



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Рабочая программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение основных и** **дополнительных образовательных программ**

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Шифр модуля	Наименование модуля
44.03.02:ППСОиДОП:1	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ1 / Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения
44.03.02:ППСОиДОП:2	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ2 / Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
44.03.02:ППСОиДОП:3	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ3 / Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения
44.03.02:ППСОиДОП:4	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ4 / Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	20
8.	Литература	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
10.	Методические указания для обучающихся	22
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	23
12.	Перечень информационных технологий	26
13.	Материально-техническая база	26
14.	Сведения о разработчиках	27
15.	Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» является формирование у студентов представлений о психолого-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности специалиста, освоение ключевых компетенций в области психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- дать студентам знания о сущности и специфике процесса обучения;
- дать студентам знания о целях, содержании, методах, средствах, а также формах обучения и воспитания;
- научить студентов организации и реализации сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- научить способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержательно-методической специфики и принципов организации построения основных и дополнительных	методические основы и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ Взаимосвязь компонентов основных и	применять методические принципы для построения основных и дополнительных образовательных программ	навыками построения основных и дополнительных образовательных программ



	образовательных программ и взаимосвязь их компонентов	дополнительных образовательных программ		
	ОПК-2.2. Обладает умением эффективно внедрять ИКТ в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ	основные ИКТ, реализуемые в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	применять ИКТ в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	навыками эффективно внедрять ИКТ в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ	основы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ	применять способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ	навыками эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	заочная «выходного дня» форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48	16	16
Занятия лекционного типа	16	4	4
Занятия семинарского типа	32	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	60/36	119/9	119/9
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения		
1	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Методические основы и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ. Взаимосвязь компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Основы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни



		психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения. Основные ИКТ, реализуемые в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		
3	Общая характеристика взаимодействия	Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психологопедагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.
4	Учебно-педагогическое сотрудничество	Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения		
5	Психолого-педагогическое сопровождение среднего и младшего звена в школе	Программа социально-психологической работы с младшими школьниками и подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с младшими школьниками и подростками. Работа с педагогами и родителями.
6	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		

7	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
8	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психологомедико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях.
Рубежный контроль (РК 4)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.0. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения		36	4	8	0	24	Текущий контроль
1.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	8	2	-	-	6	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	10	-	4	-	6	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	6	2	-	-	4	
СЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	12	-	4	-	8	
Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		36	4	8	0	24	Текущий контроль
3.	Общая характеристика взаимодействия	8	2	-	-	6	Текущий опрос (R _{снз});



СЗ	Общая характеристика взаимодействия	12	-	4	-	8	РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
4.	Учебно-педагогическое сотрудничество	6	2	-	-	4	
СЗ	Учебно-педагогическое сотрудничество	10	-	4	-	6	
Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения		36	4	8	0	24	Текущий контроль
5.	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	6	2	-	-	4	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	12	-	4	-	8	
6.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	6	2	-	-	4	
СЗ	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	12	-	4	-	8	
Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		36	4	8	0	24	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	8	2	-	-	6	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	12	-	4	-	8	
8.	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	6	2	-	-	4	
СЗ	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	10	-	4	-	6	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	16	32	0	96 (36 ч. на экз)	

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

Заочная форма обучения



№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения		36	1	2	0	33	Текущий контроль
1.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	18	-	-	-	18	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	0	-	-	-	-	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	11	1	-	-	10	
СЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	7	-	2	-	5	
Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		36	1	2	0	33	Текущий контроль
3.	Общая характеристика взаимодействия	12	-	-	-	12	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Общая характеристика взаимодействия	7	-	2	-	5	
4.	Учебно-педагогическое сотрудничество	17	1	-	-	16	
СЗ	Учебно-педагогическое сотрудничество	0	-	-	-	-	
Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения		36	1	4	0	31	Текущий контроль
5.	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	11	-	-	-	11	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	7	-	2	-	5	
6.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	11	1	-	-	10	
СЗ	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	7	-	2	-	5	



Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		36	1	4	0	31	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	11	-	-	-	11	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	7	-	2	-	5	
8.	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	11	1	-	-	10	
СЗ	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	7	-	2	-	5	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))							Выполнение Расчетно-аналитическое задание (БРС) / ОПК-2
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	4	12	0	128 (9 ч. на экз)	

Заочная, выходного дня форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения		36	1	2	0	33	Текущий контроль
1.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	18	-	-	-	18	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»	0	-	-	-	-	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	11	1	-	-	10	



СЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	7	-	2	-	5	
Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		36	1	2	0	33	Текущий контроль
3.	Общая характеристика взаимодействия	12	-	-	-	12	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Общая характеристика взаимодействия	7	-	2	-	5	
4.	Учебно-педагогическое сотрудничество	17	1	-	-	16	
СЗ	Учебно-педагогическое сотрудничество	0	-	-	-	-	
Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения		36	1	4	0	31	Текущий контроль
5.	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	11	-	-	-	11	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	7	-	2	-	5	
6.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	11	1	-	-	10	
СЗ	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	7	-	2	-	5	
Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		36	1	4	0	31	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	11	-	-	-	11	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ОПК-2
СЗ	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	7	-	2	-	5	
8.	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	11	1	-	-	10	
СЗ	Служба психолого-педагогического медико-социального	7	-	2	-	5	

	сопровождения учащихся образовательного учреждения						
	В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))						Выполнение Расчетно-аналитическое задание (БРС) / ОПК-2
	Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	144	4	12	0	128 (9 ч. на экз)	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: раскрыть основы психолого-педагогического сопровождения, рассмотреть основные понятия: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Задания к семинару:

1. Пояснить, что явилось причиной выделения «психолого-педагогическое сопровождения» в самостоятельную область психологического знания.
2. Какие компоненты психолого-педагогического сопровождения выделяют.
3. Объяснить, в чём состоят основные задачи психолого-педагогического сопровождения.



Семинарское занятие по теме 2

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС

Цель: раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, рассмотреть работу школьной социально-психологической службы.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психологопедагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.

Задания к семинару:

1. Охарактеризовать подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Охарактеризовать условия эффективного функционирования планирования психологопедагогического сопровождения
3. Охарактеризовать направления психолого-педагогического сопровождения
4. Описать работу школьной социально-психологической службы.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Общая характеристика взаимодействия

Цель: исследовать основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.



4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.

5. Типы взаимодействия.

Задания к семинару:

1. Раскройте общую характеристику взаимодействия
2. Перечислите виды психолого-педагогического взаимодействия
3. Раскройте особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Учебно-педагогическое сотрудничество

Цель: изучить характеристику учебного сотрудничества.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Основные характеристики взаимодействия.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. Рассмотреть основные области затруднений в педагогическом процессе.

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте влияния сотрудничества на учебную деятельность.
2. Дать общую характеристику затрудненного общения.
3. Раскройте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе

Цель: изучить содержание психолого-педагогического сопровождения среднего и младшего звена в школе.



Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Программа социально-психологической работы с младшими школьниками и подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с младшими школьниками и подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с младшими школьниками и подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Задания к семинару:

1. Раскройте особенности проведения тренингов с подростками.
2. Перечислите рекомендации для взрослых по работе с младшими школьниками и подростками

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками

Цель: изучить специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями

Задания к семинару:

1. Перечислите инновационные формы психологического сопровождения старших школьников
2. Назовите основные формы профориентационной работы со старшеклассниками
3. Перечислите этапы построения психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Цель: изучить особенности психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Задания к семинару:

1. Раскройте комплексную психолого-педагогическую помощь детям с различными нарушениями
2. Перечислите технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

Цель: изучить особенности работы службы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Задания к семинару:

1. Раскройте схему психолого-медико-педагогического сопровождения.

2. Перечислите необходимое обеспечение организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование темы (модуля) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения		
1.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».	- Назовите объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. - Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения. - Обозначьте задачи психолого-педагогического сопровождения. - Назовите виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. - Назовите основные принципы организации данного вида сопровождения. - Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	- Охарактеризуйте подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. - Обозначьте условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. - Назовите последствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. - Назовите направления психолого-педагогического сопровождения. - Охарактеризуйте основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.



Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		
3.	Общая характеристика взаимодействия.	- Охарактеризуйте взаимодействие в образовательной системе. - Охарактеризуйте взаимодействие субъектов образовательного процесса. - Назовите виды психологопедагогического взаимодействия. – Назовите типы взаимодействия.
4.	Учебно-педагогическое сотрудничество	- Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность. - Назовите основные характеристики взаимодействия. - Охарактеризуйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса. - Охарактеризуйте затрудненное общение. - Назовите основные области затруднения в педагогическом процессе.
Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения		
5.	Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школе	- Раскройте программу социально-психологической работы с младшими школьниками и подростками. - Назовите рекомендации для взрослых по работе с подростками. - Охарактеризуйте проведение тренингов с подростками. - Раскройте особенности консультативной работы с младшими школьниками и подростками. - Охарактеризуйте работу с педагогами и родителями.
6.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	- Охарактеризуйте психологическое сопровождение старших школьников. - Раскройте профориентационную работу со старшеклассниками. - Раскройте построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. - Охарактеризуйте психолого-просветительскую работу с родителями.
Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	- Охарактеризуйте организацию процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.



	участников инклюзивного образования	- В чем состоит комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. - В чем состоит технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. - Раскройте требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
8.	Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	- Раскройте содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения». - Охарактеризуйте схему психолого-медико-педагогического сопровождения. - Раскройте организацию психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. - Что такое школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Охарактеризуйте схему психолого-медико-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
2. Разработайте презентацию на тему: «Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями в развитии».
3. Разработайте план-конспект тренингового занятия с младшими школьниками (тема на выбор студента)
4. Осуществите анализ программы социально-психологической работы с младшими школьниками и подростками в образовательной организации

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности



6. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения
7. Общая характеристика взаимодействия
8. Взаимодействие в образовательной системе
9. Общая характеристика учебного сотрудничества
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
11. Общая характеристика затрудненного общения
12. Основные области затруднения в педагогическом процессе
13. Программа социально-психологической работы с подростками
14. Рекомендации для взрослых по работе с подростками
15. Проведение тренингов с подростками
16. Консультативная работа с подростками
17. Работа с педагогами и родителями
18. Психологическое сопровождение старших школьников
19. Профориентационная работа со старшеклассниками
20. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников
21. Психолого-просветительская работа с родителями
22. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе
23. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями
24. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами
25. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
26. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения»
27. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения
28. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;



- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие - Директ-Медиа, 2015. - 276 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145692

2. Наталия Гавриловна Швед Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебный курс - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2014. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=89639

3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс - М.: Флинта, 2015. - 75 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146358

4. Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие - М.: Владос, 2016. - 321 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146356

8.2. Дополнительная литература:

1. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса - М.: Вита-Пресс, 2016. - 80 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146357

2. Иванова Г.А., Тихомирова И.И. Психология чтения школьников: учебно-методическое пособие - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 329 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146355

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;



9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <http://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» разделен на четыре модуля:

- Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения;
- Модуль 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- Модуль 3. Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения ;
- Модуль 4. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.



10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия на тему № 1 «Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос об эффективности технологий современного обучения, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из



	них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Лекция с разбором конкретных ситуаций на тему № 4 «Учебно-педагогическое сотрудничество». Сценарий проведения занятия: На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную педагогическую ситуацию, возникающую в ходе воспитательного процесса в коллективе. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу и к наиболее правильному решению с точки зрения теории воспитания.
Семинар-ские и практич-еские занятия	Проведение семинара в форме круглого стола на тему № 2 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.
	Проведение семинара в форме круглого стола на тему № 3 «Общая характеристика взаимодействия». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.
	Проведение семинара в форме научно-методологического проекта на тему № 5 «Психолого-педагогическое сопровождения среднего и младшего звена в школ». Сценарий проведения занятия: Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических, методологических и исследовательских задач или проблем из области теории воспитания. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
	Проведение семинара в форме научно-методологического проекта на тему № 7 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования». Сценарий проведения занятия: Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических, методологических и исследовательских задач или проблем из области теории воспитания. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит

	развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
--	--

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://psychology.net.ru/>, База профессиональных данных «Мир психологии»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Java (Бесплатное ПО); 2. WinRar (Сетевая лицензия); 3. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); 4. media player (Бесплатное ПО); 5. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 6. Flash Player (Свободное ПО); 7. Chrome (Бесплатное ПО); 8. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);
2.	Компьютерные классы	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0;



		4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 10. Консультант плюс
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
4.	Библиотека, в том числе читальный зал	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 10. Антиплагиат; 11. Консультант плюс

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: канд. психол. наук Пшеничная Виктория Викторовна;

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра психологии и педагогики» протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Лист обновления (актуализации) рабочей программы дисциплины

Внесенные изменения	Основание





МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Оценочные средства по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Шифр модуля	Наименование модуля
44.03.02:ППСОиДОП:1	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ1 / Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения
44.03.02:ППСОиДОП:2	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ2 / Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
44.03.02:ППСОиДОП:3	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ3 / Основы содержания и организации психолого-педагогического сопровождения
44.03.02:ППСОиДОП:4	Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ4 / Основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.



1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержательно-методической специфики и принципов организации построения основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов	методические основы и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ Взаимосвязь компонентов основных и дополнительных образовательных программ	применять методические принципы для построения основных и дополнительных образовательных программ	навыками построения основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Обладает умением эффективно внедрять ИКТ в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ	основные ИКТ, реализуемые в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	применять ИКТ в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	навыками эффективно внедрять ИКТ в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и	основы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и	применять способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и	навыками эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность в рамках реализуемых основных и



	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
--	---	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как

правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников с помощью вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств - это +: педагогическое общение -: деловое общение -: дружеское общение -: социальное общение S: Требования к условиям реализации основных образовательных программ по ФГОС описывают требования: +: к материально-техническому обеспечению -: учебно-методическому обеспечению -: к соотношению гуманитарной и естественнонаучной составляющей образовательных программ +: кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы S: Информационная технология - это -: совокупность технических средств -: совокупность программных средств -: совокупность организационных средств -: множество информационных ресурсов +: совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации	ОПК-2.1; ОПК-2.2
S: Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора. +: функциональные возможности	ОПК-2.2



-: количество программных модулей -: форматы данных +: надежность и безопасность +: практичность и удобство -: структура баз данных +: эффективность +: сопровождаемость	
S: Применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью - это: -: психолого-педагогическое сопровождение +: медико-педагогическое сопровождение -: валеолого-педагогическое сопровождение -: социально-педагогическое сопровождение	ОПК-2.3
S: Способы и приемы достижения цели труда называется: -: цель труда +: задачи труда -: результат труда -: оплата труда Q: Установите последовательность работы педагога-психолога в школе L1: получение запроса на работу L2: диагностика L3: психологическое консультирование L4: анализ результата работы R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 S: Педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья - это: -: психолого-педагогическое сопровождение -: медико-педагогическое сопровождение +: валеолого-педагогическое сопровождение -: социально-педагогическое сопровождение S: Как называется функция, которая обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка:	ОПК-2.1; ОПК-2.3



+: направляющая -: информационная -: развивающая -: диагностическая	
S: Требования к структуре основных образовательных программ по ФГОС включают требования: -: к соотношению (объемам) составляющих программы (гуманитарная, естественнонаучная, математическая и др.); -: к уровню подготовки выпускников +: к соотношению обязательной части программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса -: к минимуму содержания основных образовательных программ S: Образовательные программы разрабатываются на основе: -: концепций образования -: программ развития образования -: закона об образовании +: образовательных стандартов S: Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе: +: Федеральных государственных образовательных стандартов -: Федеральных государственных требований S: Совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования - это: +: психолого-педагогическое сопровождение -: медико-педагогическое сопровождение -: валеолого-педагогическое сопровождение -: социально-педагогическое сопровождение S: Система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся - это: -: психолого-педагогическое сопровождение -: медико-педагогическое сопровождение -: валеолого-педагогическое сопровождение +: социально-педагогическое сопровождение S: Как называется функция оповещения всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. -: направляющая +: информационная	ОПК-2.1



-: развивающая	
-: диагностическая	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности
6. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения
7. Общая характеристика взаимодействия
8. Взаимодействие в образовательной системе
9. Общая характеристика учебного сотрудничества
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
11. Общая характеристика затрудненного общения
12. Основные области затруднения в педагогическом процессе
13. Программа социально-психологической работы с подростками
14. Рекомендации для взрослых по работе с подростками
15. Проведение тренингов с подростками
16. Консультативная работа с подростками
17. Работа с педагогами и родителями
18. Психологическое сопровождение старших школьников
19. Профориентационная работа со старшеклассниками
20. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников
21. Психолого-просветительская работа с родителями
22. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе
23. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями
24. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами
25. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
26. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения»
27. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения
28. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а



также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;



- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.