

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Черноморян Гоар Рафиковна

Проверяющий: Груздова Инна Викторовна Кафедра ПиМП Основное место работы

Организация: Тольяттинский государственный университет

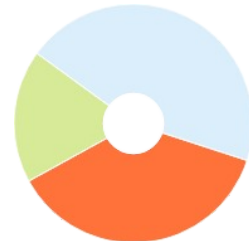
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://tlttsu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 5845
Начало загрузки: 01.06.2023 18:58:16
Длительность загрузки: 00:00:05
Имя исходного файла: Черномарян_ Отчет по учебной практике.docx
Название документа: Черномарян_ Отчет по учебной практике
Размер текста: 35 кБ
Символов в тексте: 36325
Слов в тексте: 4331
Число предложений: 531

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 01.06.2023 18:58:22
Длительность проверки: 00:00:42
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Проверенные разделы: основная часть с. 1-26, библиография с. 26-28
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс*, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Медицина, Диссертации НББ, Коллекция НБУ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Перефразирования по Интернету, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Модуль поиска "ТГУ", Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



СОВПАДЕНИЯ

36,78%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

17,85%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

45,37%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте	Комментарии
[01]	16,1%	2,66%	Сборник научных статей https://dvfu.ru	13 Сен 2017	Интернет Плюс*	8	61	
[02]	16,1%	0%	http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/... http://uss.dvfu.ru	11 Мар 2020	Интернет Плюс*	0	61	
[03]	13,39%	0,13%	Средняя общеобразовательная школ... http://samzan.ru	10 Янв 2017	Интернет Плюс*	1	53	
[04]	12,64%	0,01%	Основная образовательная програм... http://textarchive.ru	08 Апр 2017	Интернет Плюс*	1	50	
[05]	10,68%	0,15%	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/Do... http://edu.mari.ru	31 Июл 2018	Интернет Плюс*	1	44	
[06]	10,23%	0,59%	Андреяшина Я.В._Формирование ком...	08 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	5	16	
[07]	9,91%	0,17%	Развитие коммуникативных универс... https://core.ac.uk	22 Янв 2023	Интернет Плюс*	2	42	
[08]	9,57%	0%	Ибрагимова А.В._Развитие инициати...	07 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	14	
[09]	9,19%	2,77%	Щура Ю.Е._ДОПм_1604a	20 Июн 2018	Модуль поиска "ТГУ"	2	10	
[10]	9,18%	0%	Способы формирования предпосыло... https://znanio.ru	02 Июл 2021	Интернет Плюс*	0	31	
[11]	8,69%	0%	Изосимова А.С._Формирование комм...	05 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	13	
[12]	8,66%	0%	Реферат «Формирование универсаль... https://znanio.ru	21 Июн 2022	Интернет Плюс*	0	25	

[13]	8,43%	0%	Порейкина Л.Я._Формирование комм...	02 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	11
[14]	8,39%	3,77%	План-конспект занятия (класс) по тем... https://nsportal.ru	27 Янв 2021	Интернет Плюс*	5	19
[15]	8,39%	0%	План-конспект занятия (класс) по тем... https://nsportal.ru	01 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	19
[16]	8,39%	0%	План-конспект занятия (класс) по тем... https://nsportal.ru	07 Окт 2020	Интернет Плюс*	0	19
[17]	8,39%	0%	План-конспект занятия (класс) по тем... https://nsportal.ru	01 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	19
[18]	8,32%	0,56%	Конспекты внеурочных занятий по н... https://nsportal.ru	16 Фев 2022	Интернет Плюс*	1	15
[19]	8,32%	0%	Конспекты внеурочных занятий по н... https://nsportal.ru	13 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	15
[20]	7,93%	7,93%	не указано	29 Сен 2022	Библиография	2	2
[21]	7,73%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/119... http://elar.uspu.ru	05 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	23
[22]	7,42%	0%	Башкатова, Юлия Александровна дис... http://dlib.rsl.ru	25 Дек 2015	Сводная коллекция РГБ	0	11
[23]	7,27%	0%	Синицына О.В..docx	16 Мая 2023	Кольцо вузов	0	9
[24]	7,27%	0,06%	ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У ... https://scienceforum.ru	14 Апр 2022	Интернет Плюс*	1	23
[25]	7,24%	0%	Троценко, Эльмира Рустамовна Фор... http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	0	9
[26]	6,77%	0%	«Формирование коммуникативных у... https://nsportal.ru	15 Ноя 2020	Интернет Плюс*	0	19
[27]	6,58%	0%	Степанова Л.А._Развитие у младших ...	02 Июн 2015	Модуль поиска "ТГУ"	0	9
[28]	6,51%	0%	https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-... https://elib.utmn.ru	28 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	16
[29]	6,51%	5,65%	"Экспериментальное исследование у... https://infourok.ru	21 Июн 2021	Интернет Плюс*	19	24
[30]	6,3%	1,44%	ПаластроваТС-2021	10 Фев 2023	Кольцо вузов	1	5
[31]	6,1%	0,65%	практика учебная исправленная - Хи... https://topuch.ru	08 Авг 2022	Интернет Плюс*	2	18
[32]	6,02%	0%	44.03.03_2023_ЯкшинаАИ	07 Мар 2023	Кольцо вузов	0	8
[33]	5,94%	0,07%	Конспект внеурочного занятия "Сказ... https://infourok.ru	26 Сен 2021	Интернет Плюс*	1	15
[34]	5,88%	0%	Развитие коммуникативных умений м...	19 Ноя 2022	Кольцо вузов	0	8
[35]	5,71%	0,04%	Мальцева М.А._ППОбз-1702а	17 Ноя 2022	Модуль поиска "ТГУ"	1	5
[36]	5,39%	0%	Лукашенко, Дарья Анатольевна дисс... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	6
[37]	5,38%	0,22%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/104... http://elar.uspu.ru	26 Дек 2021	Интернет Плюс*	1	21
[38]	5,38%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/104... http://elar.uspu.ru	26 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	21
[39]	5,17%	0,42%	Глава II. Диагностика и развитие псих... https://elibrary.ru	20 Дек 2022	eLIBRARY.RU	2	8
[40]	5,12%	0%	145100 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	0	8
[41]	4,94%	1,97%	не указано	29 Сен 2022	Шаблонные фразы	22	48
[42]	4,85%	0%	Медведева И.В._Формирование комм...	08 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	0	9
[43]	4,78%	0%	VKR_Pryadko1.doc	29 Янв 2023	Кольцо вузов	0	9
[44]	4,73%	0,23%	Особенности коммуникативных нав... https://elibrary.ru	31 Дек 2022	eLIBRARY.RU	1	5
[45]	4,71%	0,18%	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ... http://elibrary.ru	17 Июн 2020	eLIBRARY.RU	1	5
[46]	4,66%	0%	Полный текст статьи https://e-koncept.ru	27 Авг 2017	Интернет Плюс*	0	16
[47]	4,6%	1,41%	ВКР Абрамова А.А..pdf https://old.mgpu.ru	08 Янв 2017	ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ ПО Интернету	1	4
[48]	4,38%	0,17%	Шигапова, Наталья Вячеславовна Пр... http://dlib.rsl.ru	22 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	1	8
[49]	4,36%	0%	Франчук С.Г._ППОбз-1507Д	26 Июн 2020	Модуль поиска "ТГУ"	0	6
[50]	4,3%	3,73%	Занятие по внеурочной деятельност... http://elibrary.ru	31 Авг 2017	ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ ПО eLIBRARY.RU	3	3
[51]	4,3%	0%	Буцаева Т.Н._ППОбз-1501	19 Июн 2020	Модуль поиска "ТГУ"	0	6
[52]	4,26%	0%	Метапредметные и личностные обра... http://biblioclub.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	0	5
[53]	4,16%	0%	Шакирова, Наталья Сергеевна диссер... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	0	9
[54]	3,96%	0,04%	Занятие по внеурочной деятельност... http://elibrary.ru	31 Авг 2017	eLIBRARY.RU	1	7
[55]	3,92%	0%	Белосу О.В._ППОм-1905а	27 Фев 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	5

[56]	3,83%	0%	Методы оценки сформированности г...	29 Мая 2022	Кольцо вузов	0	3
[57]	3,69%	0%	МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУ... http://elibrary.ru	14 Янв 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	4
[58]	3,68%	3,38%	Приказ Министерства образования и ... http://ivo.garant.ru	19 Авг 2017	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	8	9
[59]	3,68%	0%	Приказ Министерства образования и ... http://ivo.garant.ru	19 Авг 2017	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	0	9
[60]	3,68%	0%	Письмо Комитета по образованию С... http://ivo.garant.ru	08 Июл 2015	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	0	9
[61]	3,65%	0%	Тебенькова, Елена Александровна Гу... http://dlib.rsl.ru	22 Фев 2019	Сводная коллекция РГБ	0	7
[62]	3,52%	0,87%	Письмо Министерства образования и... http://ivo.garant.ru	17 Сен 2016	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	2	8
[63]	3,29%	0%	Теория и практика организации внут... http://ibooks.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[64]	3,29%	0%	Теория и практика организации внут... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[65]	3,14%	0%	Развитие когнитивных процессов у д... http://elibrary.ru	11 Фев 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	3
[66]	3,13%	0%	Развитие когнитивных процессов у д... http://elibrary.ru	11 Фев 2020	eLIBRARY.RU	0	4
[67]	3,03%	0%	49988 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	6
[68]	2,98%	0%	https://spbappo.ru/wp-content/uploads/... https://spbappo.ru	05 Сен 2021	Интернет Плюс*	0	17
[69]	2,92%	0%	Арефьева, Оксана Михайловна Форм... http://dlib.rsl.ru	30 Июл 2012	Сводная коллекция РГБ	0	4
[70]	2,88%	0%	https://co-nf.ru/wp-content/uploads/20... https://co-nf.ru	25 Окт 2022	Интернет Плюс*	0	9
[71]	2,79%	0%	Теория и практика организации внут... http://studentlibrary.ru	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[72]	2,76%	1,89%	Формирование коммуникативных ун... http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Перефразирования по eLIBRARY.RU	2	3
[73]	2,71%	0%	Методическая система подготовки уч... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	6
[74]	2,69%	0%	ВКР Закурдаева антиплагиат 7мая	07 Мая 2023	Кольцо вузов	0	4
[75]	2,66%	1,11%	Задание 1,7 - Задание Познакомиться... https://topuch.ru	21 Янв 2022	Интернет Плюс*	3	8
[76]	2,65%	0%	Преподаватель XXI век http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	4
[77]	2,58%	0%	Концептуальные основы развивающ... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	5
[78]	2,55%	0,19%	Педагогические механизмы развития... http://diss.natlib.uz	05 Окт 2021	Коллекция НБУ	1	4
[79]	2,52%	0%	СТРУКТУРА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБН...	02 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	5
[80]	2,52%	0%	Юшина, Елена Владимировна Форми... http://dlib.rsl.ru	22 Сен 2021	Сводная коллекция РГБ	0	5
[81]	2,52%	0,3%	Письмо Министерства образования и... http://ivo.garant.ru	21 Окт 2017	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	1	8
[82]	2,44%	0%	Внеурочная деятельность : содержан... http://biblioclub.ru	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	0	4
[83]	2,43%	0%	Развитие универсальных учебных де... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	5
[84]	2,43%	0%	Игровые технологии как способ инте...	19 Июн 2022	Кольцо вузов	0	3
[85]	2,4%	0%	Чет тилини ўқитиш жараёнида талаб... http://diss.natlib.uz	29 Сен 2021	Коллекция НБУ	0	3
[86]	2,35%	0%	Шикова П.В._ППОб6з-1702а	17 Ноя 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	2
[87]	2,33%	0%	58770 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	5
[88]	2,31%	0,3%	Статья "Формирование познавательн... https://art-talant.org	16 Мая 2022	Интернет Плюс*	1	8
[89]	2,27%	0%	Пучкова Л.Н._ППОбдо-1802б.	09 Июн 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	2
[90]	2,19%	0%	Ибрагимова, Гульдар Фанисовна Фор... http://dlib.rsl.ru	25 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	0	6
[91]	2,12%	1,93%	Письмо Министерства образования и... http://ivo.garant.ru	30 Мар 2015	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	4	5
[92]	2,09%	0,3%	Туркина А.Ю._ППОм-1907а	20 Июн 2021	Модуль поиска "ТГУ"	1	2
[93]	2,04%	0%	Психология и современный мир : мат... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	5
[94]	2,03%	0%	СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ http://co-nf.ru	14 Апр 2020	Интернет Плюс*	0	7
[95]	2%	2%	КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕД... https://elibrary.ru	20 Дек 2022	eLIBRARY.RU	1	1

[96]	1,98%	0,07%	Особенности организации внеурочн... http://sdamzavas.net	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	2	2	
[97]	1,97%	1,14%	Научно-исследовательская работа http://titsu.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	1	2	
[98]	1,84%	0%	Володина Л.Л._ППОбз_1401Д	18 Июн 2019	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[99]	1,79%	0%	Донченко Л.А._Ммп-1801а	21 Янв 2021	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[100]	1,79%	0%	Алпеева Е.В._ППОм-2001а	22 Июн 2022	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[101]	1,77%	0%	http://226school.ru/managers/docs/%D... http://226school.ru	01 Фев 2022	Интернет Плюс*	0	7	
[102]	1,72%	0%	Полежаева Е.О._ППОб_1301.doc	20 Июн 2017	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[103]	1,7%	1,7%	Анализ воспитательного мероприяти... https://sites.google.com	19 Окт 2020	Интернет Плюс*	3	3	
[104]	1,7%	0%	Анализ воспитательного мероприяти... https://sites.google.com	23 Дек 2021	Интернет Плюс*	0	3	
[105]	1,7%	0%	Анализ воспитательного мероприяти... https://sites.google.com	23 Апр 2022	Интернет Плюс*	0	3	
[106]	1,7%	0%	Сегодня ученики школы №2 опробов... http://inivanteevka.ru	11 Ноя 2020	СМИ России и СНГ	0	3	
[107]	1,68%	0%	Романова С.В._ППОм_1501.doc	13 Июн 2017	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[108]	1,63%	1,57%	Оценка эффективности программы к... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	eLIBRARY.RU	4	4	
[109]	1,61%	0%	ФГОС и ПООП: разрешимы ли пробле... http://elibrary.ru	04 Авг 2016	eLIBRARY.RU	0	4	
[110]	1,59%	0%	Андриченко Л.В., Баранков В.Л., Булае... http://ivo.garant.ru	02 Апр 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	5	
[111]	1,4%	0,72%	Приказ администрации муниципальн... http://municipal.garant.ru	07 Апр 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	2	5	
[112]	1,26%	0%	Барабанова С.В., Пешкова (Белогорце... http://ivo.garant.ru	30 Ноя 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	4	
[113]	1,26%	0%	Синева, Мария Викторовна Подготов... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2	
[114]	1,16%	0,01%	Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева... http://ivo.garant.ru	12 Июл 2014	СПС ГАРАНТ: аналитика	1	3	
[115]	1,14%	0%	Семнадцатая региональная студенче... http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	0	1	
[116]	1,08%	1,08%	Отчёт о прохождении педагогическо... https://xn--j1ahfl.xn--p1ai	06 Сен 2021	Интернет Плюс*	1	1	
[117]	1,08%	0%	Трудности возникшие в ходе практик... https://obrazovanie-gid.ru	25 Мая 2023	Интернет Плюс*	0	1	
[118]	1,04%	0%	Баранков В.Л., Волкова Н.С., Дмитрие... http://ivo.garant.ru	02 Июл 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	2	
[119]	1,02%	0%	О внесении изменений в федеральны...	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	2	
[120]	0,99%	0,26%	В здоровом теле - здоровый дух http://newfound.ru	22 Апр 2016	Интернет Плюс*	3	4	
[121]	0,99%	0%	Бариушанов, Номин Сравнительный ... http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2	
[122]	0,94%	0%	САФУ — Вакансии для выпускников https://narfu.ru	16 Дек 2021	Интернет Плюс*	0	4	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	0,94%	0%	Конева Ирина Алексеевна - Преподав... https://mininuniver.ru	31 Янв 2020	Интернет Плюс*	0	4	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[124]	0,88%	0%	Проблемы формирования инноваци...	22 Дек 2022	СМИ России и СНГ	0	1	
[125]	0,88%	0%	Гриненко, Дарья Николаевна Психол... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2018	Сводная коллекция РГБ	0	1	
[126]	0,87%	0%	Примерная основная образовательн... http://ivo.garant.ru	29 Июн 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	0	3	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[127]	0,86%	0%	Методика преподавания естествозна... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	0,79%	0%	Структура и динамика коммуникатив... http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	0,79%	0%	Кочарян, Людмила Борисовна Форми... http://dlib.rsl.ru	22 Авг 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	0,76%	0%	Смирнова О.Н.	30 Июн 2016	Модуль поиска "ТГУ"	0	1	
[131]	0,76%	0%	Туристско-рекреационный потенциа... http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	0	1	
[132]	0,76%	0%	Приказ Министерства образования и ...	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	1	
[133]	0,76%	0%	Ершова, Наталья Николаевна Управл... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	0	1	
[134]	0,76%	0%	Формирование готовности студентов... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	1	

[135]	0,76%	0,76%	Приказ Министерства просвещения Р... http://ivo.garant.ru	10 Июл 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	1	1	
[136]	0,72%	0%	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕ...	07 Янв 2019	СМИ России и СНГ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[137]	0,71%	0%	Гореликов, Максим Игоревич Духовн... http://dlib.rsl.ru	25 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[138]	0,66%	0%	ЧижоваВН-2022	10 Фев 2023	Кольцо вузов	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[139]	0,6%	0%	Грибанов Е.В., Помогалова Ю.В., Бога... http://ivo.garant.ru	27 Июл 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[140]	0,59%	0%	Еськов, Валерий Валериевич Стохаст... http://dlib.rsl.ru	25 Окт 2019	Сводная коллекция РГБ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[141]	0,59%	0%	Комплексная технология переработк... http://diss.natlib.uz	25 Дек 2020	Коллекция НБУ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[142]	0,59%	0%	Всё об образовании: сборник нормат... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[143]	0,54%	0%	Примерная адаптированная основна... http://ivo.garant.ru	08 Июн 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	0	2	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[144]	0,53%	0%	Материал по теме: Из опыта организ... http://nsportal.ru	09 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[145]	0,47%	0%	ВКР.docx	11 Мая 2023	Кольцо вузов	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[146]	0,46%	0%	Зенцова, Инна Михайловна Домашн... http://dlib.rsl.ru	22 Фев 2019	Сводная коллекция РГБ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[147]	0,46%	0%	Т. 2 http://emll.ru	08 Июл 2017	Медицина	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[148]	0,39%	0%	ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ БУДУ...	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[149]	0,39%	0%	Тест.	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[150]	0,39%	0%	210593 http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[151]	0,39%	0%	[Фирсова Н. Г. и др.] ; М-во образован... http://dlib.rsl.ru	30 Июн 2015	Сводная коллекция РГБ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[152]	0,36%	0%	Психодиагностика в сфере образован... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[153]	0,31%	0%	Перинатальная патология и состояни... http://diss.natlib.uz	29 Авг 2014	Коллекция НБУ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[154]	0,21%	0%	Сравнительный анализ старого и нов... http://ivo.garant.ru	02 Мар 2013	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[155]	0,21%	0%	Корякин В.М., Пешкова (Белогорцева... http://ivo.garant.ru	10 Окт 2020	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[156]	0,21%	0%	Защита прокурором прав несоверше... http://ivo.garant.ru	29 Янв 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[157]	0,18%	0%	Спиридонова, Ольга Серафимовна на... http://dlib.rsl.ru	07 Мар 2012	Сводная коллекция РГБ	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[158]	0,12%	0%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	0	1	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

(наименование института полностью)

Кафедра /департамент /центр¹ Психолого-педагогическое образование

(наименование кафедры/департамента/центра полностью)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ОТЧЕТ

Учебная практика(научно –исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Черноморян Гоар Рафиковна

41

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) Психология и педагогика начального образования

ГРУППА - ППОбд-2002а

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: Груздова Инна Викторовна (преподаватель)

Руководитель практики от организации

Самсонова Наталья Владимировна,учитель музыки ГБОУшкола №618

Приморского района Санкт-Петербурга

Тольятти 2023

¹ Оставить нужное



Оглавление

<u>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</u>	
<u>Задание 1. Изучение особенностей деятельности образовательной организации, планирование образовательной и воспитательной работы в начальной школе, анализ итогов профессиональной деятельности</u>	29
<u>Задание 2. Организация научного исследования в школе, подготовка и проведение исследовательской работы</u>	29
<u>Задание 3. Организация научного исследования в школе, подготовка и проведение исследовательской работы</u>	29
<u>Задание 4. Организация научного исследования в школе, подготовка и проведение исследовательской работы</u>	29
<u>Задание 5. Организация проектной деятельности в школе, подготовка и проведение исследовательской работы</u>	29
<u>Задание 6. Организация работы учителя начальных классов по воспитанию и коррекции развития личности младших школьников</u>	31
<u>6.1 Анализ занятия по внеурочной деятельности</u>	29
<u>6.2 Анализ воспитательного мероприятия</u>	
<u>6.3 Анализ индивидуального занятия по коррекции поведения и/или личностного развития младшего школьника</u>	29
<u>Список использованной литературы</u>	

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ²⁹Обобщенное описание выполненной во время практики работы

Изучены направления и темы научно-методической работы в начальной школе, а также проблемы, обсуждаемые на заседаниях методического объединения учителей начальных классов. Был проведен анализ содержания уроков и изучена литература по процессам адаптации младших школьников к учебному процессу и особенностям их психического и личностного развития.

Для получения психолого-педагогической характеристики личности ребенка младшего школьного возраста были использованы методы наблюдения, анкетирования, опроса и другие диагностические методики.

Также был проведен методический анализ урока начальной школы, анализ результатов выполнения заданий учебной практики и подготовлен отчет по ней. Все материалы были оформлены согласно установленным требованиям, включая титульный лист отчета.

⁴¹В результате проведенного исследования была составлена «фотография» одного урока и получена полная картина о научно-методической работе и научных достижениях педагогического коллектива и учащихся школы.

2. ²⁹Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

В ходе моей учебной практики я осваивала различные методы проведения экспертной оценки образовательного процесса, теоретические основы преподавательской деятельности и методы организации образовательного процесса.

Мне удалось получить навыки в проведении анализа

образовательной деятельности организаций при помощи экспертной оценки. Кроме того, я научилась проектировать программы развития данной сферы и применять передовые методики и технологии организации образовательного процесса на разных этапах обучения в различных образовательных учреждениях.

Также я приобрела навыки эффективного профессионального взаимодействия, которые позволяют успешно внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность.

Теперь я готова к применению полученных знаний и опыта в реальной жизни и считаю, что это поможет мне в достижении успеха в моей будущей карьере в области образования.

3. Общая характеристика учебной и воспитательной работы образовательной организации и подразделения, где вы проходили практику

В рамках образовательного комплекса действует школьное отделение, где проводятся занятия по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, в этом учреждении работают дошкольные группы, где реализуются общеразвивающие программы дошкольного образования.

Как ведущее учебное заведение в нашем районе, школа уделяет большое внимание дополнительному образованию учащихся. Для этого разработаны образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, которые учитывают возрастные, физиологические, психологические особенности и творческие интересы учащихся.

Кроме того, школа предоставляет дополнительные образовательные услуги за плату, в том числе изучение английского языка, интеллектуальное и общее развитие детей дошкольного возраста, художественно-эстетическое и физкультурно-

оздоровительное развитие детей, а также услуги фотографа.

Школа гордится своей высококвалифицированной командой педагогов и сотрудников, которые регулярно повышают свою квалификацию. Это позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов в образовательном процессе и достигать успехов в образовательных достижениях учащихся.

4. С какими проблемами Вы столкнулись во время практики (в том числе психологическими)? 29

В процессе диагностики ребенка я столкнулась с рядом трудностей – волнение, неуверенность в себе, а также недостаточное знание психологических особенностей младших школьников.

5. Какие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов были реализованы Вами на практике? 75

Организация поддержки детей с ОВЗ и другими проблемами развития, требующими особых условий обучения и воспитания, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся с разными особенностями развития.

6. Итоги практики. Насколько практика позволила Вам применить имеющиеся у Вас теоретические знания, профессиональные умения, опыт в практической профессиональной деятельности педагога? 75

Педагогическая практика даёт огромную возможность нам, студентам, во – первых, попробовать свои силы в роли учителя и здраво оценить их, отработать навыки преподавания; сделать ошибки, проанализировать их и не допустить вновь; во – вторых, поделиться накопленными знаниями и приобрести новые и, в – третьих, пообщаться с детьми, обучить их чему – то новому не только по предмету, но и культурно. 116

Задание 1. Изучение особенностей деятельности образовательной 29

организации, планирование образовательной и воспитательной работы в начальной школе, анализ итогов профессиональной деятельности

В рамках данного задания нами изучена рабочая программа учителя начальной школы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №618 организуется на добровольной основе по направлениям развития личности, включая спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления, с учетом выбора участников образовательных отношений. Количество занятий определяется родителями или законными представителями обучающегося, с учетом занятости во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности и чередование учебной и внеурочной деятельности определяется школой. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим, рабочие программы и расписание занятий, которые являются организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Группы для занятий внеурочной деятельности формируются из обучающихся одного класса, и минимальное количество участников в группе составляет 8 человек. Занятия проводятся и с применением ДОТ и ЭО в дистанционной форме.

Основной целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, и обеспечение соответствующей возрасту адаптации. Формы организации внеурочной деятельности определяются школой и включают

художественные, культурологические, гуманитарные, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, творческие объединения, кружки, поисковые исследования, творческие проекты, конкурсы, пешеходные экскурсии и другие.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и при организации используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. В начальной школе балльное оценивание результатов освоения курсов не производится, а организована работа с Портфолио личностного роста для выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	Названия занятий
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
	«Тропинка к своему я»
Общекультурное	«Художественно е творчество: станем волшебниками»
	«Уроки каллиграфии»
	«Разноцветный мир»
Обще-интеллектуальное	«В мире книг»
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
	«Занимательная математика»
	«Логорифма»
	«Путешествие по стране Грамматика»
	«Наши проекты»
Духовно-нравственное	«Чудеса окружающего мира»
Социальное	«Юные краеведы»
	«Школа возможностей»

Задание 2. Организация научного исследования в шко, подготовка и проведение исследовательской работы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г. - № 303. - с изм. и допол. в ред. от 02.07.2021.

2. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт. 2017. -с .3-96.

3. Абрамова А.А., Козина Е.Ф. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в процессе групповой работы по курсу «Окружающий мир» // Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения. 2016. - С. 134-139.

4. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Туманит. Изд. центр «Владос», 2001. - 240 с.

5. Андреева Г.М. Общение и межличностное отношение / Г.М. Андреева // Хрестоматия по психологии / Л.Я. Аверьянов [и др.]: под ред. Л.Я. Аверьянова. - М.: Аспект Пресс, 2003. - Гл. 3. - С. 75.

6. Анисимова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Интернет-журнал "Эйдос". 2012. N5.

7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - М.:

1
Просвещение, 2008. – 151 с.

9. 41 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. 1

10. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 149-155. 1

11. Бурова Н.В., Крец И.Б., Соболева И.В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» // Молодой ученый. - 2016. – № 5, 6. – С. 16–19. 88

12. Винниченко О.С. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования / О.С. Винниченко // Сборник «Феномен человека». - 2015. - С. 80-83. 111 1

13. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников. — М.: Высшая школа, 2018. — 183 с.

14. Данилова А.М., Шишкова М.И. Возможности интегрирования различных дисциплин в процессе обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 1. С. 87–96.

15. Егорова, А. В. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе / А. В. Егорова // Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе : материалы IV Международной научно-практической конференции, Волгоград, 06 ноября 2018 года / Научный издательский центр "Абсолют". – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2018. – С. 57-62.

16. Зубрева, В. Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе / В. Ю. Зубрева, Е. В. Глухих // Национальные 20

приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : Сборник научных статей и докладов XI Всероссийской научно-практической конференции, Владивосток, 12 мая 2017 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – С. 282-286.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : Стандарты второго поколения. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е издание. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025478-6.

18. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. М.: Айрис-пресс, 2015.- 240 с.

19. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Коммуникативные особенности младших школьников с задержанным и нормальным психическим развитием // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 338–341.

20. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. — 2017. — № 2–156 с.

21.

Задание 3. Организация научного исследования в школе, подготовка и проведение исследовательской работы

Представим картотеку методик, направленных на изучение интеллектуального развития младших школьников

Таблица 1 – Картотека методик, направленных на изучение интеллектуального развития младших школьников

Название диагностической методики, характеристики	Методика «Рукавички»
---	----------------------

Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Проективная методика
Автор методики	Г.А. Цукерман 45
Выходные данные	Методика предназначена для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Цель методики (выявить, изучить, определить) 24	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). 91
Материал и оборудование	Визуальный материал
Технология реализации	Для проведения задания ученики формируются в пары. Каждой паре выдается одно и то же изображение рукавичек, которые нужно украсить одинаковым образом, сформировав при этом пару. Ученики могут проявить свою творческую инициативу и придумать свой узор, однако они должны договориться в паре о том, какой узор они будут рисовать. Для каждой пары учеников предоставляются наборы цветных карандашей и изображения рукавичек в виде силуэтов для левой и правой руки.
Интерпретация результатов	Обработка результатов: Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Высокий уровень – рукавички 9 украшены одинаковым или

	очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. 9
Преимущества 35	Может быть реализованы в возрастной категории от 4 до 6 лет
Ограничения	Индивидуальный подход.
Название диагностической методики, характеристики	Методика «Братья и сестры»
Вид методики (беседа, анкета, скрининг-тест)	Беседа
Автор методики	М. Пиаже
Выходные данные	Коммуникативные УУД
Цель методики (выявить, изучить, определить)	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Материал и оборудование	Визуальный материал
Технология реализации 97	Отвечают на вопросы
Интерпретация результатов	Выводы об уровне развития 10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий. 4-7 баллов - средний. 2-3 балла - низкий. 39 0-1 балл - очень низкий
Преимущества	Может быть реализованы в возрастной категории от 4 до 6 лет
Ограничения	Индивидуальный подход.

Задание 4. Организация научного исследования в школе, подготовка и проведение исследовательской работы 29

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 3-го класса ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 618.

Для достижения цели констатирующего этапа исследования

были решены следующие задачи:

1. Разработать диагностическую программу исследования;
2. Реализовать программу исследования, получить результаты;
3. Интерпретировать и проанализировать результаты

исследования.

Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников были использованы следующие методики:

1. Коммуникация как кооперация (коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на сотрудничество для достижения общей цели). Методика «Рукавички» Цукерман Г.А. Методика предназначена для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

1. Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет

2. Средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3. Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2. Коммуникация как взаимодействие (коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на учет позиции другого человека). Методика «Братья и сестры» (модифицированные пробы Ж. Пиаже) использовалась для оценки уровня развития понимания другого в общении.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

С целью диагностики навыка кооперации была использована Методика «Рукавички» Цукерман Г.А. Которая позволила выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

В таблице 1 представлены результаты по методике «Рукавички» Цукермана Г.А.

Таблица 1 – Результаты по методике «Рукавички» Цукермана Г.А.

№ п/п	Имя испытуемого	Уровень
1	Алена А.	Высокий
2	Настя А.	Высокий
3	Вова А.	Низкий
4	Леша Б.	Средний
5	Аня В.	Низкий
6	Коля Г.	Средний
7	Сережа Д.	Средний
8	Алина Ж.	Средний
9	Денис И.	Средний
10	Аня И.	Высокий
11	Ира К.	Средний
12	Маша Н.	Средний
13	Женя Н.	Средний
14	Таня Н.	Низкий
15	Катя Р.	Средний

16	Марина С.	Средний
17	Андрей С.	Низкий
18	Катя Т.	Высокий
19	Костя Т.	Низкий
20	Вова Ф.	Низкий
Среднее значение		Средний

Таким образом, по результатам методики «Рукавички» Цукермана Г.А. был выявлен преимущественно средний уровень кооперации. Четверо детей (Алена А., Настя А., Катя Т., Аня И.) имеют высокий уровень (20%). Средний уровень был выявлен у 55% процентов испытуемых. Низкий уровень был выявлен у пятерых детей (Аня В., Таня Н., Андрей С., Костя Т., Вова Ф.) – это 25%.

Ниже на рисунке 1 представлены некоторые рукавички испытуемых.



Рисунок 1 - Рукавички испытуемых

Ниже представлена диаграмм соотношения уровней сформированности кооперации испытуемых.

Рисунок 2 - Результаты по методике «Рукавички» Цукермана
Г.А.

Далее с целью оценки уровня развития понимания другого в общении использовалась методика «Братья и сестры» (модифицированные пробы Ж. Пиаже).

Таблица 2 – Результаты по методике «Братья и сестры» Ж. Пиаже

№ п/п	Имя испытуемого	Уровень
1	Алена А.	Высокий
2	Настя А.	Высокий
3	Вова А.	Низкий
4	Леша Б.	Средний
5	Аня В.	Низкий
6	Коля Г.	Средний
7	Сережа Д.	Средний
8	Алина Ж.	Средний
9	Денис И.	Средний
10	Аня И.	Высокий
11	Ира К.	Средний
12	Маша Н.	Средний
13	Женя Н.	Средний
14	Таня Н.	Низкий
15	Катя Р.	Высокий
16	Марина С.	Средний
17	Андрей С.	Низкий
18	Катя Т.	Высокий
19	Костя Т.	Низкий
20	Вова Ф.	Низкий
Среднее значение		Средний

Таким образом, по результатам методики «Братья и сестры» Ж. Пиаже был выявлен преимущественно средний уровень развития понимания другого в общении. Пятеро детей (Алена А., Настя А., Катя Т., Аня И., Катя Р.) имеют высокий уровень (25%). Правильные ответы во всех трех пробах, дети учитывают позиции других людей и координируют их.

Средний уровень был выявлен у 50% процентов испытуемых. Дети правильно учитывают отношения принадлежности, могут стать на точку зрения одного из персонажей, но не координируют разные точки зрения.

Низкий уровень был выявлен у пятерых детей (Аня В., Таня Н., Андрей С., Костя Т., Вова Ф.) – это 25%. Эти дети занимают эгоцентрическую позицию.

Ниже представлена диаграмм соотношения уровней сформированности уровня развития понимания другого в общении испытуемых.

Рисунок 3 - Результаты по методике «Братья и сестры» Ж.

Пиаже

Таким образом, можем сделать вывод о том, что в результате определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» были сделаны следующие вывод.

По результатам методики «Рукавички» Цукермана Г.А. был выявлен преимущественно средний уровень кооперации. Четверо детей (Алена А., Настя А., Катя Т., Аня И.) имеют высокий уровень (20%). Средний уровень был выявлен у 55% процентов испытуемых. Низкий уровень был выявлен у пятерых детей (Аня В., Таня Н., Андрей С., Костя Т., Вова Ф.) – это 25%.

Таким образом, по результатам методики «Братья и сестры» Ж. Пиаже был выявлен преимущественно средний уровень развития понимания другого в общении. Пятеро детей (Алена А., Настя А., Катя Т., Аня И., Катя Р.) имеют высокий уровень (25%). Правильные ответы во всех трех пробах, дети учитывают позиции других людей и координируют их.

Средний уровень был выявлен у 50% процентов испытуемых.

Дети правильно учитывают отношения принадлежности, могут стать на точку зрения одного из персонажей, но не координируют разные точки зрения.

Низкий уровень был выявлен у пятерых детей (Аня В., Таня Н., Андрей С., Костя Т., Вова Ф.) – это 25%. Эти дети занимают эгоцентрическую позицию.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников находится преимущественно на среднем уровне.

Задание 5. Организация проектной деятельности в школе, подготовка и проведение исследовательской работы

Тема КТД: «Книга в гости к нам пришла»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками (парами); создать условия для:
 - проявления инициативности и самостоятельности;
 - расширения представлений о свойствах бумаги (рвётся, мнется, намокает, режется);
 - развития у детей навыка экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы) - расширения и активизирования словарного запаса (цветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мнется, рвется, режется, намокает);
 - воспитания бережного отношения к книгам.

Ход деятельности

1. Ознакомление учеников с темой: «Я и мое будущее».

Объяснение цели и задач проекта.

2. Работа в парах. Каждая пара должна вместе ответить на вопросы:

- Какое будущее я вижу для себя?
- Какие мои цели и желания?
- Что может помешать мне достичь своих целей?
- Какую роль я хочу сыграть в обществе в будущем?

3. Обсуждение результатов в парах и подведение результатов в классе. Учитель соберет идеи и сделает сводку.

4. Индивидуальная работа. Каждый ученик должен подумать о том, что ему нужно сделать, чтобы достичь своих целей, и заполнить бланк с планом действий.

5. Презентация планов действий учениками. Дети должны рассказать о планах, которые они разработали. Учитель может задать вопросы и дать комментарии.

6. Подведение итогов. Обсуждение того, что дети узнали о себе, какие планы у них есть и какие преграды на пути к достижению целей.

Оборудование: бумага, карандаши, ручки.

Задание 6. Организация работы учителя начальных классов по воспитанию и коррекции развития личности младших школьников

6.1 Анализ занятия по внеурочной деятельности

Конспект занятия внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста «Сказочная математика»

Цель: систематизация и закрепление знаний и умений, полученных за год; активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы.

Цели:

1. Заинтересовать учеников изучением математики через нестандартный подход.

2. Обучить учащихся использовать математические знания на практике через решение задач на основе сказок.

3. Развивать общие навыки работы в команде, сотрудничества и творческого мышления.

4. Систематизировать знания учащихся в области математики.

Ход мероприятия.

1. Введение. Объяснение темы занятия, целей и задач.

2. Как использовать математику в жизни? Обсуждение вопроса с классом.

Индивидуальная работа (сидя)

15-7+4	к	9+9-1	н	6+5+0	е
12-6+2	о	16-10+8		9+5-7	щ
7	11	17	8	12	

-Первая преграда на пути. Игра «Найди закономерность.

Распредели по столбикам»

(с 18 я у доски)

километр 33	килограмм	прямоугольник
сантиметр	центнер	треугольник
метр	тонна	квадрат

грамм	пятиугольник
-------	--------------

-Вторая преграда на пути. Игра «Переставляшки»

(Восстановить слово из математического словаря.)

Групповая работа у доски

(у каждой карточки по 2 человека)

ТИР-
СЛЮП-
ГРУК-
СОЛИЧ -
МУСАМ –

-Третья преграда на пути. Игра «Собери пословицы»

(Семь раз отмерь, один раз отрежь. Одна голова хорошо, а две лучше.)

-Все преграды вы преодолели и собрали вот такой чудесный,

волшебный сундучок. Но нам его надо открыть, чтобы прочитать волшебное слово и помочь Ивану-цар 14 1чу.
-Для этого нам надо разгадать ребусы.

3. Сказки и математика. Объяснение того, как математика используется в сказках.

4. Групповая работа. Разделение класса на группы. Каждой группе выдается задание: выбрать любимую сказку и найти математические примеры и задачи в ней.

5. Презентация. Каждая группа представляет свою работу. Описание сказки и ее главных персонажей, представление математических задач и примеров.

6. Игры и задания. В конце занятия, для закрепления материала, ученики играют в игру «Математические загадки» и решают несколько задач на основе материала, продемонстрированного в сказке.

7. Обсуждение. Обсуждение результатов. Класс 41 говорит о том, что они узнали, стало ли математика более доступной и интересной благодаря нестандартному подходу.

Оборудование: бумага, карандаши, ручки, примеры математических задач, сказки.

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия «Сказочная математика»

Дата 12.05.2023

Преподаватель/руководитель Самсонова Н.В.

Место проведения: кабинет №133

Количество уч-ся: 18

2. Направление внеурочной деятельности: познавательное

3. Название программы, в рамках которой проводится занятие:
«Занимательная математика»»

4. Место занятия в рамках раздела программы: математические представления.

5. Виды деятельности учащихся на занятии: творческая, проблемно-ценностное общение.

6. Форма проведения занятия: факультативная

7. Уровень воспитательного результата: систематизация и закрепление знаний и умений, полученных за год; активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы.

8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности: соответствует

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД 29	По плану 54	Фактически
Личностные	формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 111
Познавательные	совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи.	совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи.
Регулятивные	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 50

Коммуникативные	формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
-----------------	--	--

10. Общая оценка занятия:

В результате проведения занятия удалось достигнуть цели.

Занятие оценивается как хорошо выполненное. Оно строится на нестандартном подходе к изучению математики, что заинтересовало учащихся и сделало процесс обучения более доступным. Групповая работа и презентация позволила каждому ученику проявить свое творческое мышление и сотрудничать в команде. Игры и задания в конце занятия помогли закрепить материал. Кроме того, обсуждение результатов представляет собой форму обратной связи, которая позволяет понять, что было полезным и интересным для учеников на занятии.

11. Замечания, рекомендации по совершенствованию содержания, технологий проведения внеурочного занятия.

С учетом возрастных и психологических особенностей учеников было проведено занятие, где использовались мультимедийные технологии, для более эмоциональных и насыщенных занятий. Чтобы занятие стало интерактивным и развивающим, ученикам было предложено самостоятельно сформулировать тему занятия, что позволило занять активную

позицию в процессе обучения. Обучение было построено на деятельностном методе, чтобы дети могли участвовать во всех виде деятельности.

6.2 Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование: «Дружбой дорожить умеете». 29 14

2. Цели и задачи проводимой работы: Углублять представление детей о нравственных качествах человека, как об неотъемлемом условии межличностных отношений в человеческом обществе 14

3. Организация подготовки учащихся: все учащиеся коллектива участвовали в подготовке мероприятия; Данное мероприятие входит в систему мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного поведения в детском коллективе. 103

4. Содержание и методика проведения занятия;

Мероприятие полностью соответствовало поставленным целям и решило задачи проведения. Оно входит в систему мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного поведения в детском коллективе. 103

Занятие было насыщенным эмоциями, дети сохраняли интерес и участвовали в нем активно. Для создания объединяющей атмосферы перед основной частью использовался прием, где дети брали друг друга за руки и пожимали их, что создавало доброжелательную и доверительную атмосферу.

Все методы и приемы, использованные в занятии, соответствуют возрастным особенностям и уровню развития учащихся данного класса.

5. Действия классного руководителя способствовали удачному 103

проведению мероприятия: хорошо подготовлено оборудование, удачно подобрана песня, сценарий соответствует возрастным особенностям третьеклассников.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь учащихся общим делом.

6. Опыт полученный на данном занятии будет учитываться при организации нового мероприятия на продолжающую тему.

6.3 Анализ индивидуального занятия по коррекции поведения и/или личностного развития младшего школьника

Тема занятия: "В здоровом теле здоровый дух"

Цель занятия: пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.

- 1) Дать понятие здорового человека.
- 2) Понять воздействие различных факторов на здоровье человека.
- 3) Показать зависимость физического здоровья от духовного.
- 4) Воспитывать у учащихся чувства любви, доброты, стремление к здоровьесбережению и правильному образу жизни.
- 5) Создать условия для формирования второго уровня достижения результатов внеурочной деятельности: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к ценности здоровья; определение благоприятных факторов, воздействующих на здоровье; формирование активной жизненной позиции.

Ход занятия:

- 1) Введение. Объяснение темы занятия и постановка целей и

задач.

2) Разговор о том, что такое здоровый человек и какие качества присущи ему.

3) Объяснение воздействия различных факторов (питание, физическая нагрузка, отдых) на здоровье человека.

4) Разговор о зависимости физического здоровья от духовного. Обсуждение того, что значит быть духовно здоровым и как это связано с физическим состоянием.

5) Игровая форма. Разделение класса на группы. Каждой группе выдается задание: придумать и показать мини-спектакль на тему "Здоровый образ жизни". В спектакле должны присутствовать эпизоды о правильном питании, физических упражнениях и активном отдыхе.

6) Презентация. Представление мини-спектаклей каждой группы. Каждая группа описывает, что они изображали в спектакле и как они пропагандировали здоровый образ жизни.

7) Игры и задания. В конце занятия, чтобы закрепить материал, дети играют в игру "Угадай продукт" и отвечают на вопросы про здоровый образ жизни.

8) Обсуждение результатов. Учителя и ученики обсуждают, чему они научились на занятии, какова они считают значимость здоровья в жизни.

Оборудование: мультимедиа-презентация, бумага, карандаши, игры, примеры здоровых продуктов.

Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г. - № 303. - с изм. и допол. в ред. от

02.07.2021.

2. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт. 2017. -с .3-96.

3. Абрамова А.А., Козина Е.Ф. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в процессе групповой работы по курсу «Окружающий мир» // Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения. 2016. - С. 134-139.

4. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Туманит. Изд. центр «Владос», 2001. - 240 с.

5. Андреева Г.М. Общение и межличностное отношение / Г.М. Андреева // Хрестоматия по психологии / Л.Я. Аверьянов [и др.]; под ред. Л.Я. Аверьянова. - М.: Аспект Пресс, 2003. - Гл. 3. - С. 75.

6. Анисимова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Интернет-журнал "Эйдос". 2012. N5.

7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.

10. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной

компетенции школьников / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. -
2010. - № 2. - С. 149-155.