. Дарки наглядно изображены на рисунке 1.

В приложении 4 представлены таблица с результатами исследования обследуемых по методике.

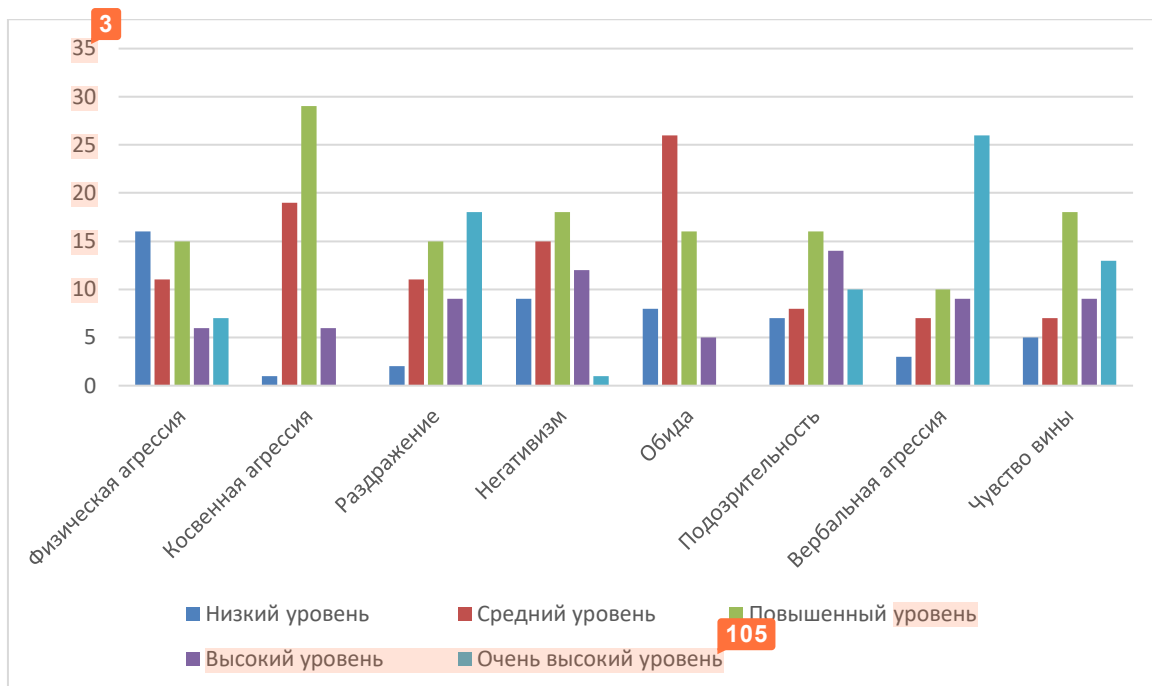


Рисунок 1 – Уровень агрессивности А. Басс и А. Дарки

Табличная форма результатов по методике представлена ниже.

Таблица 1 – Уровень агрессивности А. Басс и А. Дарки

	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Физическая агрессия	16	11	15	6	7
Косвенная агрессия	1	19	29	6	0
Раздражение	2	11	15	9	18
Негативизм	9	15	18	12	1
Обида	8	26	16	5	0
Подозрительность	7	8	16	14	10
Вербальная агрессия	3	7	10	9	26
Чувство вины	5	7	18	9	13

Мы можем наблюдать, что повышенный уровень выделяется на фоне других показателей по всем шкалам. Также стоит отметить, что очень высокий уровень по шкале вербальной агрессии характерен почти половине испытуемых и повышенный – более, чем половине по шкале косвенной агрессии.

Кратко опишем значение каждой шкалы.

Физическая агрессия – использование испытываемой физической силы против другого лица, а косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Результаты исследования тревожности по методике Дж. Тейлора показаны в форме диаграммы представлены ниже на рисунке.

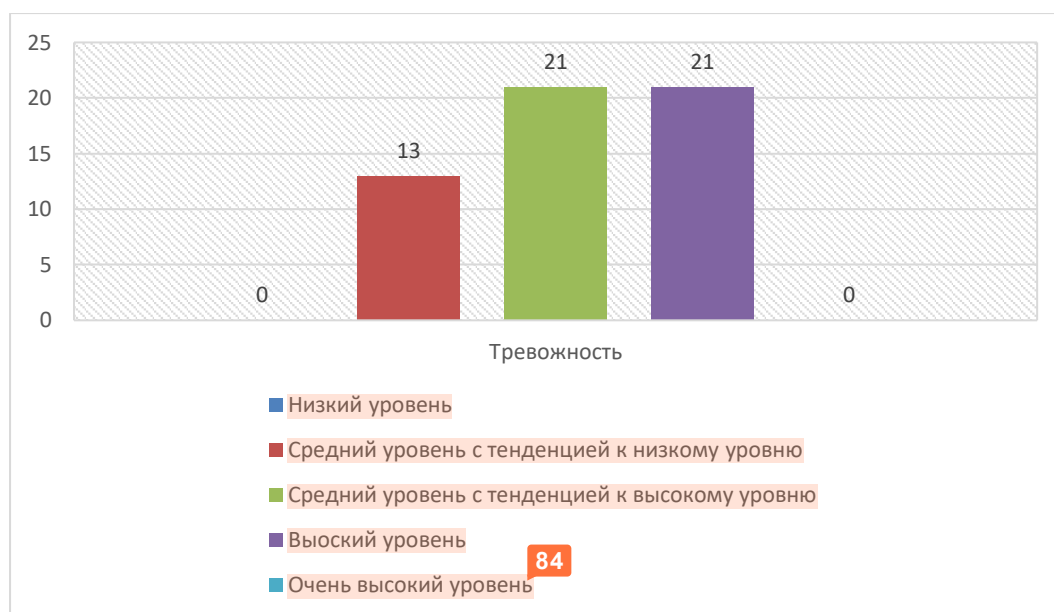


Рисунок 2 – Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора

В приложении 5 представлена представлена таблица с результатами исследования обследуемых по методике.

Высокий уровень выявлен у 38,2% респондентов, это говорит о том, что личности этой группы обладают высокой эмоциональностью и низкой самооценкой. Они восприимчивы к критике, боятся высказывать своё мнение и выражать чувства. Могут наблюдаться физические проявления тревожности.

Средний уровень с тенденцией к высокому обнаружен у 38,2% испытуемых. Он характеризуется спокойным эмоциональным состоянием, общительностью, умеренной самооценкой. Но они так же могут испытывать беспричинное беспокойство.

Средний уровень с тенденцией к низкому выявлен у 23,6% студентов, что говорит о достаточно высокой самооценке и независимости взглядов. Низкого и высокого уровней тревожности не выявлено.

Результаты исследования тревоги по методике Бека изображены ниже.

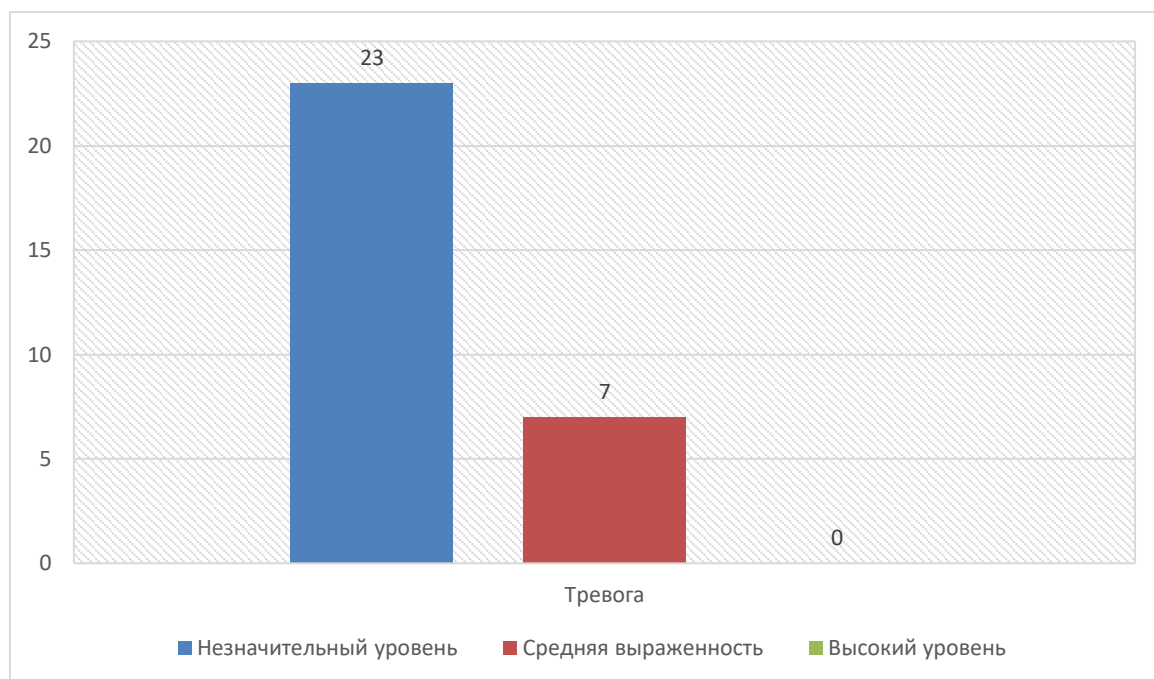


Рисунок 3 – Уровень тревоги Бека

В приложении 6 представлена представлена таблица с результатами исследования обследуемых по методике.

У 78,2% респондентов выявлен пониженный уровень тревоги. Им не свойственно испытывать чувство тревоги даже в ситуациях, опасных для жизни.

Средняя выраженность тревоги, выявленная у 21,8%, свидетельствует о предрасположенности к восприятию широкого круга ситуаций как угрожающих своей самооценке, престижу, самоуважению или жизнедеятельности. 116

Высокий уровень тревоги у испытуемых не обнаружен.

Исходя из вышеперечисленных данных, полученных в ходе проведения и обработки диагностических методик, проверим наличие связи между агрессивностью и уровнем тревожности у студентов юношеского возраста с помощью расчёта коэффициента корреляции по Спирмену. Табличная форма статистического анализа достоверности различий между агрессивностью и уровнем тревожности по коэффициенту корреляции Спирмена представлена в Приложении 7.

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

- показатели тревожности и косвенной агрессии значимы на уровне $p \leq 0,01$;
- показатели по шкале раздражения и тревожности статистически значимы на уровне $p \leq 0,05$.

Полученные данные попадают в уровень значимости.

Анализируя результаты, мы можем сделать вывод о том, что взаимосвязь агрессии с уровнем тревожности существует. 135

Показатели по шкалам косвенной агрессии и раздражения связаны с тревожностью положительной корреляционной значимостью. Чем выше агрессивность, тем больше выражена тревожность.

Заключение

С 2019 года весь мир борется с новой коронавирусной инфекцией. В целях сдерживания распространения SARS-CoV-2 были введены ограничения на передвижение и использование мер социального дистанцирования. В результате пандемия COVID-19 нанесла серьезный удар по здоровью людей, системе здравоохранения и экономике.

Неясная, невидимая угроза ранее неизвестного вируса в сочетании с неспособностью предпринять понятные активные действия усиливает страх и беспокойство, которые могут вызвать тревожные расстройства, депрессию, обсессивно-компульсивное расстройство и другие психические расстройства, а в крайнем случае даже привести к самоубийству. Некоторые авторы даже говорят о риске массового психоза.

За последние годы проблема проявления тревожности у подростков стала наиболее актуальной. Бесспорно, адекватный уровень тревожности занимает главенствующую роль в эмоционально-волевой регуляции и, несомненно, является важнейшим фактором, который обуславливает формирование адаптивного ресурса личности [6, с 122].

Таким образом, изучение агрессивности подростков было проведено во взаимосвязи с тревожностью.

Тревога как состояние и тревожность как качество личности действительно могут быть духовными ресурсами личности при условии их оптимального уровня проявления, порождающего осторожную смелость. Данный уровень достигается при отношении к тревоге не оценочно, а объяснительно, интерпретационно.

Каждая личность должна обладать определенной степенью выраженности агрессивности.

Отсутствие ее совсем приводит к слабыхарактерности, пассивности, ведомости и т. д. Чрезмерное же развитие агрессии начинает определять всю

личность, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательное сотрудничество и т. д.

Агрессия — это любая форма поведения, направленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. 58

Нами было проведено исследование взаимосвязи агрессии и тревожности у подростков.

Была выдвинута гипотеза: существует значимая взаимосвязь между тревожностью и агрессии в подростковом возрасте.

В исследовании принимало участие 30 учащихся (12 девушек и 18 юношей), учащихся 9-го класса.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- психологическое тестирование;

В качестве основных методик исследования нами были выбраны:

- 1) Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки (стандарт. А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой) (Приложение 1),
- 2) Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора 105 (адаптация В.Г. Норакидзе) (Приложение 2),
- 3) Шкала тревоги Бека (Приложение 3).

Также мы использовали методы математической обработки данных: анализ средних значений и процентных соотношений и корреляционный анализ Спирмена с использованием программы «SPSS Statistics for Windows». 152

Анализируя результаты, мы можем сделать вывод о том, что взаимосвязь агрессии с уровнем тревожности существует. 135

Показатели по шкалам косвенной агрессии и раздражения связаны с тревожностью положительной корреляционной значимостью. Чем выше агрессивность, тем больше выражена тревожность.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Афанасьев А.К. - Е., 2015. - 89 с.
2. Агеева И.А., Миронова Е.В. Психологический практикум: диагностика агрессивного поведения. – СПб.: Речь, 2012. – 110 с.
3. Антье, Э. Агрессивность / Савков И.К. – М.: Фаир-Пресс, 2016. - 102-105 с.
4. Аракелов Г.Г., Шишкова Н. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции. // Вестн. Моск. ун-та. – 2018. – 18-32 с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Агрессия. – СПб.: Речь, 2012. – 512 с.
6. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев – М: Прогресс, 2012. – 325 с.
7. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 1997. 336 с.
8. Востокнутов, Н.В., Василевский, В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психического развития / Российский психиатрический журнал. – 2014. -№2. - 12-19 с.
9. Выготский Л. С. Детская психология/ Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984.- 432 с.
10. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленинградского университета. – 1984. – 176 с.
11. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов / Прикладная психология. 2001. № 1.
12. Иваницкий, А. В. Психологический ресурс как интегральная характеристика личности// Современные проблемы науки и образования. – № 2-3, 2015
13. Ильин, Е. П. Психология страха. – СПб.: «Питер», 2017. – 378 с

14. Илюшина, М. И., Краснощеченко, И. П. Концептуализация представлений о ресурсной субъектности// Прикладная юридическая психология. – № 1, 2017. – С. 138-146.
15. Кашапов М. М., Огородова Т. В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2017.– 259 с. Сер. 69 Бакалавр и магистр. Модуль. (2-е изд., испр. и доп)
16. Кашапов, М. М. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс личности// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.– Т. 22, 2017. – С. 3-9.
17. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – Т. 26, 2018. – С. 63-76.
18. Кашапов, М. М., Шаматонova, Г. Л. Ресурсность мышления как основа конструирования акме-событий: теоретико-методологический аспект// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – Т. 22, 2017. – С. 10-20.
19. Кононов, А. В. Феномен тревоги о будущем как отдельное понятие в психологической науке// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – № 4 (38), 2016. –174-176.
20. Либерман, А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков. Вопросы психологии / Савич Р.А – 2018, №4. - 2-6 с.
21. Личко, Е.А. Подростковая психология / Е.А. Личко. – М.: Просвещение, 2014. - 18-23 с.
22. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц. М.: Просвещение, 2014.
23. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия. – М.: Эксмо, 2002. – 272 с.
24. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Краткий психологический словарь. – 2-е изд., – М., 1998. – 494 с.

25. Прожерина, Ю., Широкова, И. Когда тревога становится болезнью// Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – Ъ № 5, 2016. – С. 33-38.
26. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К. В. Сельченко. Минск: Харвест, 2010. 656 с.
27. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М. - Воронеж, 1996.
28. Серафимович, И. В. Акмеологические и когнитивные ресурсы в профессионализации студентов// Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 5. – 64 с.
29. Серафимович, И. В. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных ресурсов у педагогических работников// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Т. 26. – № 2, 2020. – С. 107-114
30. Серафимович, И. В., Егорова, К. А. Адаптация в профессиональной педагогической деятельности и когнитивные ресурсы// Ярославский психологический вестник. – № 2 (44), 2019. – С. 100-102.
31. Серафимович, И. В., Сабаканова, А С. Мета-когнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья. В сборнике: Эко-психологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития/ Сборник научных статей. – Курск, 2020. – С. 258-262
32. Соловьева, С. Л. Тревога и тревожность: теория и практика// Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – № 6 (17), 2012
33. Сурина, Н. В. Проблема классификации ресурсов в современной психологии// Ярославский психологический вестник. – № 1 (46), 2020. - С. 28-33.
34. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. М.: ПЕР СЭ, 2008. – 216 с.

35. Филатова, Ю. С., Кашапов, А. С. Ресурсные основы профессионализации мышления субъекта// Методология современной психологии. – № 11, 2020. – С. 385-404.
36. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
37. Фрейд, З. Истерия и страх. – М.: Фирма СТД, 2006. – 320 с.
38. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: РесПблика, 1994.
39. Хорни, К. Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 222 с.
40. Hobfoll, S. E. Stress, culture, and community: The psychology and philosophy of stress// New York: Plenum, 1998
41. Lazarus, R. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping// Journ. of Personality. – V. 74 (1), 2006. – P. 9-46
42. Maddi, S. R., Khoshaba, D. M. Hardiness and Mental Health// Journal of Personality Assessment. – Vol. ³¹63. – N 2, 1994. – P. 265-274.

Приложение 1

Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» — если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы методики

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голОВ мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре часто повышаю голос.

74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

42

Приложение 2

Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе)

Описание теста

Опросник состоит из 50 утверждений. Он может предъявляться испытуемому либо списком, либо как набор карточек с утверждениями.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ознакомиться с набором высказываний, касающихся черт характера.

Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет». Долго не задумывайтесь, важен первый пришедший вам в голову ответ.

ТЕСТ 73

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более, чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время я испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком серьезно.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.

87

38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны и я вот-вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Ожидание меня нервирует.
49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. Меня нередко охватывает отчаяние.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Подсчитывается количество ответов испытуемого, свидетельствующих о тревожности.

- Ответы «Да» на высказывания: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
- Ответы «Нет» на высказывания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Ответы, совпадающие с ключом оцениваются в 1 балл. Количество баллов суммируется.

Оценка результатов теста

- 40-50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности,
- 25-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревожности,
- 15-25 баллов – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревожности,
- 5-15 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревожности,
- 0-5 баллов – о низком уровне тревожности.

73
Приложение 3

Инструкция: данный список содержит 115 более распространенные симптомы тревоги. Пожалуйста, тщательно изучите каждый Пункт. Отметьте, насколько Вас беспокоил каждый из этих симптомов в течение ПОСЛЕДНЕЙ НЕДЕЛИ, включая сегодняшний день, поставив крестик в соответствующей колонке справа.

Симптом	Совсем не беспокоил (0)	Слегка. Не слишком меня беспокоил (1)	Умеренно. Это было неприятно, но я мог это переносить (2)	Очень сильно. Я с трудом мог это выносить (3)
1. Ощущение онемения или покалывания в теле				
2. Ощущение жары				
3. Дрожь в ногах				
4. Неспособность расслабиться				
5. Страх, что произойдет самое плохое				
6. Головокружение или ощущение легкости в голове				
7. Ускоренное сердцебиение				
8. Неустойчивость				
9. Ощущение ужаса				
10. Нервозность				
11. Дрожь в руках				
12. Ощущение удушья				
13. Шаткость походки				
14. Страх утраты контроля				
15. Затрудненность дыхания				
16. Страх смерти 117				
17. ИсПг				
18. Желудочно-кишечные расстройства				
19. Обмороки 134				

20. Приливы крови к лицу				
21. Усиление потоотделения (не связанное с жарой)	134			

Интерпретация

Подсчёт производится простым суммированием баллов по всем Пнктам шкалы.

Значение до 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги.

Значение от 22 до 35 баллов означает среднюю выраженность тревоги

Значение 150 и выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.

Приложение 4

Таблица 1 - Уровень агрессивности А. Басс и А. Дарки

Имя испытуемого	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины ⁶
А. Виктория	Н	С	С	П	Н	П	Н	С
Б. Вадим	С	П	П	С	С	Н	П	П
В. Владислав	Н	С	П	С	Н	С	С	П
Д. Софья	Н	С	С	П	С	С	В	Н
Ж. Мария	Н	Н	С	ОВ	П	Н	П	С
З. Даниил	С	С	П	Н	С	Н	С	П
И. Вера	П	С	П	С	П	С	В	П
И. Полина	Н	С	Н	П	В	Н	В	П
И. Татьяна	С	П	С	ОВ	Н	С	В	П
И. Фархад	Н	В	П	В	С	П	ОВ	П
К. Марина	Н	С	С	Н	С	С	В	ОВУ
Л. Никита	С	С	П	Н	Н	Н	П	П
М. Анастасия	В	В	Н	С	С	С	Н	П
М. Арина	Н	С	С	П	П	Н	С	С
М. Арсений	Н	С	П	ОВ	В	П	П	Н
М. Вероника	С	С	С	Н	П	П	В	С
М. Сергей	Н	С	П	С	С	В	П	Н
Н. Тимофей	С	С	С	П	Н	В	С	С
Н. Эвелина	Н	В	П	ОВ	С	П	П	П
П. Александр	С	С	П	В	Н	П	П	П
П. Алеся	Н	В	П	В	С	Н	С	В
П. Данил	С	С	В	П	Н	С	В	П
П. Екатерина	С	ОВ	ОВ	Н	С	П	П	П
П. Иван	Н	С	П	С	ОВ	П	С	С
П. Олеся	С	В	С	Н	П	П	В	Н
С. Алена	ОВ	С	П	Н	С	Н	П	С
С. Виктория	Н	П	П	С	Н	С	С	П
С. Лера	С	С	С	С	С	П	В	П
С. Тимофей	Н	П	П	Н	С	П	П	Н
Ю. Валентина	Н	С	С	Н	С	ОВ	Н	П

Приложение 5

Таблица 2 – Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора

105

Имя испытуемого	Низкий уровень	Средний уровень с тенденцией к низкому уровню	Средний уровень с тенденцией к высокому уровню	Высокий уровень
А. Виктория	-	+	+	
Б. Вадим	-	+		+
В. Владислав	-	+		+
Д. Софья	-	+		+
Ж. Мария	-		+	
З. Даниил	-		+	
И. Вера	-		+	
И. Полина	-	+		+
И. Татьяна	-	+		+
И. Фархад	-		+	
К. Марина	-		+	
Л. Никита	-		+	
М. Анастасия	-	+		+
М. Арина	-			+
М. Арсений	-		+	
М. Вероника	-		+	
М. Сергей	-		+	
Н. Тимофей	-	+		+
Н. Эвелина	-	+		+
П. Александр	-		+	
П. Алеся	-		+	
П. Данил	-	+		+
П. Екатерина	-			+
П. Иван	-		+	
П. Олеся	-	+		+
С. Алена	-		+	
С. Виктория	-	+		+
С. Лера	-		+	
С. Тимофей	-		+	
Ю. Валентина	-	+		+

84

Приложение 6

Таблица 3 – Уровень тревоги Бека

Имя испытуемого	Незначительный уровень	Средняя выраженность	Высокий уровень
А. Виктория	+		-
Б. Вадим	+		-
В. Владислав		+	-
Д. Софья	+		-
Ж. Мария	+		-
З. Даниил	+		-
И. Вера		+	-
И. Полина	+		-
И. Татьяна	+		-
И. Фархад	+		-
К. Марина		+	-
Л. Никита		+	-
М. Анастасия	+		-
М. Арина	+		-
М. Арсений		+	-
М. Вероника	+		-
М. Сергей	+		-
Н. Тимофей	+		-
Н. Эвелина		+	-
П. Александр	+		-
П. Алеся	+		-
П. Данил	+		-
П. Екатерина	+		-
П. Иван	+		-
П. Олеся	+		-
С. Алена		+	-
С. Виктория	+		-
С. Лера	+		-
С. Тимофей	+		-
Ю. Валентина	+		-

Приложение 7

Таблица 4 – Статистический анализ достоверности различий между агрессивностью и уровнем тревожности по коэффициенту корреляции Спирмена

Шкалы	Математический анализ	Личностная шкала проявления тревожности Дж. Тейлора 105	Шкала тревоги Бека
Физическая агрессия	Коэффициент корреляции	-,042	-,054
	Знач. (двухсторонняя)	,761	,696
Косвенная агрессия	Коэффициент корреляции	,421**	,143
	Знач. (двухсторонняя)	,001	,297
Вербальная агрессия	Коэффициент корреляции	,123	-,007
	Знач. (двухсторонняя)	,373	,961
Раздражение	Коэффициент корреляции	,297*	,180
	Знач. (двухсторонняя)	,028	,189
Негативизм	Коэффициент корреляции	-,002	,123
	Знач. (двухсторонняя)	,987	,371
Обида	Коэффициент корреляции	,346**	,155
	Знач. (двухсторонняя)	,010	,257
Подозрительность	Коэффициент корреляции	,405**	,125
	Знач. (двухсторонняя)	,002	,364
Вина	Коэффициент корреляции	,455**	,270*
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,046