



Отчет о проверке

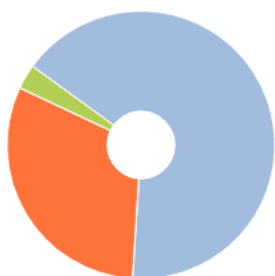
Автор: API Антиплагиат МУ им. Витте

Название документа: Колюжная Я.Е. 2.docx

Проверяющий: API Антиплагиат МУ им. Витте

Организация: Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
31,28%



Оригинальность:
65,78%



ИИ-контент:
0%



Цитирования:
2,94%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Проверено: 90,14% текста документа, исключено из проверки: 9,86% текста документа. Разделы и элементы, отключенные пользователем: Библиография, Таблицы

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 157623

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 31.10.2025 12:30:48

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 53

Символов в тексте: 77437

Слов в тексте: 9110

Число предложений: 2163

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Да

Разделы и элементы, отключенные пользователем: Библиография, Таблицы

Модули поиска: Кольцо вузов, Публикации РГБ, Патенты СССР, РФ, СНГ, ИПС Адилет, Переводные заимствования, Цитирование, Рувики, Профессиональная лексика, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, СПС ГАРАНТ: аналитика, Публикации eLIBRARY, IEEE, Диссертации НББ, Перефразирования по коллекции IEEE, Коллекция НБУ, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Переводные заимствования IEEE, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Медицина, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Сводная коллекция ЭБС, Публикации РГБ (переводы и перефразирования), Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет Плюс, Собственная коллекция компании

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	24,31%	19,45%	Курсовая _ Николаенко Виктория...	13 Апр 2025	Собственная коллекция компании	
[02]	14,78%	0,3%	Курсовая Колтушкина_доработка...	17 Янв 2024	Собственная коллекция компании	
[03]	14,07%	0,16%	Орлан В.С. курсовая Психология ...	01 Июл 2024	Собственная коллекция компании	
[04]	9,32%	1,21%	Психология учебной деятельност...	04 Апр 2025	Собственная коллекция компании	
[05]	7,26%	0,61%	курсовая москаленко.docx	18 Фев 2024	Собственная коллекция компании	
[06]	4,41%	0,08%	Vidy-urovni-obychaemosti.docx	15 Окт 2024	Собственная коллекция компании	
[07]	3,64%	3,27%	Возрастная психология.Курсовая...	10 Июн 2025	Собственная коллекция компании	
[08]	3,38%	0,15%	Формирование мотивации дости... http://elar.uspu.ru	15 Фев 2024	Интернет Плюс	
[09]	2,75%	1,11%	Формирование мотивации дости... https://core.ac.uk	19 Янв 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[10]	2,43%	0,02%	вкр Саттаровой	12 Янв 2024	Кольцо вузов	
[11]	2,3%	2,3%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	
[12]	1,97%	1,1%	d-r_trening_motivatsiya.docx https://nsportal.ru	03 Фев 2025	Интернет Плюс	
[13]	1,97%	1,09%	Развитие мотивации дост.успеха ...	05 Июн 2019	Кольцо вузов	
[14]	1,53%	0,39%	Дуброва, Надежда Владимировн... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ (переводы и перефразирования)	
[15]	1,37%	0,67%	d-r_trening_motivatsiya.docx https://nsportal.ru	03 Фев 2025	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[16]	1,36%	0,03%	детско-родительский тренинг «сп... https://nsportal.ru	03 Фев 2025	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[17]	1,07%	0%	Кузьмина, Анна Брониславовна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2014	Публикации РГБ	
[18]	1,03%	0%	ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИ... http://elibrary.ru	01 Янв 2012	Публикации eLIBRARY	
[19]	0,88%	0%	Особенности рефлексии как факт... http://diss.natlib.uz	25 Фев 2017	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[20]	0,86%	0%	Личностные детерминанты перф... https://elib.nlb.by	01 Янв 2021	Диссертации НББ	

[21]	0,85%	0%	Старцева В.С._ПСХбд-1901а	03 Дек 2024	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[22]	0,84%	0%	210175 http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[23]	0,79%	0%	Оценка влияния материальной з...	05 Сен 2022	Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика	
[24]	0,67%	0,5%	Артюх К.В. ВКР.docx	04 Мар 2025	Собственная коллекция компании	
[25]	0,64%	0,64%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	
[26]	0,63%	0%	(материалы). (2/2) https://mpsu.ru	29 Окт 2019	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[27]	0,62%	0%	Юферова, Марина Анатольевна ... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2004	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[28]	0,62%	0,62%	%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%8... https://dspace.tltsu.ru	21 Мар 2025	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[29]	0,58%	0%	Психология человека в современ...	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[30]	0,58%	0%	Экспериментальная психология ... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[31]	0,55%	0,06%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2.	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	
[32]	0,47%	0,47%	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ...	30 Апр 2025	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[33]	0,39%	0%	Практика и тенденции социальн...	19 Дек 2016	Медицина	
[34]	0,35%	0%	ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ... http://elibrary.ru	01 Янв 2019	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[35]	0,32%	0%	rsl01003147248.txt http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2006	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[36]	0,32%	0%	Дуброва, Надежда Владимировн... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[37]	0,32%	0%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Псих...	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[38]	0,32%	0%	Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Псих... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[39]	0,3%	0%	Маринина, Мария Георгиевна Ф... http://dlib.rsl.ru	20 Сен 2024	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[40]	0,29%	0%	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ С... http://elibrary.ru	01 Янв 2024	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[41]	0,28%	0%	Практика и тенденции социальн... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[42]	0,25%	0%	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА УЧЕН... http://elibrary.ru	01 Янв 2018	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[43]	0,15%	0%	Загороднюк, Анастасия Николаев... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2023	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[44]	0,13%	0%	ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТ... http://elibrary.ru	01 Янв 2015	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет Психолого-педагогического образования

Кафедра Кафедра психологии, педагогики и специального образования

Направление подготовки/Специальность Психолого-педагогическое образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Возрастная психология

Студента Калужной Яны Евгеньевны
(фамилия, имя, отчество)

на тему: Влияние родителей на успехи детей младшего школьного возраста
(тема работы)

Руководитель работы доцент, к.пед.н., Марченко Елена Сергеевна
(ученая степень, звание, инициалы и фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ДЕТЕЙ И ВЛИЯНИЯ НА НЕГО РОДИТЕЛЕЙ.....	4
1.1 Психолого - педагогические исследования по проблеме мотивации достижения успеха, влияние на него родителей.....	4
1.2 Специфика мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста...9	11
1.3 Описание диагностических методик, направленных на изучение мотивации достижения успеха.....	14
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО -ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
2. 1. Изучение уровней развития мотивации у детей младшего школьного возраста в ходе констатирующего эксперимента.....	21
2.2 Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации достижения успеха к обучению в ходе формирующего эксперимента.....	25
2.3. Оценка эффективности опытно - экспериментальной работы по развитию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста в контрольного эксперимента.....	34
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы 11 исследования. 11 ним из основных компонентов практически любой деятельности является мотивация, она задает направленность поведения и напрямую влияет на возможность удовлетворять свои потребности. При доминирующей положительной мотивации, человек сам будет стремиться к достижению успеха, при наличии отрицательной мотивации - избегания неудач, он не будет стремиться к достижению цели, им движет страх негативных последствий бездействия. 1

Формирование внутренних побуждений к действию представляет собой ключевую задачу для каждой личности, причём в детском возрасте эта обязанность целиком лежит на плечах взрослых членов семьи. Результативность выполняемых задач определяется не исключительно врождёнными импульсами, а также эмоциональным фоном, сопровождающим процесс работы. Позитивное душевное состояние индивида оказывает конструктивное воздействие на множество граней его жизнедеятельности. И наоборот - негативный настрой существенно тормозит умственную активность. Именно поэтому так важно суметь замотивировать детей с раннего возраста. Во взрослом возрасте, высоко мотивированные люди важны для общества и государства, так как они: 1) способность преодолевать препятствия, 2) им свойственно высокое личностное и профессиональное развитие, 3) они обладают высокой продуктивностью.

Некоторые учёные, занимавшиеся исследованием мотивации достижения успеха детей и влияния на неё родителей: Х. Хекхаузен, - считал, что семья может быть фактором, способствующим или нивелирующим развитие сильной мотивации достижения. Д. Макклелланд выявил, что семейное влияние может иметь культурные различия. Ю. М. Орлов рассматривал мотивацию достижения как результативную характеристику внутренней мотивации учебной деятельности. Н. В. Афанасьева, В. И. Амбросова, В. В. Шипилина, М. В. Матюхина, Т. Ф. Иванова проводили исследование мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста.

Родители должны развивать мотивацию двоих детей, потому что это помогает:
· выявить скрытые таланты и предпочтения. Важно поддерживать детей в их выборе и помогать развивать природные способности;

· стимулировать познавательный интерес. Чтобы ребёнок чувствовал себя мотивированным, он должен получать удовольствие от того, что делает.

· формировать установку на рост. Важно помочь детям понять, что навыки и мастерство можно улучшить с помощью практики и упорного труда и так далее.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: влияние родителей на процесс развития мотивации достижения успеха у младших школьников.

Цель исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная реализация изучения влияния родителей на процесс развития мотивации достижения успеха у младших школьников. 32

Гипотеза исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная реализация изучения влияния родителей на процесс развития мотивации достижения успеха у младших школьников будет осуществляться успешно, если:

- разрабатывать и проводить различные тренинги и занятия, в том числе направленные на активное вовлечение родителей в процесс, в целях совершенствования навыков выявления и последующего развития качеств, способностей, талантов их детей, в качестве мотивационных компонентов двигаться и совершенствоваться дальше, в спорте, учебе;

- регулярность мероприятий (уроки по 40 минут не реже 2 раз в неделю).

Исходя из цели и гипотезы курсовой работы, в исследование ставятся следующие задачи:

1. Изучить психолого - педагогические исследования по проблеме мотивации достижения успеха, влияние на него родителей.

2. Выявить специфику мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста. 11

3. Описать диагностические методики, направленные на изучение мотивации достижения успеха.

4. Изучить уровни развития мотивации 4 детей младшего школьного возраста 11 до констатирующего эксперимента.

5. Реализовать опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации достижения успеха к обучению в ходе формирующего эксперимента. 1

6. Дать оценку эффективности опытно - экспериментальной работы по развитию мотивации достижения успеха **1** детей младшего школьного возраста **11** (е контрольного эксперимента.

Методы исследования:

- **6** *теоретические методы*: анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой теме, моделирование гипотезы исследования, обобщение научного опыта (отечественного и зарубежного;

- *практические методы*: научное наблюдение, анкетирование, сравнение, измерение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ, методы обработки данных **24** и качественные и качественные). др.

Базой эмпирического исследования служила МКОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза — Николая Филипповича Аргунова в Коченевском районе Новосибирской области. **1**

Теоретическая значимость исследования заключается в углубленном изучении учебной мотивации и особенностей ее развития в младшем школьном возрасте, включая работу родителей с детьми. **7**

Практическая значимость состоит в следующем: результаты данного исследования могут быть использованы педагогами школьных учреждений для организации учебно-воспитательного процесса, а также для психологического консультирования родителей по вопросам эффективного воспитания детей.

Структура курсовой работы соответствует логике и форме построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, **11** библиографического списка и приложений. **1**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ДЕТЕЙ И ВЛИЯНИЯ НА НЕГО РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Психолого - педагогические исследования по проблеме мотивации достижения успеха **1** влияние на него родителей

Стремление к достижениям представляет собой фундаментальный элемент человеческого существования. Категория побуждения к действию является составной частью более масштабной психологической структуры - мотивационной сферы личности.

Вопросы, связанные со стимулами активности индивида, продолжают оставаться центральными темами для научного сообщества. Изучение факторов, определяющих поступки людей, предполагает тщательный анализ внутренних психических явлений и их связи с различными гранями человеческой сущности.

Историческое введение термина, описывающего внутренние стимулы к действию, принадлежит выдающемуся представителю немецкой философской мысли А. Шопенгауэру, который впервые применил его в своем труде, посвященном принципам достаточного основания. [12]. **1** того времени, как термин был введен в употребление, он стал неотъемлемой частью академических дискуссий о моделях действий живых организмов. В настоящее время этот сложный феномен, включающий разнообразные движущие силы и активизирующие процессы, привлекает внимание специалистов из множества направлений науки для комплексного изучения.

Исследователи со всего мира, в том числе видные российские учёные, углублялись в проблематику стимулов к деятельности и их разнообразных форм. Знаменитый специалист в области психологии из США А. Маслоу, чьи труды стали фундаментом для гуманистического течения в психологии и теории поведения, разработал идею о бесконечной сущности процессов стимулирования. Его научные изыскания показывают, что побуждение к действию — это постоянно меняющийся феномен, характерный для всех живых организмов на протяжении их жизни, который постоянно видоизменяется под действием разнообразных обстоятельств.

В соответствии с его философией, людям присуще непрерывное желание

совершенствоваться, поскольку полная удовлетворенность достигается крайне редко, что мотивирует к дальнейшим изысканиям и активностям.

Общеизвестно, что авторство популярной "иерархии потребностей" принадлежит А. Маслоу. Фундаментом этой конструкции выступают элементарные человеческие нужды – питание, жидкость, сон и прочие критически важные элементы существования. Вершину занимает потребность в самоактуализации, олицетворяющая стремление к внутреннему прогрессу и эволюции личности. Автор данной концепции утверждал, что люди, стремящиеся достичь этого пика развития, проявляют наивысший уровень душевного здоровья. Их возможность воплощать личные потребности в самореализации одновременно повышает уверенность в себе и становится дополнительным резервуаром энергии для существования. [22]

Согласно исследованиям известного российского ученого А.Н. Леонтьева, мотивационная сфера человека неразрывно связана с его базовыми нуждами. 1ённый в своих научных трудах акцентировал внимание на глубокой связи, существующей между врождёнными побуждениями человека и методами их практического воплощения. Согласно его теории, каждая биологическая потребность преобразуется в осознанное стремление отыскать пути её восполнения. Данную идею можно продемонстрировать на следующем примере: когда человеческое тело сталкивается с дефицитом влаги, формируется мотивация обнаружить доступ к питьевым ресурсам или альтернативным жидкостям.

С.Л. Рубинштейн, выдвигал мысль о том, что наличие значимых целей, разбитых на более мелкие компоненты, является ключевым для эффективного выполнения работы человеком. 1следователь акцентировал внимание на том, что 11 внутренние побуждения придают значимость поступкам людей и стимулируют их деятельность. Одновременно с этим, цели, избираемые индивидом для достижения, определяют его внутренние стимулы, которые, в последующем, оказывают существенное влияние на развитие мыслительных операций и успешное разрешение встречающихся проблем. [16].

Канадский и американский психолог, известный своими работами по теории социального научения А. Бандура придумал термин "самоэффективность" для описания мотивации. Человеческая вера в собственные силы и возможности решать проблемы в 1

предстоящих обстоятельствах определяет самоэффективность. **1** Представим ситуацию: человек воспринимает себя как талантливого исследователя и твёрдо верит в возможность проводить качественные эксперименты. Такое самовосприятие демонстрирует развитое чувство компетентности в научной сфере, которое строится на внутренней уверенности в способности преодолевать предстоящие трудности. При этом реальное наличие выдающихся интеллектуальных данных отходит на второй план — ключевую роль играет именно субъективная вера человека в свой потенциал. Согласно концепции Бандуры, ощущение собственной эффективности критически влияет на движущие силы поведения, формирование амбиций, готовность действовать и конечные итоги деятельности, причём это влияние проявляется вне зависимости от фактического успеха предпринятых усилий. [9]

Ситуация: чрезмерная самоуверенность в какой-либо области первоначально может стать стимулом к активным действиям, но со временем приведёт к постановке недостижимых задач и последующим разочарованиям, что негативно скажется на вашем энтузиазме. В противоположном случае, недооценка собственного потенциала относительно фактических навыков вряд ли вдохновит вас на покорение новых вершин или личностный рост. Таким образом, идеальным считается баланс, при котором ваша самооценка незначительно превосходит реальные возможности.

А. Бандура существенно обогатил психологическую науку, разработав концепцию социального обучения. Согласно его исследованиям, люди имеют тенденцию копировать действия других, в частности когда замечают, что такое поведение вознаграждается.

Значительное влияние на развитие психологической мысли оказал также американский учёный Г.Мюррей. Его фундаментальная работа «Исследование личности» стала классикой психологической литературы в Соединенных Штатах. Мюррей разработал комплексную теорию мотивации достижения успеха и сформулировал детальную классификацию, включающую 36 различных психологических потребностей. Для каждой из них учёный определил конкретные активирующие факторы и обстоятельства.

Впоследствии перечень человеческих мотиваций был расширен и

модифицирован, включив в себя разнообразные аспекты: достижение целей, завоевание признания, социальное взаимодействие, структурирование деятельности, поиск внимания, автономность, обеспечение безопасности, кооперацию, интроспекцию, альтруизм, контроль, скромность, опеку, новизну, выдержку, интимность, конфронтацию и развлечения [13].

Ф. Мюррей выдвинул идею, что человеческое поведение не только управляется врожденными мотивами, но и подвергается влиянию внешних обстоятельств, включая те аспекты ситуаций, которые могут вызывать как надежду, так и страх. 1

Научные специалисты в области изучения человеческой психики обнаружили сложную структуру движущих сил, определяющих действия людей. В перечне основных драйверов оказались стремление к получению новых знаний, реализация собственного креативного потенциала, желание получить признание окружающих и эффективное распределение имеющихся возможностей. Существенным достижением исследователей явилось осознание факта, что действия человека складываются благодаря комбинации личных мотивационных установок и воздействия внешней среды обитания. [9]

Исследования в области психологии эффективности выявили триаду ключевых факторов, определяющих результативность человеческой деятельности. Главенствующую роль играет внутренняя мотивация – сила и глубина стремления к реализации намеченных задач. Вторым значимым аспектом является способность находить удовлетворение в самом пути к цели, а не только в конечном результате. Завершающим необходимым элементом выступает наличие практических навыков и знаний, обеспечивающих трансформацию планов в конкретные достижения.

При рассмотрении механизмов постановки и достижения целей становится очевидным, что путь к успеху концентрируется на достижении желаемых итогов через максимальное использование персональных ресурсов и раскрытие индивидуальных возможностей человека.

Для успешного достижения поставленных целей необходимо разработать детальный план действий, где каждый шаг приближает к желаемому результату. На пути к осуществлению замысла могут возникать перерывы различной длительности –

от нескольких дней до многих лет, что не исключает возможности впоследствии вернуться к реализации задуманного проекта.

Основным показателем стремления к достижению успеха является упорство в продолжении начатого проекта даже после временных остановок и отклонений. Систематическая корректировка выбранного курса и продуманная организация шагов становятся фундаментальными элементами для реализации поставленных целей. Постоянный контроль прогресса и гибкая коррекция прилагаемых стараний выделяют амбициозных людей среди остальных участников процесса.

Те, кто нацелен на результат и стремится к вершинам, систематически переоценивают масштаб своих стремлений и демонстрируют открытость к трансформации выбранной тактики движения вперёд.

В то же время, индивиды, отдающие предпочтение избеганию неудач, склонны к ожиданию и могут оказаться в затруднительном положении, если происходят неожиданные или значительные изменения в их жизни. М. Ш. Магомед-Эминов, выдающийся российский психоаналитик и профессор психологии, утверждал, что мотивация к достижению представляет собой комплексную систему, объединяющую аффективные и когнитивные процессы, которая направляет поведение человека в процессе достижения поставленных задач. **1**

Анализируя мотивационные исследования, специалисты выделяют особые структурные компоненты, играющие решающую роль в координации мотивационных механизмов при выполнении различных задач. Исследователи фокусируются на двух фундаментальных направлениях: иницирующей мотивации, которая запускает деятельность и обеспечивает первичный импульс, и селективной мотивации, отвечающей за целеполагание и выбор оптимальных стратегий достижения намеченных результатов.

Характерной чертой человеческой мотивационной системы является её бинарная природа, представленная позитивным и негативным компонентами, которые в совокупности формируют целостный мотивационный комплекс личности.

Методы стимулирования активности человека функционируют через различные побудительные факторы, включающие базовые инстинкты, внутренние запросы организма и чувство долга. Эти побудительные механизмы формируют два противоположных

эмоциональных состояния: удовольствие и дискомфорт, которые проявляются в виде нацеленности на успех или стратегии уклонения от неблагоприятных результатов. [21]

В научных трудах исследователи выделяют различные типы эмоциональных реакций на достижения. Значительный вклад в изучение этой области внесли отечественные ученые. Среди них особенно выделяется работа Т.О. Гордеевой, которая стала ведущим специалистом в области психологии мотивации. 1

В рамках своих научных исследований автор делает упор на изучение внутренних мотивов, которые направляют индивидов к совершенствованию собственной личности и преобразованию характера взаимодействия с окружающими. Представленная теория находит отражение в классической модели градации человеческих нужд, где ключевую роль играет желание расти как личность и реализовывать свой потенциал в различных областях жизни. Подобная методология раскрывает тесную взаимосвязь между психологическими побуждениями индивидуума и конкретными шагами, предпринимаемыми им для воплощения намеченных планов в реальность.

Достижение целей служит фундаментальным стимулом, укрепляющим настойчивость и внутреннюю энергию индивидуума. Напротив, серия провалов способна породить депрессивное состояние, оказывая противоположное воздействие на психику. Определённая категория людей после череды фиаско склонна капитулировать перед трудностями, переставая предпринимать какие-либо действия вследствие потери уверенности в личных возможностях — подобная реакция отражает глубокое внутреннее отчаяние. Альтернативный сценарий предполагает, что систематические препятствия на пути к цели могут спровоцировать враждебность по отношению к внешним обстоятельствам, порождая фрустрацию, ярость и упорное желание преодолеть барьеры любой ценой.

В то же время трудности нередко воспринимаются людьми как результат стечения обстоятельств, вызванных причинами извне. Однако идентичные по своей природе негативные события способны вызывать у индивида абсолютно противоположные реакции: там, где в первом случае он переживает крах и разочарование, во втором аналогичная ситуация может пройти совершенно незамеченной и не оставить никакого эмоционального следа.

Опыт неудачи возникает только тогда, когда человек связывает ее со своим усердием, своими способностями, то есть конечный результат имеет для него 1

непосредственное значение. изменению уровня требований и считается случайным, в зависимости от ситуации.

1.2 Специфика мотивации достижения успеха ¹ детей младшего школьного возраста ¹¹

Отсутствие стремления к обучению у ребенка может свидетельствовать о недостатке мотивации к приобретению новых знаний. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, желание учиться обычно возникает в период дошкольного возраста. Различные причины могут объяснить, почему до определенного момента ребенок не проявляет интерес к образованию, но в большинстве случаев это связано с отсутствием внутреннего стимула. Независимо от профессионализма и качества преподавания, без искреннего желания обучающегося познавать новое, достичь высоких образовательных результатов практически невозможно. [13]. ¹

Дети, обучающиеся в начальных классах (возраст примерно 6-11 лет), представляют собой уникальную группу, находящуюся на переходном этапе между ранним детством и предподростковым периодом. Их психологический портрет заслуживает особого внимания исследователей, поскольку демонстрирует интересные поведенческие особенности. ⁷

Научные изыскания в области детской психологии демонстрируют, что младшие школьники обладают уникальной способностью к креативному подходу при разрешении проблемных ситуаций. Исследователи отмечают, что дети 7-10 лет проявляют необыкновенную открытость в выражении чувств, не прибегая к тем эмоциональным фильтрам, которые характерны для подростков и взрослых. Непосредственность реагирования на внешние стимулы и отсутствие социально обусловленных барьеров позволяют ученикам начальной школы глубоко погружаться в процесс познания и формировать оригинальные решения, что существенно отличает их от представителей старших возрастных

групп.

Творческий потенциал этой возрастной категории проявляется через развитую фантазию и способность устанавливать нестандартные взаимосвязи между понятиями. Эти уникальные характеристики существенно обогащают их учебные возможности, позволяя находить инновационные решения задач различной сложности. [15, 19].

Необходимо подчеркнуть, что физическая динамичность является отличительной чертой детей данного возраста. Постоянная потребность в движении и высокий энергетический потенциал сопровождаются ускоренными когнитивными процессами. Эта комбинация позволяет младшим школьникам эффективно усваивать значительные объемы информации и ускоренно приобретать новые навыки [11, 21].

Социальная вовлеченность является ключевым аспектом развития детей начальных классов. Дети в возрасте от 7 до 10 лет демонстрируют яркую социальную активность, самостоятельно выстраивая дружеские отношения и осваивая групповое сотрудничество. Эти естественные процессы закладывают основу их коммуникативных навыков и способности гармонично существовать в обществе.

Младшие школьники отличаются искренностью и природной жадой познания. Они постоянно задают вопросы об окружающем мире, стремясь понять его устройство. Такое врожденное любопытство служит мощным стимулом для интеллектуального развития и формирования устойчивого интереса к обучению.

Изучение характеристик детей младшего школьного возраста выявляет многообразие их личностных качеств, специфических потребностей и способностей. Важно понимать, что каждый ученик развивается по уникальному пути, следовательно, родители и педагоги должны создавать благоприятные условия, способствующие гармоничному формированию

личности школьника и максимальной реализации его внутренних возможностей. [16].

Развитие учебной мотивации у младших школьников— это важный процесс, который влияет на успешность обучения и формирование навыков для дальнейшего образования [12, 21].

В исследованиях М.В. Бывшевой **28**считается, что у детей начальной школы стимулы к учебе часто формируются извне через систему поощрений и школьных отметок. Однако в ходе образовательного процесса эти внешние стимулы могут трансформироваться в подлинный интерес к получению знаний, когда само обучение приносит удовольствие ученикам. Ключевую функцию в этой трансформации выполняют педагоги и семья, использующие разнообразные методики вовлечения - от игровых форматов до творческих упражнений, развивающих нестандартное мышление при решении проблем.

Индивидуальный подход к каждому школьнику играет решающую роль в образовательном процессе. Стратегии стимулирования учебной активности существенно варьируются: одни дети успешнее работают в четко организованной среде с ясными инструкциями, другие раскрывают свой потенциал при самостоятельном выборе и творческой свободе. Глубокое понимание интересов и склонностей ребенка способствует развитию устойчивого стремления к знаниям, которое послужит фундаментом его академических достижений.

Младшие школьники особенно нуждаются в эмоциональной поддержке и признании со стороны родителей и педагогов, что помогает им формировать позитивную самооценку и поддерживать энтузиазм в учебной деятельности.

Развитие желания учиться у детей младшего возраста нуждается в специфической методике. Важно отмечать их усилия и радоваться каждому, пусть даже скромному, достижению — это закладывает основу для формирования постоянной тяги к получению новых знаний.

Необходимо помнить, что ученики начальных классов лишь начинают формировать своё восприятие образовательного процесса. В связи с этим применение оригинальных педагогических приёмов и современных обучающих технологий, которые превращают занятия в захватывающее приключение, существенно укрепляет их собственную мотивацию к познанию мира и личностному росту.

Согласно исследованиям Е.И. Головахи, развитие мотивационной сферы учащихся начальных классов требует комплексного подхода. 7 ключевым моментом выступает создание интересного образовательного контента, который легко воспринимается учащимися и вызывает желание познавать новое. Важную роль играет признание достижений ребёнка — это позволяет ему видеть свои успехи и настраиваться на преодоление трудностей. Существенное значение имеет создание благоприятной атмосферы во время занятий, развитие самостоятельности и раскрытие креативного потенциала учеников. Важно понимать, что выработка стабильного желания учиться — это продолжительный путь, нуждающийся в постоянной поддержке и участии педагогов вместе с семьёй. [15]

Согласно исследованиям И.С. Власовой, применение игровых методик представляет собой действенный инструмент повышения учебной мотивации у детей. Внедрение игр в образовательную деятельность не просто привлекает внимание учащихся, но также способствует формированию познавательных функций, стимулирует фантазию и креативность мышления ребенка [17, с. 23].

Другой метод — использование наград и поощрений. 7 побудительные факторы являются действенным инструментом повышения учебной заинтересованности младших школьников. Многообразие способов поощрения простирается от устной похвалы и воодушевляющих фраз до осязаемых наград за определённые достижения.

Необходимо обеспечить, чтобы стимулы были реалистичными и 7

значимыми в восприятии самого ученика [7].

Проектная деятельность выступает важным инструментом для повышения заинтересованности школьников в образовательном процессе. Данная методика позволяет обучающимся работать над реальными заданиями, имеющими прямое отношение к их ежедневному опыту. Подобная организация занятий пробуждает исследовательский интерес у детей, формирует умения самостоятельно находить необходимые сведения и использовать полученные теоретические основы в конкретных ситуациях.

Научные изыскания, упомянутые в источнике [7], показывают: комбинирование разнообразных педагогических технологий ведёт к формированию благоприятных условий обучения, которые активизируют и поддерживают интеллектуальную вовлечённость детей начальной школы.

Формирование познавательного интереса у младших школьников является фундаментальной задачей, влияющей на их успеваемость и личностное развитие в долгосрочной перспективе. В этот период дети начинают осознавать практическую значимость получаемых знаний и умений для их жизни. Основными факторами, стимулирующими учебную мотивацию, считаются интерес к предметам, поддержка [28] ороны семьи и учителей, а также создание благоприятного отношения к процессу обучения в целом.

Формирование познавательного энтузиазма у младших школьников - ключевая задача педагога в системе начального образования. Именно в этот критический период дети начинают осознанно воспринимать учебный процесс, и грамотный наставник может заложить в них глубокое понимание ценности знаний. Создание комфортной учебной среды играет решающую роль, обеспечивая эмоциональную безопасность и поощряя инициативность учащихся.

Некоторые индикаторы мотивации достижения успеха детей:

- Стремление решать сложные задачи. Ребёнок прилагает усилия и старается

справляться с делом как можно лучше, добиваясь максимально возможных результатов. https://rost.vbudushee.ru/local/templates/rost/files/articles/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A2_%D0%9E_%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf

– Интерес к новым задачам. У представителей мужского пола в детском возрасте данная особенность выражена максимально ярко. Представительницы женского пола демонстрируют противоположную картину: они показывают устойчивое стремление к результату и сохраняют заинтересованность даже когда сталкиваются с идентичными заданиями во второй раз.

– Самооценка. Чем выше сам ребёнок и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. **13**

– Волевая регуляция поведения. Юный человек целенаправленно формирует стремление к положительным результатам и применяет самоконтроль собственных действий для реализации поставленных задач.

– Уверенность в своих силах. Повторное успешное решение уже освоенной задачи позволяет человеку вновь испытать приятные чувства и укрепить веру в собственные способности, что благоприятно сказывается на степени стремления к успеху.

– Ожидание успеха или неудачи. Когда дети убеждены в важности и полезности достигаемых целей, их стремление к действию возрастает, а при отсутствии такой уверенности энтузиазм заметно угасает.

1.3 Описание диагностических методик, направленных на изучение **1 тивации достижения успеха**

Эмпирическое исследование проводилось при помощи следующих методик:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. **5**

Цель: изучение мотивов учения, направленности мотивации школьника.

Оборудование: бумага, ручки.

Процедура исследования предполагает предъявление респонденту комплекта из двенадцати утверждений, каждое с альтернативами "а" и "б". Испытуемому необходимо проанализировать утверждения и выбрать вариант, наиболее соответствующий его собственной позиции.

Оценивание осуществляется согласно специальной схеме начисления баллов. При измерении "Оценочной ориентации" участник зарабатывает один балл, если отмечает вариант "а" в утверждениях 1-9 и вариант "б" в утверждениях 10-12. Для определения "Познавательной ориентации" балл присваивается за выбор варианта "а" в утверждениях 1-6 и 8-11, а также за выбор варианта "б" в утверждениях 7 и 11.

Подсчет набранных очков помогает определить преобладающую мотивацию в учебном процессе. Если результат не превышает 7 пунктов, это указывает на желание получать знания, а показатель больше 8 пунктов свидетельствует о фокусе на оценках. Сравнительный разбор этих значений раскрывает основное направление мотивации в обучении.

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

Цель: изучение мотивов учения.

Оборудование: бланки с утверждениями (см. Приложение А).

В процессе научного исследования респондентам задается фундаментальный вопрос: "Что мотивирует вас к обучению?". Перед ними раскрывается список из пятнадцати разнообразных утверждений, среди которых они должны отметить те, что наиболее точно отражают их внутренние стимулы.

Методология анализа сфокусирована на идентификации доминирующих мотивов. При измерении "Оценочной ориентации" участник зарабатывает один балл, если отмечает вариант "а" в утверждениях 1-9 и вариант "б" в утверждениях 10-12. Для определения "Познавательной ориентации" балл

присваивается за выбор варианта "а" в утверждениях 1-6 и 8-11, а также за выбор варианта "б" в утверждениях 7 и 11.

Подсчет набранных очков помогает определить преобладающую мотивацию в учебном процессе. Если результат не превышает 7 пунктов, это указывает на желание получать знания, а показатель больше 8 пунктов свидетельствует о фокусе на оценках. Сравнительный разбор этих значений раскрывает основное направление мотивации в обучении.

Сделанный выбор позволяет исследователям классифицировать отношение студентов к образовательному процессу, определяя его как позитивное либо негативное.

Методика опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана. 5

Цель: выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников.

Оборудование: анкеты.

Процедура анкетирования и оценка мотивационных факторов. 7

В рамках проводимого эксперимента испытуемым представляются незавершенные фразы, сопровождаемые несколькими возможными окончаниями. Каждый участник должен выбрать три наиболее уместных варианта завершения для представленных фраз. Выполнение всего комплекса заданий ограничено временным промежутком в 20 минут.

Методология обработки результатов основывается на градуированной системе оценивания мотивационных категорий. Оценка различных типов мотивации распределяется по возрастающей: экстернальные мотивационные стимулы оцениваются нулем, игровые мотивационные компоненты получают 1 балл, ориентация на результативность вознаграждается 2 баллами, статусные мотивы оцениваются 3 баллами, социально-ориентированные мотивационные аспекты получают 4 балла, а когнитивно-образовательная мотивация удостоивается наивысшей оценки в 5 баллов.

Итоговый результат даёт возможность оценить степень развития мотивации к обучению у отдельного испытуемого, принимавшего участие в проводимом исследовательском проекте.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

В данной части работы приведены некоторые учёные, занимавшиеся исследованием мотивации достижения успеха детей и влияния на неё родителей: Х. Хекхаузен, - считал, что семья может быть фактором, способствующим или нивелирующим развитие сильной мотивации достижения. Д. Макклелланд выявил, что семейное влияние может иметь культурные различия.

С.Л. Рубинштейн, выдвигал мысль о том, что наличие значимых целей, разбитых на более мелкие компоненты, является ключевым для эффективного выполнения работы человеком. Он подчеркивал, что именно мотивация наполняет человеческие действия смыслом и побуждает к активности. При этом, задачи, которые человек выбирает для решения, формируют его мотивы, которые в свою очередь, играют важную роль в прояснении логических процессов и в преодолении возникающих задач. Согласно исследованиям известного российского ученого А.Н. Леонтьева, мотивационная сфера человека неразрывно связана с его базовыми нуждами. В своих работах исследователь подчеркивал тесную взаимосвязь между внутренними стимулами и способами их реализации. Он утверждал, что любая естественная необходимость трансформируется в конкретное желание найти способ ее удовлетворения. О. М. Орлов рассматривал мотивацию достижения как результативную характеристику внутренней мотивации учебной деятельности. Н. В. Афанасьева, В. И. Амбросова, В. В. Шипилина, М. В. Матюхина, Т. Ф. Иванова проводили исследование мотивации достижения успеха детей младшего школьного возраста, выделяя влияние на процесс родителей и законных представителей.

Родители влияют на мотивацию достижения успеха детей через поддержку, ожидания, создание благоприятной среды и развитие навыков. Важно учитывать, что каждый ребёнок уникален, и то, что работает для одного, может не работать для другого. Некоторые индикаторы мотивации достижения успеха детей:

- Стремление решать сложные задачи. Ребёнок прилагает усилия и старается справляться с делом как можно лучше, добиваясь максимально возможных

результатов. https://rost.vbudushee.ru/local/templates/rost/files/articles/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A2_%D0%9E_%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf

– Интерес к новым задачам. У представителей мужского пола в детском возрасте данная особенность выражена максимально ярко. Представительницы женского пола демонстрируют противоположную картину: они показывают устойчивое стремление к результату и сохраняют заинтересованность даже когда сталкиваются с идентичными заданиями во второй раз.

– Самооценка. Чем выше сам ребёнок и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. **13**

– Волевая регуляция поведения. Юный человек целенаправленно формирует стремление к положительным результатам и применяет самоконтроль собственных действий для реализации поставленных задач.

– Уверенность в своих силах. Повторное успешное решение уже освоенной задачи позволяет человеку вновь испытать приятные чувства и укрепить веру в собственные способности, что благоприятно сказывается на степени стремления к успеху.

– Ожидание успеха или неудачи. Когда дети убеждены в важности и полезности достигаемых целей, их стремление к действию возрастает, а при отсутствии такой уверенности энтузиазм заметно угасает.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО -ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2. 1. Изучение уровней развития мотивации у детей младшего школьного возраста в ходе констатирующего эксперимента

В первой (теоретической) главе работы нами был проведен анализ теоретической основы знаний по заявленной теме исследования.

Исследование охватило 30 учащихся начальной школы (возраст 9 лет).

Общее количество детей контрольной и экспериментальной групп по 15 человек. Первую половину составили дети из параллелей (3 классы) - Е23, Е6, Е14, вторую - ученики классов Е16, Е12, Е8.

Результаты аналитической обработки материалов, собранных в двух отдельных группах участников, сформировали достаточную эмпирическую базу для последующих этапов исследования.

Показатели методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса предоставлены в таблице 2 и на рисунке

Таблица 2

Процентное распределение респондентов по уровню мотивации достижения успеха (по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса)

Уровень мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста	ДО формирующего этапа эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	20%	27%
Средний уровень	53%	47%
Высокий уровень	20%	13%
Слишком высокий уровень	7%	13%



Рис. 1. **10** Уровень мотивации достижения успеха (по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса)

Исследование **3** выявило аналогичные паттерны мотивации у представителей двух изучаемых групп. Приблизительно половина опрошенных в обеих выборках (53% и 47% соответственно) проявила умеренное стремление к достижению результатов. Заслуживает внимания факт, что существенное количество участников демонстрирует слабую заинтересованность в успехе: 20% первого коллектива и около 27% второго. Одновременно в каждой из групп были обнаружены обучающиеся с исключительно высоким уровнем мотивации достижений.

Дополнительное тестирование по методике Элерса, направленное на выявление склонности к избеганию неудач, представило результаты, которые визуализированы в третьей таблице и втором графическом изображении исследования. **1**

Процентное распределение респондентов по уровню мотивации к избеганию неудач (по методике диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.

Элерса) 1

Уровень мотивации избегания неудач у детей младшего школьного возраста 8	ДО формирующего этапа эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	20%	7%
Средний уровень	40%	33%
Высокий уровень	33%	40%
Слишком высокий уровень	7%	20%

Исследование продемонстрировало почти идентичные данные у участников обеих тестируемых групп. Приблизительно 50% субъектов в каждом сегменте обнаружили средний уровень ориентации на достижения. Сниженную мотивацию к результативности проявили около 20% лиц экспериментального контингента и 25% представителей контрольной выборки. В обоих сравниваемых множествах также обнаружили индивиды, демонстрирующие исключительно высокие показатели стремления к поставленным целям и успеху.



Рис. 2. Уровень мотивации к избеганию неудач (по методике диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса)

Результаты опросника на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана предоставлены в таблице 4 и на рисунке 11

Таблица 4

Процентное распределение респондентов по определению доминирующей мотивации достижения успеха (по методике опросника на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана)

Доминирующая мотивация достижения успеха детей младшего школьного возраста	ДО формирующего этапа эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	7%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	20%	33%
Доминирует мотивация избегания неудач	73%	67%

Данный опросник показал, что и в экспериментальной, и в контрольной группах

превалирует мотивация избегания неудач (73% и 67%) и наблюдается довольно низкий процент испытуемых с главенствующей мотивацией успеха (20% и 33%).



Рис. 3. Измерение мотивации достижения А. Мехрабиана

Проведенное исследование выявило существенную проблему среди учащихся. Результаты показали, что большинство школьников демонстрируют защитное поведение и страх перед возможными неудачами, вместо стремления к достижениям и успеху. **1**

Исследования убедительно демонстрируют корреляцию между внутренними побудительными факторами и успеваемостью учащихся. Школьники с выраженной самомотивацией к саморазвитию обычно демонстрируют комплекс ключевых поведенческих паттернов: самоуверенность, ответственный подход к учебным задачам, проактивность и упорство при преодолении препятствий. Эти фундаментальные личностные особенности становятся решающими в достижении значительных академических показателей.

Обучающиеся, ориентированные на личностный рост и преодоление новых рубежей, значительно опережают сверстников в формировании необходимых компетенций и навыков.

1

Программа тренинга по развитию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста **11**ержит некоторое количество взаимосвязанных блоков, указанных ниже.

Цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха **1** детей младшего школьного возраста. **11**

8

- 26

– Самооценка. Чем выше сам ребёнок и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. **13**

– Волевая регуляция поведения. Юный человек целенаправленно формирует стремление к положительным результатам и применяет самоконтроль собственных действий для реализации поставленных задач.

– Уверенность в своих силах. Повторное успешное решение уже освоенной задачи позволяет человеку вновь испытать приятные чувства и укрепить веру в собственные способности, что благоприятно сказывается на степени стремления к успеху.

Ожидание успеха или неудачи. Когда дети убеждены в важности и полезности достигаемых целей, их стремление к действию возрастает, а при отсутствии такой уверенности энтузиазм заметно угасает.

Форма работы: групповая.

Курс включает серию из 14 академических часов, распределенных на трехразовые еженедельные встречи.

Структура каждой встречи включает элементы, представленные ниже. **1**

Каждая сессия начинается с приветственного сегмента, включающего знакомство участников, краткий обзор предыдущего занятия и активационные упражнения по теме.

Основная часть разделена на информационно-диагностический блок, предварительные активности и ключевые практические задания.

Финальная стадия предусматривает релаксационные методики, рефлекссию выполненной работы, постановку индивидуальных задач на дом и ритуал завершения встречи.

Реализация программного курса акцентирует создание оптимальной образовательной атмосферы и применение профильных педагогических инструментов, составляющих основу тренингового подхода. Приоритетное значение при этом отдаётся техническим аспектам образовательного процесса.

Техники самопрезентации включают разнообразные учебно-психологические инструменты, позволяющие человеку результативно проявлять личностный потенциал. Сюда входит развитие навыков общения, самоуверенности, аутентичности

в социальных контактах и других ключевых качеств, способствующих карьерному и межличностному прогрессу.

Тактическое проектирование саморазвития опирается на синтез психолого-педагогических методологий, обеспечивающих тщательное изучение внутренних стимулов и ценностных ориентаций личности. Этот комплексный подход концентрируется на формировании способностей грамотно определять цели, создавать детальные алгоритмы их достижения и вырабатывать эффективные стратегии жизненного менеджмента.

Стимуляция внутренней мотивации охватывает широкий спектр образовательных и психологических стратегий, направленных на пробуждение у учащихся понимания важности личностного совершенствования и формирование внутреннего стремления к непрерывному развитию. Эти методики содействуют интеграции приобретенных знаний в повседневную деятельность. Одновременно существуют техники повышения самоосознанности, которые позволяют учащимся глубже понимать результаты собственных поступков, приобретать ключевые компетенции и эффективно применять их при коммуникации с людьми в разнообразных общественных ситуациях.

Система развития индивидуальных возможностей человека базируется на широком спектре педагогических методик и прикладных решений, охватывающих взаимодействие с семейным окружением учащихся. Такая стратегия обеспечивает результативное выявление скрытых способностей индивида и содействует реализации намеченных задач. Центральное место в программе занимают активные тренинги и мастер-классы, ориентированные на формирование управленческих компетенций и умения определять жизненные ориентиры. Слушатели овладевают методами выбора оптимальных решений, приобретают способность выделять главное и принимать ответственность за полученные итоги. Детальная характеристика учебно-методического обеспечения и структуры образовательного процесса содержится в дополнительных разделах 5-6, включающих фундаментальные положения и практические советы по внедрению.

Приведем для примера конспект одного из них: конспект тренингового занятия **1**

Тема: познай себя

Цель: формирование установки на самопознание

Задачи: овладение навыками самопознания; формирование адекватной самооценки и уверенного поведения; умение контролировать свои эмоции и чувства.

Этап 1. Приветствие участников тренинга.

Упражнение «Барометр настроения». 1

Для настройки на предстоящую встречу потребуется лишь несколько минут и визуальная аналогия с измерительным прибором. Начнем с самоанализа вашего эмоционального фона. Сегодня мы используем метафору метеорологического инструмента для оценки вашего внутреннего состояния. Выразите свои чувства через язык тела: сжатые кулаки могут символизировать угнетенное состояние, а широко разведенные руки - приподнятое настроение. После вашего невербального самовыражения мы сможем выразить признательность за вашу искренность и готовность к диалогу.

Упражнение «Мне нравится»

Этап 3. Упражнение «Воспоминания о детстве»

Время, которое потребуется: 15 минут

Необходимый инструмент: мяч

Основная задача: развитие самосознания и осмысление своих стремлений и интересов.

Ведущий объявляет: "Я буду передавать мяч по кругу, и кто его поймает, тот будет дополнять начатое мной предложение. Все готовы? Поехали."

- Мечты моего детства включали в себя...

- В возрасте пяти лет мне нравилось...

- Мама ласково звала меня...

- В детстве я предпочитала играть с...

- Моими друзьями были...

Завершив игру, группа анализирует полученные в ходе активности впечатления. 1

Во время курса обучения дети были особенно впечатлены разнообразными

приветственными ритуалами, которые регулярно обновлялись и вызывали у них неподдельный энтузиазм. Вводные лекции и дискуссии в начале каждого урока захватывали внимание учеников. Их заинтересованность заметно усиливалась при обсуждении аспектов мотивации, её разновидностей и отличительных черт, а также целей тренинговых занятий и важных для личностного роста характеристик.

Ученики получали удовольствие от динамичных игровых активностей и взаимодействия друг с другом. Было замечено, что представительницы женского пола проявляли большую сдержанность в коммуникации по сравнению с представителями мужского пола, и только некоторые, наиболее смелые девочки, активно включались в групповые обсуждения.

Участники проявляли медлительность в начале выполнения заданий, нуждаясь в дополнительной мотивации и подтверждении права действовать. Женская часть команды проявляла неуверенность в вопросе обсуждения своих наработок, тогда как мужчины активно презентовали личные достижения и коллективные результаты, стремясь заслужить похвалу руководителя. Постепенно командное взаимодействие стало естественной составляющей учебного процесса для всех присутствующих на тренинге.

В последний учебный день, школьники поделились своими переживаниями, выразили мнения о заданиях, которые им понравились, а также о тех, которые не вызвали интерес. Были и те, кто выразил желание пройти программу обучения заново. Однако, у некоторых учеников к этому времени проявилось снижение активности, что было связано с концом учебного года и увеличением загруженности из-за этого. 1

Детско-родительский тренинг

«Способы повышения учебной мотивации»

Цель: интеграция усилий родителей и детей по формированию учебной мотивации.

Задачи:

- расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми; 12

· выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.

1. Знакомство

Упражнение «Снежный ком»

2. Создание позитивной и доверительной атмосферы.

Упражнение 12 «Деостат».

Синхронный разворот: групповое упражнение на координацию.

Участники становятся в одну линию плечом к плечу и закрывают глаза. Когда руководитель дает команду, каждый должен подпрыгнуть и повернуться на четверть или половину круга в произвольном направлении (иногда требуется пояснить, что конкретно означают эти повороты). Цель упражнения — после прыжка сохранить единое направление всей линии.

Обычно первые попытки заканчиваются неудачей: после прыжка участники оказываются развернутыми в разных направлениях. После нескольких безуспешных попыток организуется дискуссия о причинах неудачи. Модератор, направляя ход обсуждения, помогает группе осознать важный вывод: невозможно возложить ответственность за неудачу на кого-то одного, поскольку все участники вносят свой вклад в общий результат, и никто не находится в абсолютно правильном положении относительно других.

По завершении дискуссии члены группы приглашаются к многократному повторению практического задания, при этом особое внимание уделяется 11 отмеченным успехам и прогрессу.

3. Мозговой штурм 16 «Я чего нужна школа? или Цели обучения» 25 (ответы записываются на флип-чарте в первый столбик таблицы).

· Что нужно делать, чтобы достигнуть этих целей? (ответы записываются во второй столбик таблицы).

· Что же нужно, чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия? (необходимо, чтобы он захотел их выполнять). 15

- Как раз это желание и называется мотивом.

- Как вы думаете, что такое мотив?

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность.

4. Создание опыта, расширение знаний по теме мотивация. 15

Стимулирование к активности: психологический механизм, регулирующий действия индивида, определяющий их целенаправленность, структуру, энергичность и постоянство; возможность личности энергично реализовывать свои нужды.

Существуют два типа побудительных факторов: экзогенные и эндогенные.

Экзогенные — взыскания и поощрения, запугивание и предписания, финансовая польза, коллективное воздействие, предвкушение грядущих преимуществ и прочее. Эндогенное стимулирование — побуждение с использованием внешних факторов воздействия. Оно эффективно только при наличии стимула (оценка, вознаграждение, риск взыскания).

Влияя на индивидуума, мы стремимся получить желаемый результат. Однако без постоянного стимулирования энтузиазм исчезает. Прекращение деятельности наступает, когда человек теряет побуждение к действию.

Собственные стимулы включают: познавательное любопытство, желание расширять кругозор, совершенствовать профессиональные навыки, стремление к получению актуальных сведений – всё то, что превращает обучение в личную цель человека.

Как отмечает Михай Чиксентмихайи: "Когда человек действует на основе внутренних побуждений, он выполняет работу благодаря её значимости и привлекательности для себя. Такая деятельность сопровождается чувством удовлетворения, спокойствия, незаметного течения времени – несущественные детали отходят на второй план, остаётся только процесс, создавая ощущение потока". 25

5. Упражнение «Моё будущее».

Активация внутренних стимулов.

Для развития собственной мотивации важно определить желаемые результаты и последовательно работать над их воплощением.

Ведущий: Прикройте веки и визуализируйте свое завтра.

Вопросы для размышления:

- Какую роль в обществе вы видите для себя? (Профессия, окружение, место жительства)

- Какие стратегии помогут вам реализовать эти намерения? Определите самое простое начальное действие.

После индивидуальной работы участники делятся своими перспективами в общем кругу.

Анализ результатов.

Исследование ценности образования.

Активность: "Выживание на диком острове."

Участники разбиваются на малые смешанные группы, включающие как детей, так и их родителей.

В рамках групповой активности, участники разделяются на команды, каждая из которых получает задание создать визуальное изображение по теме "Выживание на безлюдном острове". После краткой подготовки, длящейся несколько минут, команды демонстрируют свои творческие работы всем присутствующим. Далее следует интеллектуальное упражнение: командам выдается перечень образовательных дисциплин, и их задача – определить практическую ценность каждого предмета в условиях изоляции на острове. Например, лингвистические навыки могут обеспечить коммуникацию с международными спасательными службами, а знания в области естественных наук помогут идентифицировать безопасные для употребления растения. По завершении этого этапа, все участники собираются вместе для коллективного обсуждения полученных результатов.

6. Упражнение «Поддержка».

Работа в парах. Ребенок рассказывает о каких-то ближайших планах, а родитель его подбадривает словами: «Здорово! Классно! Да! Да! Как интересно! Конечно! Ты сможешь! У тебя получится!..»

25

Работа в обе стороны.

Обсуждение. - Какая фраза лучше всего сработала во время рассказа, чтобы

12

человек ощутил настоящую поддержку.

7. Ценности.

Рефлексия.

—Что для Вас было ценным и важным в работе сегодня? 12

2.3. Оценка эффективности опытно - экспериментальной работы по развитию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста 11

контрольного эксперимента

По окончании тренинговой программы, разработанной для усиления мотивации достижений у молодежи, исследователи провели повторное измерение ключевых показателей. Специалисты использовали первоначальные диагностические инструменты для анализа мотивационных компонентов, страха неудач и целеустремленности у всех задействованных в исследовании групп учащихся.

Результаты повторной диагностики по уровню мотивации к успеху предоставлены на рисунке 4.



Рис. 5. Уровень мотивации достижения успеха (по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса) 1

Результаты проведенного исследования демонстрируют существенные изменения показателей. **1** Наиболее выраженные изменения зафиксированы среди школьников экспериментальной группы, где полностью отсутствуют низкие показатели заинтересованности в обучении. Заслуживает внимания сокращение доли обучающихся с промежуточными результатами - произошло падение с 53% до 34%. Одновременно отмечен существенный подъём численности воспитанников, демонстрирующих высокую степень вовлечённости - рост показателя с 20% до 47%, при этом доля выдающихся достижений увеличилась с 7% до 19%. В контрольной группе прогресс оказался менее выраженным, **11** несмотря на то что сделанные различия между начальными и итоговыми измерениями всё же присутствовали.

Исследование выявило кардинальные сдвиги в поведенческих паттернах. Среди участников основной группы наблюдалось драматическое сокращение числа индивидов с экстремальными показателями по критерию избегания фиаско. Доля лиц с минимальными и максимальными значениями уменьшилась до одинаковой отметки в 7%, тогда как изначально эти категории составляли 20% и 33% соответственно. Параллельно произошло значительное расширение сегмента со средними показателями – с 40% до 79%. Контрольная группа также **4** продемонстрировала некоторые изменения между начальным и заключительным тестированием, однако интенсивность этих трансформаций была заметно ниже по сравнению с экспериментальной выборкой. **4**



Рис. 6. Уровень мотивации к избеганию неудач (по методике диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса)

С результатами повторного анализа доминирующего вида мотивации 4 детей младшего школьного возраста 11 но ознакомиться на рисунке 6.



Рис. 7. Определение доминирующей мотивации достижения успеха (по методике опросника на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана) 1

значительные трансформации у объектов исследования. Наиболее яркие метаморфозы наблюдались в экспериментальной когорте. Количество учащихся младшего возраста с тревожностью перед неудачами уменьшилось примерно на 27 пунктов – первоначальные 73% снизились до 46%. Параллельно наблюдался впечатляющий рост числа школьников со стремлением к успеху – этот индикатор поднялся с 20% до 54%, увеличившись в 2,7 раза. В контрольной же группе динамика мотивационных показателей оказалась незначительной.

На основе полученных данных исследования стало очевидным, что члены тестовой группы продемонстрировали повышенную мотивацию к достижению поставленных задач. Некоторые ученики особенно выделились своим прогрессом в этом направлении.

Показательным случаем является история Ксении. Первоначально ее поведение характеризовалось преобладанием страха перед провалом над желанием достичь успеха. На уроках она преимущественно концентрировалась на предотвращении негативных результатов и получении положительной реакции со стороны педагогов и семьи, что существенно ограничивало ее инициативность. Однако после прохождения специализированной программы обучения мы наблюдали фундаментальные перемены в ее подходе к образовательному процессу.

Со временем отношение Ксении к английскому кардинально изменилось – теперь она видит ценность в самом процессе познания языка и проявляет инициативу на занятиях. Её больше не волнуют формальные отметки, что указывает на важную трансформацию: от страха совершить ошибку к желанию развиваться и совершенствоваться.

Что касается Вовы, на первых этапах обучения он демонстрировал явную апатию к успехам при сильном беспокойстве о возможных неудачах. Это негативно сказывалось на его способности формулировать учебные задачи и активно вовлекаться в образовательный процесс. Его основной мотив – избежать низких баллов – приводил к пассивному поведению на уроках.

После прохождения специальной образовательной программы у мальчика

наблюдалась кардинальная трансформация отношения к учебному процессу. Изначально Владимир демонстрировал отсутствие интереса к занятиям, не ставил перед собой конкретных целей и испытывал сложности с выделением ключевых аспектов обучения. Сейчас же ситуация радикально изменилась – школьник принимает деятельное участие в классной работе и значительно улучшил свою академическую результативность. Данные положительные сдвиги свидетельствуют об эффективности пройденного тренинга, который благотворно повлиял на мотивационную сферу ребенка и способствовал развитию его учебных компетенций.

Итак, можно сделать вывод, что тренинг как активный метод формирования ценности саморазвития у детей младшего школьного возраста может быть эффективным. 1

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Исследование охватило 30 обучающихся начальной школы (возраст 9 лет). Общее количество детей контрольной и экспериментальной групп по 15 человек. Первую половину составили дети из параллелей (3 классы) - Е23, Е6, Е14, вторую - ученики классов Е16, Е12, Е8. **1**мпирическое исследование проводилось при помощи следующих методик: методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана. **1**аткие результаты. Проведённый анализ обнаружил серьёзную тенденцию в образовательной среде. Данные свидетельствуют о том, что **11**ительная часть обучающихся склонна к оборонительной реакции и опасениям относительно потенциальных провалов, а не к целеустремлённости и желанию добиваться высоких результатов. Научные работы убедительно подтверждают взаимосвязь между личной заинтересованностью и образовательными достижениями детей. Ученики, обладающие сильной внутренней мотивацией к личностному росту, как правило, проявляют набор важнейших характеристик: уверенность в собственных силах, серьёзное отношение к образовательному процессу, инициативность и настойчивость в решении сложных задач. Данные базовые качества личности играют определяющую роль в получении выдающихся учебных результатов. Студенты, нацеленные на саморазвитие и достижение амбициозных целей, демонстрируют существенное превосходство над одноклассниками в освоении ключевых умений и профессиональных качеств.

Далее в работе была предложена - Программа тренинга по развитию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста. ¹¹ержит некоторое количество взаимосвязанных блоков, указанных ниже. Первый блок – целевой, включает в себя постановку целей, задач и обозначение параметров и условий, в которых будет осуществляться тренинг. Цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха ¹ детей младшего школьного возраста. ¹¹дачи тренинга:

1.Стремление решать сложные задачи. Ребёнок прилагает усилия и старается справляться с делом как можно лучше, добиваясь максимально возможных результатов. <https://rost.vbudushee.ru/local/templates/rost/files/articles/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4>

%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A2_%D0%9E_%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2
%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%
D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf 2. Интерес к новым задачам. У представителей мужского пола в
детском возрасте данная особенность выражена максимально ярко. Представительницы
женского пола демонстрируют противоположную картину: они показывают устойчивое
стремление к результату и сохраняют заинтересованность даже когда сталкиваются с
идентичными заданиями во второй раз. 3. Самооценка. Чем выше сам ребёнок и другие
значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. 13 ма работы:
групповая.

Курс включает серию из 14 академических часов, распределенных на
трехразовые еженедельные встречи. 1

Далее был проведен контрольный этап эксперимента. В результате
эксперимента наблюдалось существенное улучшение мотивационных
показателей у учащихся.. Группа, не участвовавшая в специальных
мотивационных занятиях, продемонстрировала лишь минимальные
изменения. Проведенное исследование убедительно доказывает
эффективность разработанного тренинга для формирования у детей младшего
школьного возраста 11 тивного отношения к обучению, стимулирования их
внутренней мотивации и создания устойчивого интереса к учебному
процессу.

Цель исследования достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение. 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логика нашего исследования предполагала постановку и последовательное решение 4 задач исследования.

Первая задача. Исследуя тему мотивации к достижению и избеганию неудач был проведен анализ литературных данных и выполнено эмпирическое исследование, что привело к определенным выводам. ¹ Л. Рубинштейн, выдвигал мысль о том, что наличие значимых целей, разбитых на более мелкие компоненты, является ключевым для эффективного выполнения работы человеком. Он подчеркивал, что именно мотивация наполняет человеческие действия смыслом и побуждает к активности. При этом, задачи, которые человек выбирает для решения, формируют его мотивы, которые в свою очередь, играют важную роль в прояснении логических процессов и в преодолении возникающих задач. [16]. ¹ Исследования в области психологии эффективности выявили триаду ключевых факторов, определяющих результативность человеческой деятельности. Главенствующую роль играет внутренняя мотивация – сила и глубина стремления к реализации намеченных задач. Вторым значимым аспектом является способность находить удовлетворение в самом пути к цели, а не только в конечном результате. Завершающим необходимым элементом выступает наличие практических навыков и знаний, обеспечивающих трансформацию планов в конкретные достижения.

Вторая задача. В работе было отмечено, что специфика мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста ¹¹ охватывает несколько аспектов:

– Доверие к взрослым. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нём говорит взрослый. ¹⁴

– Самооценка. Формирование самовосприятия у детей напрямую связано с тем, как родители и педагоги реагируют на достижения ребёнка в учебе, творчестве и других занятиях. Ученики начальных классов демонстрируют три основных варианта отношения к себе: реалистичное понимание своих возможностей, чрезмерно высокое

мнение о собственных способностях либо недооценку своего потенциала.

– Сознательная постановка цели. Ребята данной возрастной категории демонстрируют способность контролировать собственные действия, опираясь на сформированные планы и задачи, которые они перед собой ставят. Наиболее ярко подобные умения проявляются в моменты игровой активности или занятий творческой деятельностью, требующей ручного труда.

– Мотив избегания неудач. Когда значимые для ребёнка взрослые фигуры демонстрируют недостаточное одобрение детских достижений, акцентируя внимание преимущественно на промахах через систему санкций, это приводит к развитию и укреплению стремления уходить от возможных провалов.

– Чувство долга и ответственности. Согласно исследованиям, в начальной школе увеличивается количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, существенно снижается число тех, кто учится из-за интереса. ¹³ [/intolimp.org/publication/kursovaia-rabota-po-psikhologhii-po-tiemie-razvitiie-motivatsii-dostizhieniiia-us.html](http://intolimp.org/publication/kursovaia-rabota-po-psikhologhii-po-tiemie-razvitiie-motivatsii-dostizhieniiia-us.html) Стремление к достижениям развивается постепенно в ранние годы жизни малыша, а не передаётся генетически. Этот важный психологический механизм начинает своё становление в период до семи лет и способен превратиться в стабильную характеристику индивидуальности маленького человека уже к началу его обучения в образовательном учреждении.

Третья задача. Были подобраны следующие методики:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана.

Все выше обозначенные методики ⁹ позволяют определить мотивационные компоненты ребенка, уровень (например, высокая мотивация, средняя, низкая).

Четвертая задача. Исследование охватило 30 обучающихся начальной школы (возраст 9 лет). Общее количество детей контрольной и экспериментальной групп по 15 человек. Первую половину составили дети из параллелей (3 классы) - Е23, Е6, Е14, вторую - ученики классов Е16, Е12, Е8. ¹ Эмпирическое исследование проводилось при помощи следующих методик: методика диагностики личности на мотивацию к успеху ¹

Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана. 1 краткие результаты. Проведённый анализ обнаружил серьёзную тенденцию в образовательной среде. Данные свидетельствуют о том, что 11 ительная часть обучающихся склонна к оборонительной реакции и опасениям относительно потенциальных провалов, а не к целеустремлённости и желанию добиваться высоких результатов. Научные работы убедительно подтверждают взаимосвязь между личной заинтересованностью и образовательными достижениями детей. Ученики, обладающие сильной внутренней мотивацией к личностному росту, как правило, проявляют набор важнейших характеристик: уверенность в собственных силах, серьёзное отношение к образовательному процессу, инициативность и настойчивость в решении сложных задач. Данные базовые качества личности играют определяющую роль в получении выдающихся учебных результатов. Студенты, нацеленные на саморазвитие и достижение амбициозных целей, демонстрируют существенное превосходство над одноклассниками в освоении ключевых умений и профессиональных качеств.

Пятая задача. Далее в работе была предложена - Программа тренинга по развитию мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста 11 ержит некоторое количество взаимосвязанных блоков, указанных ниже. Первый блок – целевой, включает в себя постановку целей, задач и обозначение параметров и условий, в которых будет осуществляться тренинг. Цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха 1 детей младшего школьного возраста. 11 дачи тренинга: 8. Стремление решать сложные задачи. Ребёнок прилагает усилия и старается справляться с делом как можно лучше, добиваясь максимально возможных результатов. https://rost.vbudushee.ru/local/templates/rost/files/articles/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A2_%D0%9E_%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf 2. Интерес к новым задачам. У представителей мужского пола в детском возрасте данная особенность выражена максимально ярко. Представительницы женского пола демонстрируют противоположную картину: они показывают устойчивое

стремление к результату и сохраняют заинтересованность даже когда сталкиваются с идентичными заданиями во второй раз. 3. Самооценка. Чем выше сам ребёнок и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. 13 ма работы: групповая.

Курс включает серию из 14 академических часов, распределенных на трехразовые еженедельные встречи. 1

Шестая задача. Далее был проведен контрольный этап эксперимента. В результате эксперимента наблюдалось существенное улучшение мотивационных показателей у учащихся.. Группа, не участвовавшая в специальных мотивационных занятиях, продемонстрировала лишь минимальные изменения. Проведенное исследование убедительно доказывает эффективность разработанного тренинга для формирования у детей младшего школьного возраста 11 тивного отношения к обучению, стимулирования их внутренней мотивации и создания устойчивого интереса к учебному процессу.

Цель исследования достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение. 7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 24.10.2025).
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 24.10.2025).
3. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539266> (дата обращения 24.10.2025).
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 24.10.2025).
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 24.10.2025).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 24.10.2025).
7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 24.10.2025).

8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 24.10.2025)

9. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 24.10.2025).

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 24.10.2025).

11. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 24.10.2025).

12. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478> (дата обращения: 24.10.2025).

13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513612> (дата обращения: 24.10.2025).

14. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832> (дата обращения: 24.10.2025).

15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 24.10.2025).

16. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 24.10.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика мотивации к успеху (Т. Элерс)

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач»

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

-
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
 15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
 16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
 17. У меня легко вызвать честолюбие.
 18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
 19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
 20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
 21. Нужно полагаться только на самого себя.
 22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
 23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
 24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
 25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
 26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
 27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
 28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
 29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, 'чем другим.
 30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
 31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
 32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
 33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
 34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

- 35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
- 36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
- 37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
- 38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
- 39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
- 40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
- 41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Таблица А1. Сырые баллы по использованным методикам (фрагмент)

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ			Мотив успеха и боязни неудач	МЕТОДИКА САН		
П.А.	Тревоги	Гнев	Баллы	общий балл	ПОЛ	Возраст
20	26	22	4	63	1	12
24	17	20	6	51	1	12
18	23	18	4	65	1	13
12	26	11	3	62	1	14
15	30	23	3	32	1	13
19	28	17	4	26	1	13
24	20	22	16	35	1	13
29	17	17	13	38	1	13
22	19	20	13	54	1	14
25	18	26	11	43	1	12
20	30	29	6	32	1	12
23	24	28	9	56	1	13
21	17	38	7	67	1	14
17	21	22	9	49	1	12

Тр. — тревожность, Гн. — гнев, САН —самочувствие, активность, настроение 1