Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени
Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению курсовых работ по дисциплинам
«Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”»,
«Методика обучения математике»,
«Методика обучения русскому языку»**

для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Тольятти
2019

УДК 372.8 (075.8)
ББК 74.4я73
М 545

Рецензент:
д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» *И.В. Непрокина*

М 545 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”», «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку» / сост. Е.В. Бахусова, Л.Д. Филиогло. – Тольятти : Поволжский православный институт, 2019. – 44 с.

Методические рекомендации устанавливают общие требования к выполнению и оформлению курсовой работы по дисциплинам «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”», «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку» для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Настоящие рекомендации определяют цель, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к оформлению курсовой работы, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Поволжского православного института, протокол № 1-18/19 от 21 декабря 2018 г.

© Е.В. Бахусова, 2019
© Л.Д. Филиогло, 2019
© АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 4
1.1 Цель и задачи курсовой работы 4
1.2 Требования, предъявляемые к курсовой работе 5
1.3 Выбор темы и составление плана курсовой работы 6
1.4 Проведение консультаций и процедура защиты курсовой работы 7
1.5 Примерная тематика курсовых работ 8
2. РЕКОМЕНДАЦИИПО ВЫПОЛНЕНИЮКУРСОВОЙ РАБОТЫ 13
2.1 Подбор и ознакомление с литературой 13
2.2 Сбор и обработка практического материала 14
2.3 Выполнениеразделов курсовой работы 14
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 20
3.1 Общие требования к работе 20
3.2 Правила оформления наименований и нумерации структурных элементов, глав и параграфов 20
3.3 Правила оформления рисунков 21
3.4 Правила оформления таблиц 22
3.5 Правила оформления формул и уравнений 23
3.6 Правила оформления примечаний 24
3.7 Правила оформления библиографических ссылок и отсылок 24
3.8 Правила оформления библиографического списка 25
3.9 Правила оформления приложений 25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ 26
4.1 Список рекомендованнойлитературы 26
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ... 30
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Цель и задачи курсовой работы

Цель и задачи курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”»

Курсовая работа по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» направлена на расширение и углубление знаний по дисциплине, совершенствование умений применять полученные знания в учебной практике, приобретение элементарных умений вести научные исследования.

При выполнении курсовой работы происходит усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с использованием материала естественнонаучной и обществоведческой направленности; подготовка к реализации задачи экологического образования учащихся в процессе изучения окружающего мира.

В процессе учебной исследовательской работы студент должен показать умение разбираться в фактическом материале, анализировать, критически использовать литературные источники, проводить исследовательскую работу, формулировать выводы.

Выполнение курсовой работы по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» способствует изучению студентами практического опыта в области преподавания основ естествознания и обществознания в начальной школе, определению интересов и наклонностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Представленные рекомендации окажут помощь студентам в рациональной и эффективной организации данного вида учебно-исследовательской деятельности, раскроют особенности выполнения курсовой работы по методике преподавания окружающего мира.

Цель и задачи курсовой работы по дисциплине «Методика обучения математике»

Курсовая работа по методике обучения математике в начальной школе –небольшая по объему самостоятельная работа с элементами научно-методического исследования.

Цель написания курсовой работы – систематизация и углубление уже приобретенных студентами знаний по математике и методике преподавания математики в начальной школе, самостоятельное изучение избранных вопросов методики математики и попытка их практического применения к педагогической деятельности.

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

- показать умения грамотно и обоснованно излагать свои суждения по теме курсовой работы;
- продемонстрировать умения извлекать из научной и методической литературы сведения, помогающие раскрыть содержание темы;
- раскрыть содержание выбранной темы в соответствии с самостоятельно выбранным и согласованным с руководителем работы планом;
- показать умения создавать систему задач и упражнений в соответствии с поставленной целью;
- конструировать фрагменты уроков или уроки, использующие разработанную систему упражнений или обоснованную технологию обучения.

При написании курсовой работы студент должен продемонстрировать следующие умения:

- конспектировать психолого-педагогическую и методико-математическую литературу;
- анализировать изучаемую научно-методическую литературу;

- высказывать обобщения и дифференцировать сходные объекты и явления по определенным признакам;
- делать самостоятельные выводы по результатам изучения литературы или реально наблюдаемых педагогических явлений;
- проводить несложные педагогические опыты (эксперименты), делать по их результатам обоснованные выводы.

Цель и задачи курсовой работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Цели написания данной курсовой работы могут быть различными. Например,

- раскрытие/описание системы методической работы по формированию/ развитию/совершенствованию того или иного языкового умения/способов действия учащегося, дополнение и уточнение такой системы;
- разработка/уточнение и апробация на практике частной диагностической методики в области русского языка, выявление наличия тех или иных нарушений, их профилактика.

В качестве задач курсовой работы могут выступать следующие положения:

- изучить современную научно-методическую лингвистическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- раскрыть его основные базовые понятия;
- охарактеризовать научные основы методической работы по развитию/коррекции/профилактике/формированию исследуемого умения;
- систематизировать и описать уже имеющуюся методику работы учителя на уроках русского языка, выявить её недостающие звенья;
- разработать и описать методы диагностики уровня сформированности исследуемого языкового умения/навыка;
- апробировать на практике (в школе) предлагаемую диагностическую методику;
- разработать собственные задания (упражнения) / фрагменты уроков /технологические карты уроков, уточняющие, дополняющие существующую методику.

1.2 Требования, предъявляемые к курсовой работе

Курсовая работа должна быть выполнена с применением материалов, полученных в процессе прохождения практик, изучения опыта педагогов. Желательным является продолжение исследования по теме и объекту изучения, ранее избранными для написания реферата, научного доклада, эссе, или предыдущей курсовой работы, что позволяет студенту точнее сориентироваться в системе своих будущих профессиональных интересов и провести более глубокие исследования при написании в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

В процессе работы над темой студент знакомится с приемами и методами научно-исследовательской работы: подбором, изучением, обработкой профильной литературы, статистических данных, приобретает навыки самостоятельных обобщений и выводов.

Написание курсовой работы дает возможность овладеть элементами анализа, научиться правильно, в соответствии с принятыми стандартами, оформлять текст, таблицы, графики, диаграммы, список использованной литературы и т.п.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;

- умение проводить исследовательскую работу и проводить анализ полученных результатов;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, осмысление материала;
- правильность и аккуратность оформления.

1.3 Выбор темы и составление плана курсовой работы

Выбор темы курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”»

На основе разработанной преподавателем тематики рекомендуемых курсовых работ студенты выбирают тему, руководствуясь как своими научными интересами, которые проявились во время подготовки рефератов, сообщений, участия в научно-педагогических конференциях, так и имеющимся личным опытом преподавания в школе во время педагогической практики. Студент может предложить для курсовой работы свою тему, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”», увязываться с практическими требованиями педагогической деятельности по данному курсу. Актуальность тематики курсовых работ обусловливают современность поднимаемых проблем, потребности педагогической практики и направленность на получение студентами навыков самостоятельной творческой работы. При выборе темы возможно учитывать заказы общеобразовательных учреждений.

Выбор темы курсовой работы по дисциплине «Методика обучения математике»

При выборе темы курсовой работы следует учитывать, что курсовая работа является в определенной степени подготовительным этапом к выполнению выпускной квалификационной работы. Список тем курсовых работ по методике преподавания математики состоит из двух разделов. В первый включены вопросы общеметодического характера. Раскрытие темы по какому-либо вопросу общей методики математики требует включения элементов психолого-педагогических исследований, самостоятельных обобщений и выводов, вытекающих из анализа нескольких (3-4) источников. Второй раздел включает вопросы частных методик обучения математике, в соответствии с которыми в работе должны быть отражены:

1) анализ методических подходов, авторских концепций изучения того или иного объекта, реализованных в 3-4 учебниках;

2) выявление преимуществ и недостатков каждого из них с позиций современных достижений педагогики и психологии;

3) методические рекомендации по изучению конкретной темы курса математики в начальной школе по конкретному учебнику или разработку конкретной системы упражнений.

Следует отметить, что такое деление достаточно условно. Подготовка и выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию начальных теоретических знаний, приобретенных студентами на более ранних стадиях обучения. Наиболее эффективным является такой баланс теоретической и практической частей курсовой работы, в котором преимущество отдается теоретической части – изучению современных достижений психологии, педагогики, наук, стоящих на стыке психологии и педагогики, и методик преподавания по предметам. В практической части работы на

примере какой-либо темы должно быть продемонстрировано применение изученной теории, проведена апробация разработанного материала в реальном учебном процессе.

Выбор темы курсовой работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Выбор темы исследования опирается на осознание методических проблем в области современной методики русского языка в процессе знакомства студента с методической наукой, в ходе прохождения педагогической практики, при чтении методической литературы. Основой выбора темы курсовой работы является интерес студента к той или иной методической проблеме и желание найти ее решение, актуальность методической проблемы, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность в науке и практике, а также устаревшие подходы к ее разработке.

Для исследования при выполнении курсовой работы может быть предложен ряд аспектов образовательного процесса:

- область методики русского языка, направленная на совершенствование языковой способности и речевых умений учащихся начальной школы;
- методика обучения письменной речи (элементарному письму и чтению, читательской деятельности, орфографии) учащихся;
- внедрение в образовательный процесс новых подходов, форм и методов в обучении русскому языку;
- использование компьютерных технологий;
- разработка новых форм контроля и оценки результатов учебной деятельности и др.

Выбор темы предполагает затем определение объекта и предмета исследования; осмысление цели, планирование и определение задач исследования; выбор методов и проведение методического исследования: раскрытие основных понятий темы; теоретические основы диагностической и обучающей методики: теории, принципы, закономерности соответствующих предметных областей; реализацию исследовательской диагностической методики и ее апробацию; раскрытие существующей методической системы, ее уточнение, доработку на основе самостоятельного проектирования ее отдельных звеньев (задания для диагностики формируемых умений, отдельные обучающие задания, система заданий, технологические карты уроков и их фрагментов) и др.

После выбора темы и уяснения содержания курсовой работы целесообразно составить предварительный вариант плана работы, который в дальнейшем будет уточняться и дополняться.

План – это логическая основа работы; от его правильного составления во многом зависят структура, содержание, логическая связь частей. Одновременно план – важный показатель того, насколько глубоко студент изучил весь необходимый материал и отобрал из всего этого главное, существенное. Поэтому правильно составленный план является уже в определенной степени доказательством понимания обучающимся содержания рассматриваемой в курсовой работе проблемы в целом и отдельных ее частей. Целесообразно предварительно намеченный план курсовой работы согласовать с научным руководителем.

1.4 Проведение консультаций и процедура защиты курсовой работы

Для выполнения курсовой работы каждому студенту назначается руководитель, который осуществляет непосредственное управление процессом подготовки работы.

Научный руководитель

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы;
- осуществляет систематический контроль сбора материала, написания и оформления работы;
- проверяет и составляет отзыв на курсовую работу.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и умения студента самостоятельно организовывать свой труд, что отмечается в отзыве.

Тексты курсовых работ проверяются на объем заимствования. Устанавливаются следующие нормы содержания оригинального текста в курсовой работе – 50%. При наличии в работе от 40 до 49% оригинального текста работа отправляется обучающемуся на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. При наличии менее 40% оригинального текста курсовая работа не допускается к защите и должна быть кардинально переработана.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Студенты могут объединяться в группы по сходной тематике. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы членов комиссии и студентов. Сообщение включает очерк состояния проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы (если она проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

Содержание курсовой работы и ее защита должны показать, что студент знает суть проблемы, грамотно излагает тему исследования, умеет анализировать собранную информацию и интерпретировать полученные результаты, научно обосновать предлагаемые методические и педагогические пути решения изучаемой проблемы.

Результаты выполнения и защиты курсовой работы определяются комиссией оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Итоговая оценка складывается из двух частных оценок − оценки за качество выполненной работы и оценки за качество ее защиты.

1.5 Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”»

Темы теоретической и практической направленности:

1. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы
2. Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»
3. Организация индивидуального подхода при изучении курса «Окружающий мир»
4. Квест как способ активизации познавательной деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира
5. Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира
6. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе
7. Формирование умения обобщать на уроках окружающего мира
8. Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

10. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира
11. Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира
12. Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира
13. Методика организации и проведения опытов в процессе изучения естествознания в начальной школе
14. Фенологические наблюдения как средство изучения взаимосвязей живой и неживой природы
15. Использование дидактических игр на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»
16. Творческие задания как элемент дидактического аппарата школьного учебника «Окружающий мир»
17. Значение природоведческих экскурсий в развитии младших школьников
18. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира
19. Формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру в процессе экологического воспитания младших школьников.
20. Развитие положительных взаимоотношений младших школьников на внеклассных мероприятиях по окружающему миру
21. Совместная организация внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» педагогом и родителями
22. Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире
23. Эстетическое воспитание младших школьников при изучении сезонных явлений на уроках окружающего мира
24. Методы формирования экологической культуры младших школьников
25. Проектный метод как способ организации совместной деятельности школы и семьи по формированию гуманного отношения младших школьников к природе
26. Средства формирования экологической ответственности младших школьников
27. Методы формирования экологической культуры младших школьников
28. Учебник как средство формирования экологических представлений младших школьников
29. Применение метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста
30. Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»
31. Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой
32. Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира
33. Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»
34. Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека
35. Методика использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов при изучении младшими школьникамиоснов обществознания

Темы междисциплинарных курсовых работ

1. Изучение семейной биографии как фактор повышения интереса к истории в курсе «Окружающий мир»
2. Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»
3. Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников
4. Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественнонаучного материала в курсе «Окружающий мир»
5. Экологический кружок в развитии словесно-логического мышления младших школьников

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика обучения математике»

Вопросы общей методики обучения математике в начальной школе:

1. Программа по математике в начальной школе: структура и содержание. (История развития программ по математике в начальной школе как основного нормативного документа для школы. Особенности действующих программы по математике в начальной школе.)
2. Стандарт математического образования: функции стандарта, его структура и содержание(Структура стандарта середины 90-х годов. Структура и содержание современного стандарта математического образования.)
3. Оптимизация взаимосвязи образовательной и развивающей функций обучения математике в начальной школе. (Психолого-дидактические аспекты взаимосвязи образовательной и развивающей функции обучения математике в начальной школе.)
4. Приемы активизации интеллектуальной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.(Разработка конкретных уроков с использованием приемов активизации интеллектуальной деятельности учащихся.)
5. Современный урок математики и его подготовка. (Урок математики, типизация уроков. Особенности каждого типа уроков. Подготовка учителя к уроку математики. Требования к современному уроку. Разработка конкретного урока введения новых знаний, его анализ.)
6. Проблемный подход в обучении математике. (Понятие проблемный урок. Проблемный урок по математике. Особенности каждого этапа урока. Подготовка учителя к уроку. Требования к уроку. Разработка конкретных уроков по математике в начальной школе.)
7. Место дидактической игры и ее роль в обучении математике. (Методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся.Анализ возможностей различных учебно-методических комплектов по математике начальной школы в плане активизации познавательной деятельности школьников. Дидактическая игра как средство активизации усвоения учебного материала. Методика организации и проведения дидактической игры на уроке математики (на примере игры для учащихся по одной из тем курса математики).
8. Деятельностный подход при введении нового материала на уроке математики в начальных классах на примере изучения какой-либо темы. (Дидактическая суть уроков введения нового материала. Формы организации уроков введения нового материала. Сравнительный анализ содержания и особенностей изложения выбранной темы в различных учебниках. Разработка и оформление одного-двух уроков изучения нового материала по выбранной теме (постановка целей уроков, отбор содержания, выбор методов обучения, определение структуры уроков и др.).

9. Виды самостоятельных работ в обучении математике и методика их проведения.(Дидактический принцип самостоятельности учащихся в обучении. Психологические основы овладения учебными умениями в курсе математики. Основные виды самостоятельных работ. Типы самостоятельных работ. Формы организации самостоятельных работ при изучении курса математики. Формирование умений самостоятельной работы учащихся при подготовке к изучению нового материала; при повторении пройденного.)
10. Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельной работы учащихся. (Психологические основы активизации самостоятельной деятельности учащихся. Активизация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики при изучении различных тем.)
11. Активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе выполнения учебно-исследовательских работ по математике.(Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Примеры заданий для учащихся по выполнению самостоятельной учебно-исследовательской работы.)
12. Психологические основы активизации учебной деятельности учащихся. Примеры активизации учебной деятельности.
13. Роль домашнего задания в учебном процессе. Формы домашнего задания. Использование домашнего задания на уроках математики. (Примеры уроков по одной из тем курса математики начальной школы с привлечением домашнего задания для активизации деятельности учащихся.)
14. Постановка и проверка домашних заданий по математике. (Психолого-педагогические требования к домашним заданиям по математике. Виды и формы домашних заданий. Организация проверки домашних заданий. Разработка конкретного содержания домашнего задания и методических рекомендаций по его выполнению) по серии уроков при изучении конкретной (по выбору студента) темы курса математики.)
15. Контроль в обучении математике. (Понятие качества образования. Функции проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля знаний, формы и методы контроля.)
16. Использование компонентов учебно-методического комплекта (УМК) для организации текущего и тематического контроля (на примере изучения какой-либо темы школьного курса математики).
17. Использование электронных ресурсов в обучении математике в младших классах средней школы.(Электронные (цифровые) средства обучения математике. Классификация. Анализ. Область применения. Подходы к использованию электронных ресурсов в обучении математике. Специфика внедрения в традиционную модель обучения математике, в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Разработка конкретных уроков с использованием электронных ресурсов.)
18. Внеклассная работа по математике: ее формы и виды. (Понятие о внеклассной работе по математике, ее цели и задачи. Характеристика основных направлений внеклассной работы. Различные формы внеклассной работы. Разработка конкретного внеклассного мероприятия для школьников.)
19. Сравнительный анализ основных результатов международных обследований качества математической подготовки учащихся. (Международные мониторинговые обследования качества подготовки учащихся 4-х классов. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества математического и естественнонаучного образования. Инструментарий исследования. Общие подходы к оценке математической подготовки учащихся. Основные результаты изучения математической подготовки учащихся в 2015 году. Особенности выполнения российскими учащимися классов заданий международного теста. Сравнительный

анализ результатов двух последних исследований с целью выявления некоторых общих тенденций развития математического образования.)

20. Функциональное (смысловое) чтения на уроках математики в начальной школе. (Понятие смыслового чтения. Виды смыслового чтения. Приемы развития смыслового чтения на уроках математики в начальной школе).

Вопросы частных методик обучения математике в начальной школе:

1. Развитие у младших школьников геометрических представлений и понятий в процессе обучения математике.
2. Особенности изучения теории множеств в начальной школе.
3. Особенности изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы.
4. Методические подходы к изучению нумерации в начальном курсе математики.
5. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.
6. Использование задач с практическим содержанием на уроках математики.
7. Логико-математический анализ темы «Величины» в начальном курсе математики.
8. Методика изучения величин в начальном курсе математики. (Длина и ее измерение. Масса и ее измерение. Время и его измерение. Площадь и её измерение.)
9. Методика изучения нумерационным понятиям в начальном курсе математики. (Нумерация в пределах 10. Нумерация в пределах 100. Нумерация в пределах 1 000. Нумерация многозначных чисел.)
10. Методика изучения сложения и вычитания в курсе математики начальной школы. (Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 1 000. Сложение и вычитание многозначных чисел.)
11. Методика изучения арифметических действий умножения и деления в курсе математики начальной школы. (Табличное умножение и деление.Внетабличное умножение и деление.)
12. Приемы обучения решению задач с геометрическим содержанием.
13. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению
14. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Темы теоретической и практической направленности:

1. Формирование грамматических норм на уроках русского языка в 3 классе поликультурной школы.
2. Формирование грамматически правильного письма у младших школьников.
3. Специфика работы по морфологии на уроках русского языка в начальной школе.
4. Проблемы методики преподавания морфологии / грамматики в начальной школе.
5. Особенности методической работы над морфологией в начальной школе.
6. Развитие речи учащихся при изучении морфологии на уроках русского языка в 3 классе.
7. Методика обучения фразеологии на уроках русского языка в 4 классе.
8. Работа над устной речью младших школьников в период обучения грамоте.
9. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
10. Лексическая работа на уроках русского языка.
11. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
12. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.

13. Орфографические ошибки младших школьников и работа над ними.
14. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах.
15. Формирование фонетических умений первоклассников.
16. Формирование деятельностных способностей на уроках русского языка (обучения грамоте) в контексте требований ФГОС начального образования.
17. Формирование культуры речевого общения через систему вопросов и заданий УМК (…)
18. Формирование умений связной речи у учащихся … класса.
19. Методика работы над сочинением-описанием по картине на уроках русского языка в 4 классе.

Темы междисциплинарных курсовых работ:

1. Развитие мнемонического механизма реализации лингвориторической компетенции школьника младших классов.
2. Речевые уроки типа «Учимся у писателя» в общей системе обучения письменной монологической речи: типология изложений и методика обучения.
3. Речевые уроки типа «Юный писатель» в общей системе обучения письменной монологической речи: типология сочинений и методика обучения.
4. Лингвориторический аспект изучения имени существительного в начальной школе.
5. Формирование навыка правописания чередующихся гласных в корне слова у младших школьников на лингвориторической основе.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Подбор и ознакомление с литературой

Важным шагом начального этапа над курсовой работой является составление и уточнение списка литературы по избранной теме.

Изучение литературных источников осуществляется с целью ознакомления состояния изучаемой проблемы в теории и практике преподавания окружающего мира, математики, русского языка. При подборе литературы следует учитывать, что в работе должны быть рассмотрены как теоретические, так и прикладные аспекты исследуемой темы. Поэтому начинать поиск необходимой литературы следует с ознакомления с перечнем источников, рекомендуемых руководителем в качестве базовых, имеющихся в рабочих программах по дисциплине.

Для получения основополагающих знаний по проблеме желательно начать работу с изучения фундаментальных и периодических изданий по дидактике, психологии, а также по направлениям, связанным с методиками обучения – география, биология, экология, математика, русский язык, методики преподавания естествознания, истории, обществознания, окружающего мира, русского языка, математики. Целесообразно конспектировать наиболее значимые работы или их фрагменты, так как это позволит затем с большей степенью основательности выполнить обзор и анализ полученного материала. Рекомендуется делать выписки основных положений, не забывая указывать исходные данные источника, откуда взята цитата. Хорошо составленные выписки помогут студенту лучше усвоить и осмыслить содержание проблемы.

Изучение литературных источников (книг, журналов и др.) следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы темы

исследования, а затем уже переходить к прошлогодним публикациям, затем − двухгодичной давности и т.д.

Наряду с исследованием литературных источников на начальном этапе при написании курсовой работы по методикам преподавания важным методом исследования студентов является анализ опыта работы передовых учителей по изучаемой проблеме.

2.2 Сбор и обработка практического материала

Практическую часть курсовой работы рекомендуется выполнять во время педагогической практики. В процессе педагогических наблюдений выявляются характерные особенности, элементы технологий преподавания окружающего мира учителем, вскрываются методические приемы, представляющие интерес и требующие экспериментальной проверки. При этом ведется педагогический дневник, в котором записываются дата, тема урока или другой формы обучения, педагогические наблюдения за работой учителя.

В зависимости от целей исследования по мере необходимости выявляется первоначальный уровень знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся. Для этого проводятся тестирование, анкетирование, наблюдение, изучение творческих работ учащихся, анализ школьных журналов, беседы с учителем, учениками и родителями.

Эксперимент предполагает организацию обучения с целью исследований интересующих вопросов обучения и воспитания младших школьников.

Материал практического характера (например, конспекты уроков, экскурсий) может быть использован в виде иллюстраций к тем или иным методическим положениям или служить предметом специального анализа.

При этом следует иметь в виду, что приведение в работе полных конспектов уроков, экскурсий т. д. требуется не всегда. В отдельных случаях достаточно лишь описания фрагментов урока, а иногда можно ограничиться рассмотрением его плана и некоторых заданий для учащихся. Характер и объем такого материала определяется темой курсовой работы и задачами исследования. Кроме того, не каждая тема предполагает обязательное проведение уроков, иногда анализу может быть подвергнут не сам процесс обучения, а его результаты, например, анализ детских творческих работ. Для раскрытия других тем понадобится анализ школьных учебников. Таким образом, конкретное содержание исследования зависит от особенностей избранной специфики решаемых задач.

2.3 Выполнение разделов курсовой работы

Курсовая работа должна охватывать в комплексе вопросы теории и их практическую реализацию. Следует стремиться к аргументированному раскрытию содержания вопросов. Текст работы должен быть результатом самостоятельной проработки материалов, а не компиляцией из различных источников. Необходимо добиваться логически увязанного изложения вопросов темы, не допускать повторений, противоречий в суждениях.

Курсовая работа по методическим дисциплинам имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение (при необходимости).

Образец оформления титульного листа курсовой работы приведен в Приложении А.

Оглавление (Приложение Б) содержит последовательное изложение названий пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом формулировки их должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно

отражать ее внутреннюю логику. Указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

Введение отражает следующую информацию: обоснование актуальности темы и характеристику исследования – цель, объект и предмет, гипотезу, задачи и методы исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность выбранной темы указывается с учетом современного состояния исследуемой проблемы и требований образовательных стандартов, и рассматривается с социальной, психологической, общепедагогической точек зрения.

Цель исследования представляет собой краткую и предельно точную формулировку, выражающую то основное, что намеревается сделать исследователь (выявить, определить, установить и т. п.), например:

1. Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”
   - Тема: «Организация самостоятельных наблюдений в природе младшими школьниками».
     Цель исследования – выявить и экспериментально обосновать условия эффективности организации самостоятельных наблюдений в природе младшими школьниками;
   - Тема: «Проектный метод как способ организации совместной деятельности школы и семьи по формированию гуманного отношения младших школьников к природе».
     Цель исследования – выявить влияние взаимодействия школы и семьи на отношение младших школьников к природе посредством применения проектного метода;
   - Тема: «Творческие задания как элемент дидактического аппарата школьного учебника “Окружающий мир”».
     Цель исследования – выделить и проверить эффективность дидактического аппарата школьного учебника «Окружающий мир», способствующего развитию творческих способностей младшего школьника.
2. Методика обучения русскому языку
   - Тема: «Методика изучения фонетики русского языка в условиях поликультурной начальной школы».
     Цель исследования – выявить специфические педагогические условия обучения фонетике, разработать и апробировать особую систему фонетических упражнений, направленных на формирование фонетических навыков, развитие лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся.
   - Тема: «Инновационные методики обучения орфографии в начальной школе: сравнительный анализ».
     Цель исследования – осуществить сравнительный анализ эффективности использования нескольких инновационных методик при обучении орфографии в начальной школе;
   - Тема: «Дидактические игры как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в 4 классе».
     Цель исследования – выявить условия эффективного использования различных видов дидактической игры на уроках русского языка; обосновать роль этого особого вида учебных занятий в формировании устойчивых орфографических навыков у учащихся 4 класса.
3. Методика обучения математике
   - Тема: «Межпредметные связи при обучении математике в начальной школе».
     Цель исследования – теоретически обосновать и практически показать возможности использования межпредметных связей при изучении математики для формирования умения применять математические знания при решении практических задач.

- Тема: Формирование пространственных представлений на уроках математики у учащихся начальных классов».
  Цель исследования – теоретически обосновать целесообразность применения учебного моделирования на уроках математики при изучении геометрического материала и практически показать эффективность этого метода для формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.
- Тема: «Формирование навыков работы с информацией у младших школьников на уроках математики».
  Цель исследования – теоретически обосновать и практически показать возможности предмета математика для обучения младших школьников поиску и выделению заданной информации.

Объект исследования представляет собой краткую характеристику процесса или явления, создавшего проблемную ситуацию, исследуемую в работе. Объектом исследования может выступать целостный педагогический процесс (например, процесс изучения математики в начальной школе; процесс развития творческих способностей младшего школьника; процесс взаимодействия школы и семьи по формированию гуманного отношения младших школьников к природе), система воспитательной работы в классе, деятельность педагогов в определенных условиях и направлениях, деятельность учащихся во всем многообразии и др.

Предмет исследования фиксирует то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Примеры формулировок объекта и предмета исследования:

1. Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”
   - Тема: «Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников».
     Объект исследования – процесс экологического образования обучающихся в начальной школе.
     Предмет исследования – развитие экологической образованности детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.
   - Тема: «Творческая деятельность учащихся начальной школы в процессе изучения окружающего мира».
     Объект исследования – процесс развития творческих способностей младшего школьника.
     Предмет исследования – развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с помощью творческих заданий.
2. Методика обучения русскому языку
   - Тема: «Методика изучения фонетики русского языка в условиях поликультурной начальной школы».
     Объект исследования – процесс изучения и освоения фонетики школьниками, обучающимися в начальной поликультурной школе.
     Предмет исследования – лингвопедагогические условия формирования фонетической компетенции на уроках русского языка в поликультурной школе.
   - Тема: «Инновационные методики обучения орфографии в начальной школе: сравнительный анализ».
     Объект исследования – процесс обучения орфографии детей младшего школьного возраста.
     Предмет исследования – развитие орфографической образованности учащихся начальной школы посредством инновационных методик обучения орфографии.
   - Тема: ««Дидактические игры как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в 4 классе».

Объект исследования – процесс формирования устойчивых орфографических навыков у младших школьников.

Предмет исследования – развитие орфографической образованности учащихся начальной школы посредством комплексного использования дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.

3. Методика обучения математике
   - Тема: «Межпредметные связи при обучении математике в начальной школе».

     Объект исследования – содержание математического образования младших школьников.

     Предмет исследования: межпредметные связи как метод активации познавательной деятельности у младших школьников на уроках математики.
   - Тема: Формирование пространственных представлений на уроках математики у учащихся начальных классов».

     Объект исследования– учебный процесс по математике в начальной школе.

     Предмет исследования – процесс формирования пространственных представлений у младших школьников на уроках математики.
   - Тема: «Формирование навыков работы с информацией у младших школьников на уроках математики».

     Объект исследования – учебный процесс младших школьников на уроках математики.

     Предмет исследования – приемы обучения младших школьников поиску и выделению заданной информации

Гипотеза исследования – обоснованное предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы, например: «Эффективность наблюдений младших школьников повысится, если использовать практико-ориентированные задания по изучению своей местности»; «Процесс развития творческих способностей младшего школьника будет более эффективным, если: 1) созданы условия, способствующие развитию творческих способностей учащегося посредством максимального использования дидактического потенциала школьного учебника в учебном процессе; 2) развивающая работа с детьми строится на диагностической основе».

Задачи исследования раскрывают условия, при которых достигается цель курсовой работы. На основе сформулированных задач выстраивается структура самой работы, отраженная, в свою очередь, в оглавлении. Обычно задачи формулируются с использованием активных глаголов: изучить…, описать…, установить …, выяснить, сформулировать…, провести…, обобщить…, подтвердить.., оценить.., построить…, разработать…, рассмотреть…, создать…, сравнить.

Например:

1. Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”

Тема: «Творческие задания как элемент дидактического аппарата школьного учебника ”Окружающий мир”».

Цель исследования – выделить и проверить эффективность дидактического аппарата школьного учебника «Окружающий мир», способствующего развитию творческих способностей младшего школьника.

1).Изучить и проанализировать научно-методическую литературу и практический опыт по проблеме формирования творческих способностей младших школьников при изучении окружающего мира.

2).Провести диагностику развития творческих способностей учащихся начальной школы.

3) Определить формы и содержание работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира с использованием дидактического потенциала учебника.

2. Методика обучения русскому языку

Тема: «Инновационные методики обучения орфографии в начальной школе: сравнительный анализ».

Цель исследования – осуществить сравнительный анализ эффективности использования нескольких инновационных методик при обучении орфографии в начальной школе.

Задачи:

1). Изучить современную научно-методическую литературу по данной теме.

2). Проанализировать лингвопедагогические особенности обучения орфографии учащихся начальной школы.

3). Рассмотреть инновационные методики обучения орфографии, представленные в работах ведущих специалистов в области преподавания русского языка в начальных классах.

4) Провести сравнительный анализ использования инновационных методик обучения орфографии в начальной школе.

3. Методика обучения математике

Тема: «Межпредметные связи при обучении математике в начальной школе».

Гипотеза – систематическое включение в учебный процесс заданий, связывающих математику с другими предметами и ситуациями из реальной жизни школьника будет способствовать формированию умения применять математические знания при решении практических задач.

Задачи исследования:

1) Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2) Подобрать учебный материал для учащихся 2-го класса, связывающий математику и окружающий мир, математику и технологию, и разработать систему интегрированных уроков с целью формирования умения применять математические знания при решении практических задач.

3) Подготовить и провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента с целью выявления уровня сформированности у младших школьников умения применять математические знания при решении практических задач.

Тема: Формирование пространственных представлений на уроках математики у учащихся начальных классов».

Гипотеза исследования: если в процесс обучения математике в младшей школе систематически использовать метод моделирования при изучении геометрического материала, то уровень сформированности геометрических представлений у учащихся повысится.

Задачи исследования:

1) Изучить психологическую, педагогическую, методическую литературу, связанную с особенностями развития пространственных представлений у младших школьников;

2) Изучить способы моделирования пространственных фигур, как средства формирования пространственных представлений у младших школьников.

3) Разработать систему занятий «Геометрия вокруг нас» с использованием метода моделирования для формирования пространственных представлений у учащихся 2-го класса.

4) Провести педагогический эксперимент по выявлению уровня сформированности пространственных представлений у младших школьников.

Методы исследования при выполнении курсовой работы по методикам обучения могут быть различные: изучение и анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогический

эксперимент, изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов, при необходимости используются социологические методы исследования, методы математической статистики и т. д.

Завершает введение перечисление основных структурных компонентов курсовой работы.

Объем введения составляет не более 2-3 страниц печатного текста.

Основная часть должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы: теоретический обзор проблемы по изучаемой литературе; анализ собранных материалов, характеризующих практическую составляющую вопроса; материалы собственных наблюдений. Основная часть курсовой работы может состоять из 2-3 глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы.

В первой главе курсовой работы раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования: обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, при наличии излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В ходе рассмотрения каждого направления необходимо делать ссылку на его автора и источник, где данные идеи нашли отражение. Здесь же необходимо дать определение основных понятий темы, показать подходы различных авторов к трактовке их сущности. Содержание текста должно соответствовать заголовкам подразделов, причем каждый последующий подраздел должен логически вытекать из предыдущего и быть его продолжением. Каждый параграф следует завершать кратким выводом.

Для наглядности представленного в работе материала можно использовать структурно-логические схемы, иллюстрирующие общее и отличительное в подходах авторов.

В главе практической направленности описывается методика, содержание и результаты опытной работы или эксперимента, представляются разработки уроков, дидактический материал для учащихся, соответствующие поставленным целям и задачам исследования. Целесообразно использовать эмпирический материал, полученный во время педагогических практик.

В конце каждой главы желательно сформулировать краткие выводы и указать, что предполагается сделать в следующей главе для дальнейшего развития темы, т.е.увязать содержание структурных составляющих работы в единое целое.

Заключение курсовой работы содержит выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В целом заключение должно дать ответы на следующие вопросы:

- Для чего предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

Выводы должны быть сделаны в логической последовательности изложения материала по подразделам данной части работы: обобщение теоретических направлений проблемы с указанием ведущих специалистов, исследующих ее; краткое изложение результатов анализа существующей практики по исследуемому вопросу, их критическое осмысление; формулирование предложений по решению поставленной проблемы.

Объем заключения – 1 - 2 страниц

Список литературы, использованной при написании курсовой работы, оформляется в соответствии с требованиями Государственного стандарта 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В список используемых источников включаются только те источники, которые были проработаны при выполнении курсовой работы и на которые в тексте имеются прямые или косвенные ссылки. Данный список должен включать не менее 10

литературных источников, в том числе монографии, публикации в периодической печати и другие материалы. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения необходимы в том случае, если в курсовой работе использована большая по объему информация, на основе которой были сделаны таблицы, построены графики, диаграммы, алгоритмы. В этом случае исходная информация в виде таблиц или иных документов (тексты анкет, тестов, методики, конспекты уроков, мероприятий, технологические карты уроков, сценарии, фотографии и т.п.) помещается в приложения в порядке использования этих данных в тексте работы. Необходимо иметь в виду, что все приложения должны быть помещены после списка источников, пронумерованы, а таблицы, в которых содержится исходная информация, должны иметь заголовки и ссылки на источники.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Общие требования к работе

Курсовая работа выполняется печатным способом с помощью компьютера (текстовый редактор MicrosoftWord) и принтера на белой бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа.

Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Номера страниц проставляются, начиная с содержания, в центре нижней страницы листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Рекомендуемым типом шрифта является TimesNewRoman, размер которого 14 pt (пунктов) (на рисунках и таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt).

Текст печатается через 1,5 интервал, красная строка (абзац) – 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами, пастой или тушью. Повреждение листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Следует помнить, что при составлении текста в научном стиле не принято использовать эмоционально-оценочную лексику, а также вести изложение от первого лица («я», «мною»). Желательно употреблять предложения неопределенно-личные («считают, что…»), безличные («известно, что…») и т. п. Допустимы только общепринятые условные сокращения. Например, т. д. – так далее, т. п. – тому подобное, г. – город.

3.2 Правила оформления наименований и нумерации структурных элементов, глав и параграфов

Курсовая работа должна включать следующие структурные элементы: содержание, введение, основной текст, заключение, библиографический список (являются обязательными элементами), приложения (является дополнительным элементом). Основной текст может быть разделен на главы и параграфы.

Каждый структурный элемент курсовой работы (оглавление, введение, заключение, библиографический список, приложение) и главы необходимо начинать с новой страницы. Следующий параграф внутри одной главы начинается через 2 межстрочных интервала на том же листе, где закончился предыдущий.

Расстояние между заголовком структурного элемента и текстом, заголовками главы и параграфа, заголовком параграфа и текстом составляет 2 межстрочных интервала.

Наименования структурных элементов письменной работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, ПРИЛОЖЕНИЕ) служат заголовками структурных элементов. Данные наименования пишутся по центру страницы без точки в конце прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая.

Главы и параграфы должны иметь заголовки. Их следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Номер главы указывается цифрой (например, 1, 2, 3 и т.д.), номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например,1.1, 2.1, 3.3 и т.д.). После номера главы и параграфа в тексте точку не ставят. Если заголовок состоит их двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Не допускается писать заголовок параграфа на одном листе, а его текст – на другом.

Образец оформления титульного листа приведен в Приложении А, оформления оглавления – в Приложении Б.

3.3 Правила оформления рисунков

В курсовой работе для наглядности, уменьшения физического объема сплошного текста следует использовать иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, чертежи, рисунки и фотографии. Все иллюстрации именуются *рисунками*. Их количество зависит от содержания работы и должно быть достаточно для того, чтобы придать ей ясность и конкретность.

Рисунки могут быть черно-белые и цветные.

На все рисунки должны быть ссылки в тексте работы, например, «… в соответствии с рисунком 2…» или «… тенденция к снижению… (рисунок 2)».

Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (при наличии достаточного пространства для помещения рисунка со всеми поясняющими данными), или на следующей странице. Если рисунок достаточно велик, его можно размещать на отдельном листе. Допускается поворот рисунка по часовой стрелке (если он выполнен на отдельном листе). Рисунки, размеры которых больше формата А4, учитывают как одну страницу и помещают в приложении.

Рисунки, за исключением рисунков в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Каждый рисунок обозначается словом «Рисунок», должен иметь заголовок и подписываться следующим образом – посередине строки без абзацного отступа, например,

Рисунок 1 – Структура экологической культуры личности

Если на рисунке отражены показатели, то после заголовка рисунка через запятую указывается единица измерения, например:

Рисунок 2 – Сравнение уровней сформированности экологических представлений учащихся 3-а и 3-б класса, %

Рисунки каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например, рисунок А.3).

3.4 Правила оформления таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например:

Таблица 1 – Результаты тестирования учащихся на констатирующем этапе

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера, например:«… в таблице 1 представлены…» или «… характеризуется показателями (таблица 2)».

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте работы, но не менее 10 pt.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа. Если показатели таблицы выражены в разных единицах измерения, то обозначение единицы измерения указывается после наименования показателя через запятую. Допускается при необходимости выносить в отдельную графу обозначения единиц измерения.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах главы. В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например, Таблица 1.3

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например:

Таблица А.1 – Результаты анкетирования учащихся

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

3.5 Правила оформления формул и уравнений

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «Х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться без абзацного отступа со слова «где» (без двоеточия). Например:

$$R = X_{max} - X_{min}, \quad (4)$$

где X_{max} – максимальное значение контролируемого параметра
X_{min} – минимальное значение контролируемого параметра

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$A = a : b, \quad (1)$$

$$B = c : e. \quad (2)$$

Одну формулу обозначают – (1).

Допускается нумерация формул в пределах главы. В этом случае номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например,(3.1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Порядок изложения в работе математических уравнений такой же, как и формул.

3.6 Правила оформления примечаний

Примечания приводят в письменных работах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово «Примечание» следует писать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Пример:

Примечание – _____

Пример:

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

3.7 Правила оформления библиографических ссылок и отсылок

При написании курсовой работы широко используются литературные источники. Цитаты, а также все заимствованные из печати данные (нормативы, цифры и т.д.), должны иметь библиографическую ссылку на первичный источник. Если в работе излагается точка зрения того или иного автора, необходимо сделать ссылку как-то: «по мнению …», «как пишет …», «как считает …».

При цитировании или упоминании автора в тексте необходимо использовать затекстовую (вынесенную за текст) ссылку на источник в квадратных скобках: первая цифра в скобках означает порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, вторая цифра через запятую означает страницу, например, [14, с. 35]. Данная запись означает ссылку на тридцать пятую страницу четырнадцатой по списку книги. Ссылка (отсылка) ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, по которому дается пояснение, в квадратных скобках.

Если в письменной работе заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в квадратных скобках указывают только номера этих работ, например: Ряд авторов [13, 17, 18] считает…

Если отсылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в квадратных скобках указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект отсылки, сведения разделяют запятой, например: По результатам исследований Петрова А.В. [13, с. 55–67].

Если в работе приводится отсылка на конкретные статьи разных авторов, то эти сведения разделяют знаком «точка с запятой», например:[13, с. 55–67; 18, с. 14–27].

3.8 Правила оформления библиографического списка

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании письменной работы. Сведения об источниках приводятся в следующем порядке:

1) официальные материалы;
2) книги, статьи, сборники трудов, материалы конференций и т.д.;
3) иностранная литература;
4) интернет-ресурсы (интернет-сайты).

Вначале списка дается перечень использованных нормативно-правовых актов федерального уровня в следующем порядке: международные нормативно-правовые акты, Конституция РФ, кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты иных федеральных органов государственной власти. Нормативно-правовые акты одного уровня располагаются в хронологическом порядке, от принятых в более ранние периоды к принятым в более поздние периоды. После федеральных нормативно-правовых актов перечисляются нормативно-правовые акты регионального, а затем муниципального уровней в том же порядке.

Сведения о последующих источниках располагаются в библиографическом списке в алфавитном порядке.

При занесении источников в библиографический список следует придерживаться установленных правил их библиографического описания (Приложение Д).

3.9 Правила оформления приложений

В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: материалы, дополняющие работу; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции; методики; иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения также включают иллюстрации, таблицы, чертежи и распечатки, выполненные на листах формата А3.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих листах после библиографического списка.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения. Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения, например, Глава А.1 (глава первая приложения А).

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1 Список рекомендованной литературы

Список рекомендованной литературы по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”»

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования[Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – URL: https://минобрнауки.рф/
2. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России. Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
3. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902110834
4. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821
5. Васильева, Н.Ю. Интегрированные уроки 2 класс [Электронный ресурс] : конспекты занятий / Н.Ю. Васильева. - М. :Вако, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222351
6. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277
7. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 110 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363828
8. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474
9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

10. Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271883
11. Окружающий мир. Система тестов для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213460
12. Пинкевич, А.П. Методика начального курса естествоведения (природоведения) [Электронный ресурс] / А.П. Пинкевич. - 4-е изд., пересмотр. - М. : Гос. изд-во, 1922. - 329 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226617
13. Ситникова, Т.Н. Интегрированные уроки. 4 класс [Электронный ресурс] : конспекты занятий / Т.Н. Ситникова. - М. :Вако, 2008. - 272 с. - (Мастерская учителя). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222353
14. Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Электронный ресурс] / Л.А. Соколова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593
15. Соломатин, В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Соломатин. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 464 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233240
16. Целоусова, Т.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс [Электронный ресурс] / Т.Ю. Целоусова. - М. :Вако, 2011. - 176 с. - (В помощь школьному учителю). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223036
17. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
18. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436
19. Экология. Экологическое воспитание [Электронный ресурс] : сборник студенческих работ / под ред. Д.Л. Богдановский. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437
20. Яковлева, Е.Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е.Л. Яковлева, О.В. Григорьева, Е.В. Байбакова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. Е.Л. Яковлева, О.В. Григорьева. - Казань : Познание, 2014. - 192 с. : ил. - (Секреты развития). - Библиогр.: с. 154-157. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991

Список рекомендованной литературы по дисциплине «Методика обучения математике»

1. Байдак, В.А. Теория и методикаобученияматематике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс]: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081

2. Березанская, Е.С. Тригонометрические уравнения и методика их преподавания [Электронный ресурс] / Е.С. Березанская ; под ред. Н. Нечаев, С. Гайсинович. - М. : Учпедгиз, 1935. - 67 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143323
3. Выпускная квалификационная работа по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета / Н.В. Черноусова, О.А. Саввина, С.В. Щербатых и др. ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию РФ ; сост. Н.В. Черноусова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 167 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272208
4. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788
5. Кавун, И.Н. Методика преподавания арифметики [Электронный ресурс] / И.Н. Кавун, Н.С. Попова. - Москва ; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. - 417 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233866
6. Методика преподавания математики в восьмилетней школе [Электронный ресурс] / С.А. Гастева, Б.И. Крельштейн, С.Е. Ляпин, М.М. Шидловская ; под общ. ред. С.Е. Лапин. - М. : Издательство "Просвещение", 1965. - 744 с. : ил. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255695
7. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469
8. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348
9. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов-заочников факультета педагогики и методики начального образования при изучении курса методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 79 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272349
10. Фирстова, Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фирстова. - М. : Прометей, 2013. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240534
11. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ,22 – 24 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549

12. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Числова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 85 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019

Список рекомендованной литературы по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. 1000 диктантов по русскому языку для начальной школы [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 2000. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46519
2. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 1999. - 577 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46523
3. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677
4. Ельницкий, К.В. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К.В. Ельницкий. - СПб: Типография В. Безобразова и К°, 1884. - 247 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235055
5. Кислицина, С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс] : выпускная квалификационная работа / С.В. Кислицина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, В.«. ФГБОУ, п.и. Институт, р.я. Кафедра. - Екатеринбург, 2014. - 119 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940
6. Образование. Педагогика [Электронный ресурс]: методика преподавания [Электронный ресурс] / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 3. Сборник студенческих работ. - 2174 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502
7. Основы обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
8. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
9. Правила и упражнения по русскому языку. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 2001. - 92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46561
10. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку для начальной школы [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 2000. - 382 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46573
11. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку для начальной школы [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 2000. - 382 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46573

12. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку. 2 класс [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М.: Родин и Компания, 2001. - 133 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46570
13. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 137 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377
14. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
15. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир»

1. Журнал «Начальная школа» – Режим доступа: http://n-shkola.ru/
2. Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: http://1september.ru/
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова. – Режим доступа: http://www.zankov.ru/
4. Сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» в образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. – Режим доступа: http://n-bio.ru/
5. Сайт Окружающий мир – каталог, образовательные программы, методические разработки – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/
6. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/proekty
7. Федеральный портал «Российское образование» –Режим доступа: http://www.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения математике»

1. Математический портал. – Режим доступа:http://mathportal.net/index.php/matematicheskij-analiz/79-visshaya-matematika
2. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека. – Режим доступа:http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. – Режим доступа:http://zavuch.info/

2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?Catalogld=2626.
3. Раннее развитие детей. Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и др. – Режим доступа: http://www.razumniki.ru/
4. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Раздел каталога: Все для начальной школы: книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
5. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов. – Режим доступа:http://www.edu.ru/
6. Учёба. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
7. Учитель. Журнал «Учитель» предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. Представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года. – Режим доступа: http://www.ychitel.com/
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/
9. Фестиваль педагогических идей. Сценарии праздников, статьи, разработки занятий на сайте. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/subjects/16
10. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы (экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/

    Эйдос. Интернет-журнал. Статьи по проблемам модернизации очного и дистанционного образования, развитию одаренности детей. Рубрики журнала: "Научные исследования", "Модернизация образования", "Дистанционное образование", "Эвристическое обучение", "Методика в школе", "Ученическая UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. – Режим доступа: http://www.uroki.net/docnach.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: «…»
на тему:
_____

Выполнила студентка
____курса группы _____
_____ формы обучения
_____
(ФИО)

Научный руководитель
_____
(ФИО)
_____
(должность, научная степень, звание)
_____
(подпись)

Дата сдачи _____
Дата защиты_____
Оценка _____

Тольятти
20___

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления содержания письменных работ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….
Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические и методические основы формирования экологических представлений у учащихся начальных классов ……..**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Содержание экологического образования младших школьников…….....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Формирование экологических представлений в начальной школе ……**Ошибка! Закладка не определена.**
Глава II. Экспериментальное исследование формирования экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» ……**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Выявление уровня сформированности экологических представлений младших школьников……...**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Использование исторического материала при формировании экологических представлений в курсе «Окружающий мир»……**Ошибка! Закладка не определена.**
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……**Ошибка! Закладка не определена.**
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……..**Ошибка! Закладка не определена.**
ПРИЛОЖЕНИЯ……**Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Отзыв научного руководителя на курсовую работу

по дисциплине: «…»
студента (ки) _____ группы

_____

(фамилия, имя, отчество)

выполненной на тему: _____

_____

ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Показатель	Оценка			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности темы, формулирование цели работы, корректность постановки задач				
Полнота и обоснованность разработки поставленных вопросов				
Отбор и корректность использования методов исследования в работе				
Авторский анализ статистических данных, практического и теоретического материала				
Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий				
Обоснованность выводов, полученных на основе изучения исследуемой проблемы				
Использование научного стиля, логика и грамотность изложения, применение профессиональной терминологии				
Соответствие оформления работы установленным стандартам и требованиям				

Отмеченные достоинства[1]

_____

_____

_____

_____

[1]Оригинальность и новизна полученных результатов исследования (теоретическая значимость курсовой работы), практическая значимость курсовой работы, рекомендации.

_____
_____
_____
_____

Отмеченные недостатки

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка

_____

Научный руководитель:

_____

(должность, научная степень, звание)

_____ _____

(ФИО) *(подпись)*

«___» _____20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Лист оценивания курсовой работы

студента (ки)_____

(фамилия, имя, отчество)

ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Показатель	Оценка			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности темы, формулирование цели работы, корректность постановки задач				
Полнота и обоснованность разработки поставленных вопросов				
Отбор и корректность использования методов исследования в работе				
Авторский анализ статистических данных, практического и теоретического материала				
Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий				
Обоснованность выводов, полученных на основе изучения исследуемой проблемы				
Использование научного стиля, логика и грамотность изложения, применение профессиональной терминологии				
Соответствие оформления работы установленным стандартам и требованиям				
Представление результатов исследования				
Итоговая оценка				

Член комиссии:

_____ _____

(ФИО) *(подпись)*

«___» _____20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примеры библиографических записей для курсовых работ

Книги

Однотомные издания

Один автор

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов. - Пущино: ПНЦ РАН, 2000. - 64 с.

Владимир (Котляров В.С.). Обитель северной столицы [Текст]: Св.-Троиц. Сергиева пустынь: ист. очерк / митр. Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир. - СПб.: Сатисъ: Домострой, 2002. - 222 с.

Два автора

Бочаров, И.Н. Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. - М.: Молодая гвардия, 2001. - 390 с.

Ерина, Е.М. Обычаи поволжских немцев [Текст] / Екатерина Ерина, Валерия Салькова. - М.: Готика, 2002. - 102 с.: ил.

Три автора

Агафонова, Н.Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н.Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И.Глушкова; под. общ. ред. А.Г.Калпина; авт. вступ. ст. Н.Н.Поливаев.- М.: Юрист, 2002. - 542 с.

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст]: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С.Бахвалов, Н.П.Жидков, Г.М.Кобельков; под общ. ред. Н.И.Тихонова. - М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2002. - 630 с.: ил.

Более трех авторов, автор-составитель, под чьей-либо редакцией

История России [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н.Быков [и др.]; отв. ред. В.Н.Сухов. - СПб.: СПбЛТА, 2001. - 231 с.

Золотой ключик [Текст]: сказки рос. писателей: [для мл. и сред. шк. возраста] / сост. И. Полякова; худож. В.Бритвин, Н.Дымова, С.Муравьев. - М.: Оникс, 2001. – 381с.: ил.

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Запись под заглавием

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, [2001?]. - 32с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст]: РД 153-34.0-03.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01: ввод. в действие с 01.11.01. - М: ЭНАС, 2001. - 158 с.

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст]: ПБ 10-256-98: утв. Гостехнадзором России 24.11.98: обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг., независимо от их орг.-правовой формы и формы собственности, а также для индивидуал. предпринимателей. - СПб.: ДЕАН, 2001. - 110 с.: ил.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. - Введ. 2002-01-01. - М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001.- IV, 27с.: ил.

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2002-07-01. - Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2002. - 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Запись под заглавием

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры итипы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 51771-2001. - Введ. 2002-01-01. - М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.;

Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]: ГОСТ 7.53-2001. - Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2002-07-01. - Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2002. - 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборник стандартов

Правила учета электрической энергии [Текст]: (сб. основных норматив.-техн. док., действующих в обл. учета электроэнергии). - М.: Госэнергонадзор России: Энергосервис, 2002. - 366 с.: ил.

Патентные документы

Запись под заголовком

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК H 04 B 1/38, H 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с.: ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК B 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США); заявитель СпейсСистемз/Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г.Б. - N 2000108705/28; заявл. 07.04.00; опубл. 10.03.01, Бюл. N 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, N 09/289,037 (США). - 5 с.: ил.

Запись под заглавием

Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК H 04 B 1/38, H 04 J 13/00 / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - N 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. N 23 (II ч.). - 3 с.: ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст]: заявка 1095735 Рос. Федерация: МПК B 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США); заявитель СпейсСистемз/Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г.Б. - N 2000108705/28; заявл. 07.04.00; опубл. 10.03.01, Бюл. N 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, N 09/289, 037 (США). - 5 с.: ил.

Промышленные каталоги

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст]: каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. - М.: МГПУ, 2002. - 235 с.

Машина специальная листогибочная ИО 217М [Текст]: листок-каталог: разработчик и изготовитель Кемер. з-д электромонтаж. изделий. - М., 2002. - 3 л.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В.А. Москва и москвичи [Текст]; Друзья и встречи; Люди театра / В.А. Гиляровский; вступ. ст. и примеч. А. Петрова; худож. И. Лыков. - М.: ЭКСМО-пресс, 2001. - 638 с.: ил.

Носов, Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей [Текст]: сказоч. повести / Николай Носов. Остров Незнайки: повесть: [для детей] / Игорь Носов; [к сб. в целом] худож. И. Панков. - М.: ЭКСМО-пресс, 2001. - 638 с. : ил.

Многотомные издания

Документ в целом

Гиппиус, З.Н. Сочинения [Текст]: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. - М.: Лаком-книга :Габестро, 2001.
Т.1: Романы. - 367 с.
Т.2: Романы.-415 с.

Отдельный том

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст]: в 3 ч. / Владимир Казьмин. - М.: АСТ: Астрель, 2001
Ч.2: Детские болезни. - 2002. - 503 с.: ил.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А. Разумовский, Д.А.Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с.: схемы. - Библиогр.: с.208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В.И.Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002.- 110 с. - Библиогр.: с.108-109.-Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, N 145432.

Неопубликованные документы

Отчеты о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада [Текст]: отчет о НИР (промежуточ.): 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства; рук. Попов В.А.; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. - М., 2001. - 75 с. - Библиогр.: с.72-74. - N ГР 01840051145. - Инв. N 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст]: отчет о НИР (заключ.): 06-02 / Рос. кн. палата; рук. А.А.Джиго; исполн.: В.П.Смирнова [и др.]. - М., 2000. - 250 с. - Библиогр.: с.248-250. - Инв. N 756600.

Диссертации

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с.

Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. - 234 с.

Сериальные и другие продолжающиеся издания

Газета

Академия здоровья [Текст]: науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни: прил. к журн. "Аквапарк" / учредитель "Фирма "Вивана". - 2001, июнь. - М., 2001- . - 8 полос.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст]: информ.-аналит. журн. / учредитель ООО "Компания "Спутник +". - 2001, июнь. - М.: Спутник +, 2001

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000-). Государственная Дума [Текст]: стеногр. заседаний: бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М.: ГД РФ, 2000- . - Кн. не сброшюр.
N 49 (497): 11 окт. 2000 г. - 2000. - 63 отд. с.

Продолжающийся сборник

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст]: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып.1 (1958)- . - М.: Наука, 2001
Вып.34. - 2001. - 137 с.
Вып.35: Прогнозирование землетрясений. - 2001. - 182 с.
Вып.36. - 2002. - 165 с.

Изоиздания

Кустодиев, Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б.М.Кустодиев (1878-1927); Межрегион. обществ. орг. "Центр духов. культуры" (подготовка изобр.). - Самара: Агни, 2001. - Цв. офсет; 42х30 см.

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету "Культура Башкортостана": [комплект репрод. / авт.-сост. Н.И.Оськина; слайды Л.А.Черемохина; пер. на башк. яз. М.С.Аминовой]. - Уфа: Демиург, 2001. - 1 папка (24 отд. л.): цв. офсет.; 49х35 см

Александровский дворец [Изоматериал]: комплект из 16 открыток / фото А.Минина; текст Н.Тарасовой, С.Ивановой; Гос. музей-заповедник "Цар. Село". - [Б. м.]: Изд-во Зимина, 2002. - 1 обл. (16 отд. л.): цв. офсет; 14х10 см

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал]: календарь: 2002 / Торговый Дом "Медный всадник"; дизайн П.Канайкина; вступ. ст. С.Кудрявцевой. - СПб.: П-2, 2001. - [24] с.: цв. ил.; 29х29 см

Нотные издания

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко; [крат. предисл. И.Мартынова и Е.Светланова]. - Партитура. - М.: Композитор, 2001. - 96 с. - Н. д. 9632.

Эшпай, А.Я. Квартет [Ноты]: для 2 скрипок, альта и виолончели / Андрей Эшпай. - Партитура и голоса. - М.: Композитор, 2001. - 34 с., 4 парт. (68 с. партий разд. паг.) - Тит. л. парал. рус., англ. - Н. д. 10350.

Картографические издания

Мир. Политическая карта мира [Карты]: полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО "Картография" в 2001 г.; гл. ред. Н.Н.Полункина; ред. О.И.Иванцова, Н.Р. Монахова; рук. проекта М.Ю. Орлов. - 1: 25 000 000; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. - М.: ПКО "Картография", 2001. - 1 к. (2 л.): цв.; 98х71 см

Европа. Государства Европы [Карты]: [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО "Картография" в 1985 г.; ст. ред. Л.Н.Колосова; ред. Н.А.Дубовой. - Испр. в 2000 г. - 1: 5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. кон. равнопром. - М.: Роскартография, 2000. - 1 к.: цв., табл.; 106х89 см

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп.: Г.Вицин, В.Ливанов, О.Анофриев [и др.]. - М.: Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. - СПб.: Центр духов. просвещения, 2002. - 1 электрон. опт. диск. - (Песнопения иеромонаха Романа; вып.3).

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х. Кейтель, Дж.Клуни; ParamountFilms. - М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк. - Фильм вышел на экраны в 1999 г.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Электронные издания из электронно-библиотечной системы

Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М. : Дашков и К°, 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учеб. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583

Мисловская, Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мисловская, С.Н. Поленова. - М. : Дашков и К°, 2017. - 370 с. : ил. - (Учеб. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01245-7 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454087

Интернет-сайты

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. - URL: http : //www.minfin.ru

Российская книжная палата [Электронный ресурс] : сайт. – URL :http : //www.bookchamber.ru

Составные части документов

Статья из ...
... книги или другого разового издания

Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г.С.Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С.101-106

... сериального издания

Михайлов, С.А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Серебрякова, М.И. Дионисий не отпускает [Текст]: [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.]: беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. - 2002. - 14-20 июня (N 18). - С.9.

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н.Боголюбов, А.Л.Делицын, М.Д.Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Физика. Астрономия. - 2001. - N 5. - С.23-25

Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст]: повесть / Николай Казаков; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. - 2000. - N 9. - С.64-76; N 10. - С.58-71.

Белова, Г.Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г.Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып.5: Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С.46-49.

Раздел, глава

Малый, А.И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие /Ал.Малый, Дж.Кембелл, М.О'Нейл. - Архангельск, 2002. - Разд.1. - С.7-26.

Глазырин, Б.Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б.Э. Глазырин // Office 2000: 5 кн. в 1: самоучитель / Э.М.Берлинер, И.Б.Глазырина, Б.Э. Глазырин. - М., 2002.- Гл.14 - С.281-298.

Рецензии

Гаврилов, А.В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (N 10-11). - С.2. - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е: проблемы, портреты, случаи / Т.Чередниченко. - М.: Новое лит. обозрение, 2002. - 592 с.