



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Рабочая программа дисциплины

Образовательное пространство и социализация личности

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Шифр модуля	Наименование модуля
44.03.02:ОПиСЛ:1	Образовательное пространство и социализация личности1 / Образовательное пространство как условие социализации
44.03.02:ОПиСЛ:2	Образовательное пространство и социализация личности2 / Сущность и механизмы социализации
44.03.02:ОПиСЛ:3	Образовательное пространство и социализация личности3 / Социум и социализация
44.03.02:ОПиСЛ:4	Образовательное пространство и социализация личности4 / Модели социализации

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	15
8.	Литература	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
10.	Методические указания для обучающихся	17
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	18
12.	Перечень информационных технологий	21
13.	Материально-техническая база	22
14.	Сведения о разработчиках	22
15.	Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины «Образовательное пространство и социализация личности» - формирование у студентов глубоких и полных представлений о социализирующем потенциале пространства образовательного взаимодействия, о становлении личности (растущего) человека как полноправного субъекта социальных отношений, традиций, норм, правил, ценностей, действительного и действенного носителя различных ролевых функций, творческого создателя общественной и индивидуальной жизни, в полной мере владеющего компетенциями самореализации, продуктивного общения и достижения профессионально-жизненного успеха.

1.2. Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение социальных и психолого-педагогических закономерностей и особенностей образовательного пространства как объекта педагогической организации;
- формирование представлений о ведущих механизмах социализации личности, обеспечивающих успешное вхождение в социальную среду;
- формирование представлений об историко-педагогическом материале актуализации вопросов социализации личности в образовательном процессе;
- формирование представлений о целях и задачах современного образовательного и воспитательного процесса, о целенаправленной государственной политике в сфере образования;
- определение основных форм и методов социализации личности обучающихся и воспитанников как субъектов образовательного взаимодействия.
- развитие самостоятельной деятельности, связанной с выявлением и анализом педагогического опыта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	Способен к педагогической деятельности в сфере образования

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования	Теоретико-методологические основы процесса социализации личности обучающихся	Выявлять возможности образовательной среды в реализации целей и задач социализации личности обучающихся	Навыками оценки возможностей образовательной среды в реализации целей и задач социализации личности обучающихся
	ПК-3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования	Социализирующие возможности и основные требования к проектированию образовательной среды и личностно-развивающий потенциал преподаваемого учебного предмета	Оценивать современные требования к проектированию образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности на разных возрастных этапах и уровнях реализации образовательных программ.	Навыками проектирования образовательной среды, направленной на социализацию личности
	ПК-3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования	Особенности процесса социализации обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах	Осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся	Приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Образовательное пространство и социализация личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	заочная «выходного дня» форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48	16	16
Занятия лекционного типа	16	4	4
Занятия семинарского типа	32	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	60/36	119/9	119/9
Виды промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации		
1	Образовательное пространство в социокультурном измерении	Цель и назначение курса «Образовательное пространство и социализация личности»; его роль и место в системе учебных дисциплин. Связь теоретического материала с практикой будущей работы специалистов. Введение категории «образование». Образование, как составная часть и результат социализации личности.
2	Социализация личности в истории образования	Успешность вхождения каждого члена сообщества в социальную среду путем овладения совокупностью знаний, умений и навыков теоретической и практической деятельности, составляющих многогранный опыт жизни социума.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование



Модуль 2. Сущность и механизмы социализации		
3	Сущность социализации	Соотношение социализации и воспитания. Воспитание как инструмент ускорения и корректировки социализации.
4	Механизмы социализации	Суть механизмов социализации, способствующих усвоению личностью социальных норм. Адаптация.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Социум и социализация		
5	Общество сверстников как фактор социализации	Виды отношений между сверстниками. Особенности отношений в различном возрасте.
6	Семья как институт социализации	Социальный статус семьи. Диапазон индивидуальных моделей семьи. Их роль в воспитании личности.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Модели социализации		
7	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	Роль личности воспитателя, педагога в процессе социализации личности. Влияние негативных факторов социальной среды на процесс формирования личности в образовательном процессе.
8	Модель социализации личности в образовательном пространстве	Оптимизация вопросов обучения, воспитания и развития личности в образовательном пространстве. Нравственные качества воспитывающих и обучающихся личностей педагогов.
Рубежный контроль (РК 4)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.0. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации		36	4	8	0	24	Текущий контроль
1.	Образовательное пространство в социокультурном измерении	10	2	-	-	8	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Образовательное пространство в социокультурном измерении	8	-	4	-	4	
2.	Социализация личности в истории образования	10	2	-	-	8	



СЗ	Социализация личности в истории образования	8	-	4	-	4	
Модуль 2. Сущность и механизмы социализации		36	4	8	0	24	Текущий контроль
3.	Сущность социализации	10	2	-	-	8	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Сущность социализации	8	-	4	-	4	
4.	Механизмы социализации	10	2	-	-	8	
СЗ	Механизмы социализации	8	-	4	-	4	
Модуль 3. Социум и социализация		36	4	8	0	24	Текущий контроль
5.	Общество сверстников как фактор социализации	10	2	-	-	8	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Общество сверстников как фактор социализации	8	-	4	-	4	
6.	Семья как институт социализации	10	2	-	-	8	
СЗ	Семья как институт социализации	8	-	4	-	4	
Модуль 4. Модели социализации		36	4	8	0	24	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	10	2	-	-	8	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	8	-	4	-	4	
8.	Модель социализации личности в образовательном пространстве	10	2	-	-	8	
СЗ	Модель социализации личности в образовательном пространстве	8	-	4	-	4	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	16	32	0	96 (36 ч. на экз)	

ЛЗ – занятия лекционного типа ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа СР – самостоятельная работа

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
	Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации	36	1	2	0	33	Текущий контроль



1.	Образовательное пространство в социокультурном измерении	6	0,5	-	-	5,5	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
C3	Образовательное пространство в социокультурном измерении	12	-	1	-	11	
2.	Социализация личности в истории образования	6	0,5	-	-	5,5	
C3	Социализация личности в истории образования	12	-	1	-	11	
Модуль 2. Сущность и механизмы социализации		36	1	2	0	33	Текущий контроль
3.	Сущность социализации	6	0,5	-	-	5,5	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
C3	Сущность социализации	12	-	1	-	11	
4.	Механизмы социализации	6	0,5	-	-	5,5	
C3	Механизмы социализации	12	-	1	-	11	
Модуль 3. Социум и социализация		36	1	2	0	33	Текущий контроль
5.	Общество сверстников как фактор социализации	6	0,5	-	-	5,5	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
C3	Общество сверстников как фактор социализации	12	-	1	-	11	
6.	Семья как институт социализации	6	0,5	-	-	5,5	
C3	Семья как институт социализации	12	-	1	-	11	
Модуль 4. Модели социализации		36	1	6	0	29	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	6	0,5	-	-	5,5	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
C3	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	12	-	2	-	10	
8.	Модель социализации личности в образовательном пространстве	6	0,5	-	-	5,5	
C3	Модель социализации личности в образовательном пространстве	12	-	4	-	8	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))							Выполнение Расчетно-аналитическое задание (БРС) / ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	4	12	0	128 (9 ч. на экз)	

Заочная, выходного дня форма обучения



№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ч.				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации		36	0	2	0	34	Текущий контроль
1.	Образовательное пространство в социокультурном измерении	12	-	-	-	12	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Образовательное пространство в социокультурном измерении	6	-	1	-	5	
2.	Социализация личности в истории образования	12	-	-	-	12	
СЗ	Социализация личности в истории образования	6	-	1	-	5	
Модуль 2. Сущность и механизмы социализации		36	2	4	0	30	Текущий контроль
3.	Сущность социализации	11	1	-	-	10	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Сущность социализации	7	-	2	-	5	
4.	Механизмы социализации	11	1	-	-	10	
СЗ	Механизмы социализации	7	-	2	-	5	
Модуль 3. Социум и социализация		36	1	2	0	33	Текущий контроль
5.	Общество сверстников как фактор социализации	11	1	-	-	10	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Общество сверстников как фактор социализации	8	-	2	-	6	
6.	Семья как институт социализации	17	-	-	-	17	
СЗ	Семья как институт социализации	0	-	-	-	-	
Модуль 4. Модели социализации		36	1	4	0	31	Текущий контроль
7.	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	11	1	-	-	10	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) ПК-3
СЗ	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	7	-	2	-	5	
8.	Модель социализации личности в образовательном пространстве	11	-	-	-	11	
СЗ	Модель социализации личности в образовательном пространстве	7	-	2	-	5	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))							Выполнение Расчетно-



						<i>аналитическое задание (БРС) / ПК-3</i>
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	144	4	12	0	128 (9 ч. на экз)	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Образовательное пространство в социокультурном измерении

Цель: сформировать представление об образовательном пространстве в социокультурном измерении.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Цель и назначение курса «Образовательное пространство и социализация личности»; его роль и место в системе учебных дисциплин.
- 2) Связь теоретического материала с практикой будущей работы специалистов.
- 3) Образование как составная часть и результат социализации личности.

Задания к практическому занятию:

- 1) Назовите и дайте определение основных понятий курса.
- 2) Обозначьте связь теоретического материала с практикой будущей работы специалистов.
- 3) Охарактеризуйте образование как составную часть и результат социализации личности.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Социализация личности в истории образования

Цель: сформировать представление о социализации личности в истории образования.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Успешность вхождения каждого члена сообщества в социальную среду путем овладения совокупностью знаний, умений и навыков.
- 2) Теоретическая и практическая деятельность, составляющая многогранный опыт жизни социума.

Задания к практическому занятию:



1) Назовите психолого-педагогические условия успешности вхождения каждого члена сообщества в социальную среду путем овладения совокупностью знаний, умений и навыков.

2) Раскройте содержание теоретической и практической деятельности, составляющая многогранный опыт жизни социума.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Сущность социализации

Цель: сформировать представление о сущности социализации.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1) Соотношение социализации и воспитания.

2) Воспитание как инструмент ускорения и корректировки социализации.

Задания к практическому занятию:

1) Раскройте соотношение социализации и воспитания.

2) Охарактеризуйте воспитание как инструмент ускорения и корректировки социализации.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Механизмы социализации

Цель: сформировать представление о механизмах социализации.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

1) Суть механизмов социализации, способствующих усвоению личностью социальных норм.

2) Социальная адаптация.

Задания к практическому занятию:

1) Раскройте суть механизмов социализации, способствующих усвоению личностью социальных норм.

2) Раскройте сущность, структуру, содержание и принципы социальной адаптации.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Общество сверстников как фактор социализации

Цель: сформировать представление об обществе сверстников как факторе социализации.

Задания (вопросы) для подготовки:



Вопросы к обсуждению:

- 1) Виды отношений между сверстниками.
- 2) Особенности отношений в различном возрасте.

Задания к практическому занятию:

- 1) Назовите виды отношений между сверстниками.
- 2) Перечислите особенности отношений в различном возрасте.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Семья как институт социализации

Цель: сформировать представление о семье как институте социализации.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Социальный статус семьи.
- 2) Диапазон индивидуальных моделей семьи.
- 3) Роль семьи в воспитании личности.

Задания к практическому занятию:

- 1) Определите социальный статус семьи.
- 2) Определите диапазон индивидуальных моделей семьи.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве

Цель: сформировать представление о психолого-педагогических проблемах социализации личности в образовательном пространстве.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Роль личности воспитателя, педагога в процессе социализации личности.
- 2) Влияние негативных факторов социальной среды на процесс формирования личности в образовательном процессе.

Задания к практическому занятию:

- 1) Обозначьте роль личности воспитателя, педагога в процессе социализации личности.



2) Раскройте влияние негативных факторов социальной среды на процесс формирования личности в образовательном процессе.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Модель социализации личности в образовательном пространстве

Цель: сформировать представление о моделях социализации личности в образовательном пространстве.

Задания (вопросы) для подготовки:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Оптимизация вопросов обучения, воспитания и развития личности в образовательном пространстве.
- 2) Нравственные качества воспитывающих и обучающих личностей педагогов.

Задания к практическому занятию:

- 1) Расскажите об оптимизации вопросов обучения, воспитания и развития личности в образовательном пространстве.
- 2) Перечислите нравственные качества воспитывающих и обучающих личностей педагогов.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации		
1.	Образовательное пространство в социокультурном измерении	- Раскройте цель и назначение курса «Образовательное пространство и социализация личности». - Раскройте связь теоретического материала с практикой будущей работы специалистов. - Раскройте образование как составную часть и результат социализации личности.
2.	Социализация личности в истории образования	- Каковы критерии успешности вхождения каждого члена сообщества в социальную среду?

		- Раскройте значимость овладения совокупностью знаний, умений и навыков теоретической и практической деятельности, составляющих многогранный опыт жизни социума.
Модуль 2. Сущность и механизмы социализации		
3.	Сущность социализации	- Раскройте соотношение социализации и воспитания. - Раскройте воспитание как инструмент ускорения и корректировки социализации.
4.	Механизмы социализации	- Раскройте суть механизмов социализации, способствующих усвоению личностью социальных норм. - В чем сущность адаптации?
Модуль 3. Социум и социализация		
5.	Общество сверстников как фактор социализации	- Какие бывают виды отношений между сверстниками? - В чем роль отношений между сверстниками? - Каковы особенности отношений между сверстниками?
6.	Семья как институт социализации	- Какой социальный статус семьи? - Какова роль семьи в процессе социализации? - Какие бывают индивидуальные модели семьи?
Модуль 4. Модели социализации		
7.	Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве	- Раскройте роль личности воспитателя, педагога в процессе социализации личности. - Раскройте влияние негативных факторов социальной среды на процесс формирования личности в образовательном процессе.
8.	Модель социализации личности в образовательном пространстве	- Каковы основные пути оптимизации вопросов обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе? - Какие основные нравственные качества воспитывающих и обучающихся личностей педагогов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Социализация личности в истории образования
2. Механизмы социализации
3. Факторы социализации
4. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни
5. Личность и социум
6. Общество сверстников как фактор социализации



7. Семья как институт социализации

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. С чем связана успешность вхождения личности в социальную среду образовательного процесса?
2. Как осуществляется процесс социализации личности?
3. Что включает функционально-содержательная часть процесса социализации?
4. Образовательная социализация
5. Направления образовательной социализации
6. Образовательное пространство как «продукт социализации»
7. Конструирующие признаки образовательного пространства
8. Физически-содержательные параметры образовательного пространства
9. Общественно формируемое образовательное пространство
10. Важнейшие социализирующие стороны образовательного пространства
11. Условия реального осуществления образовательной социализации
12. Как представлено понятие «образование» в области гуманитарных знаний?
13. Как представлено понятие «образование» в области исторической ретроспективы?
14. Что является ведущим механизмом социализации?
15. Социализирующий потенциал образовательного пространства
16. Что представляет собой образовательная среда?
17. Особенности образовательной социализации в спартанском государстве
18. Виды социализации в античном поясе
19. Основные направления образовательной социализации в Древней Греции
20. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»
21. Каково соотношение социализации и воспитания? Какой процесс является частью другого?
22. Какие механизмы процесса социализации известны? Какие механизмы социализации следует поддерживать и развивать в учащихся
23. Предложите классификацию факторов социализации
24. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
25. Как меняется процесс социализации при существовании нескольких этносов?
26. Каковы особенности в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни?
27. Как влияют на социализацию ребенка средства массовой коммуникации?
28. Какую роль в социализации играет общество сверстников?
29. Какой фактор социализации оказывает наибольшее влияние? При каких условиях это верно?

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. ред. И.А. Липский, Д.Е. Сикорская Социальная педагогика: учебник - М.: Дашков и К, 2017. - 279 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146345
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник - М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146344
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146342

8.2. Дополнительная литература:

1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие - ПГТУ, 2016. - 67 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145678
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146341
3. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=147508
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы: учебник - М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146343

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях,



локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <https://rpj.ru.com/index.php/rpj> Российский психологический журнал

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Образовательное пространство и социализация личности» разделен на четыре модуля:

- Модуль 1. Образовательное пространство как условие социализации;
- Модуль 2. Сущность и механизмы социализации;
- Модуль 3. Социум и социализация;
- Модуль 4. Модели социализации.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам



магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);



– задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
-------------	---

Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия на тему № 1 «Образовательное пространство в социокультурном измерении». Сценарий проведения. По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионные вопросы о проблемах личности и общества, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций на тему № 6 «Семья как институт социализации». Сценарий проведения. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию из практики образования и социализации, спорную с этической, профессиональной или методической точки зрения. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.
Семинарские и практические занятия	Проведение практических занятий в форме решения кейс-заданий на тему № 2, «Социализация личности в истории образования». Сценарий проведения. Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций из области социально-педагогической и образовательно-воспитательной работы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию и разрешить проблему, возникающую в психолого-педагогической деятельности. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.
	Проведение практических занятий в форме мини мастер-классов на тему № 3 «Сущность социализации». Сценарий проведения. В качестве ведущих мини мастер-классов выступают студенты группы по очереди. Несколько студентов выступают в качестве клиентов психологов, которые проводят мастер-классы. Остальные являются публикой. Задача ведущего мини мастер-класса – убедительно продемонстрировать эффективность той или иной изученной технологии или методики работы с семьей в условиях образовательного пространства.
	Проведение практических занятий в форме решения кейс-заданий на тему № 4 «Механизмы социализации». Сценарий проведения. Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций из области социально-педагогической и образовательно-воспитательной работы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию и разрешить проблему, возникающую в психолого-педагогической деятельности. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.
	Проведение практических занятий в форме мини мастер-классов на тему № 5 «Общество сверстников как фактор социализации». Сценарий проведения. В качестве ведущих мини мастер-классов выступают студенты группы по очереди. Несколько студентов выступают в качестве клиентов психологов, которые проводят мастер-классы. Остальные являются публикой. Задача ведущего мини мастер-класса – убедительно продемонстрировать

	эффективность той или иной изученной технологии или методики работы с семьёй в условиях образовательного пространства. Проведение практических занятий в форме мини мастер-классов на тему № 7 «Психолого-педагогические проблемы социализации личности в образовательном пространстве». Сценарий проведения. В качестве ведущих мини мастер-классов выступают студенты группы по очереди. Несколько студентов выступают в качестве клиентов психологов, которые проводят мастер-классы. Остальные являются публикой. Задача ведущего мини мастер-класса – убедительно продемонстрировать эффективность той или иной изученной технологии или методики работы с семьёй в условиях образовательного пространства. Проведение практических занятий в форме решения кейс-заданий на тему № 8 «Модель социализации личности в образовательном пространстве». Сценарий проведения. Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций из области социально-педагогической и образовательно-воспитательной работы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию и разрешить проблему, возникающую в психолого-педагогической деятельности. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.
--	---

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA



13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Java (Бесплатное ПО); 2. WinRar (Сетевая лицензия); 3. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); 4. media player (Бесплатное ПО); 5. Acrobat Reader DC (Свободное ПО); 6. Flash Player (Свободное ПО); 7. Chrome (Бесплатное ПО); 8. K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);
2.	Компьютерные классы	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 10. Консультант плюс
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
4.	Библиотека, в том числе читальный зал	1. Adobe flash player 31; 2. Adobe reader 10; 3. Java 6.0; 4. K-Lite Codec Pack; 5. Win rar; 6. Microsoft Office 10; 7. Microsoft Visio 10; 8. Microsoft Visual studio; 9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 10. Антиплагиат; 11. Консультант плюс

14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: канд. психол. наук, доцент Лобанова Анна Вячеславовна;

15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД



Рабочая программа дисциплины «Образовательное пространство и социализация личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра психологии и педагогики» протокол № 8 от 30.03.2022 г

Лист обновления (актуализации) рабочей программы дисциплины

Внесенные изменения	Основание



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Оценочные средства по дисциплине Образовательное пространство и социализация личности

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Шифр модуля	Наименование модуля
44.03.02:ОПиСЛ:1	Образовательное пространство и социализация личности1 / Образовательное пространство как условие социализации
44.03.02:ОПиСЛ:2	Образовательное пространство и социализация личности2 / Сущность и механизмы социализации
44.03.02:ОПиСЛ:3	Образовательное пространство и социализация личности3 / Социум и социализация
44.03.02:ОПиСЛ:4	Образовательное пространство и социализация личности4 / Модели социализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.



1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	- Способен к педагогической деятельности в сфере образования

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования	Теоретико-методологические основы процесса социализации личности обучающихся	Выявлять возможности образовательной среды в реализации целей и задач социализации личности обучающихся	Навыками оценки возможностей образовательной среды в реализации целей и задач социализации личности обучающихся
	ПК-3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования	Социализирующие возможности и основные требования к проектированию образовательной среды и личностно-развивающий потенциал преподаваемого учебного предмета	Оценивать современные требования к проектированию образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности на разных возрастных этапах и уровнях реализации образовательных программ.	Навыками проектирования образовательной среды, направленной на социализацию личности
	ПК-3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования	Особенности процесса социализации обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах	Осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей, профессиональное самоопределение в зависимости от	Приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

			возраста обучающихся	
--	--	--	-------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Какие факторы влияют на развитие образовательного пространства и социализацию личности в целом: -: лидерство -: ценности -: традиции +: все ответы верны	ПК-3.1; ПК-3.3
J: _____ – обозначает вторичную социализацию личности, которая продолжается всю жизнь и включает в себя постоянную переоценку ранее принятых ценностей. +: ресоциализация S: К биологическому измерению относятся: -: навыки поведения +: знания и умения -: первичные потребности -: ценностные ориентации S: Проектирование образовательной среды основывается на: +: принципах психодидактики -: личностных качествах каждого ученика -: точке зрения родителей -: влияния общественных организаций	ПК-3.2
S: Основными звеньями процесса проектирования образовательной среды являются: -: планирование -: разработка программы	ПК-3.1; ПК-3.2

-: целевые ориентиры +: все ответы верны S: Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой: -: личностную самореализацию -: социальную дифференциацию -: мобильность личности в социуме +: процесс социализации J: Понятие "_____ развития" вводится для обозначения потенциальных возможностей детей определенного возраста. +: норма	
S: Выберите верное суждение о социализации: +: социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность -: социализация – это любая общественно полезная деятельность человека -: социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей -: социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице S: Качества человека как личности проявляются прежде всего в: -: наследуемых качествах -: протекании психических процессов +: участии в жизни общества -: особенностях мышления и памяти S: Какое понятие является обобщающим для всех остальных понятий: представленного ниже ряда -: дополнительное образование +: социализация молодёжи -: школьное обучение -: трудовая подготовка Q: Установите последовательность стадий адаптации личности в новой для нее социальной среде. L1: начальная стадия L2: стадия терпимости L3: аккомодация L4: ассимиляция R1: 1 R2: 2 R3: 3	ПК-3.1



R4: 4	
S: К социальному измерению существования человека относятся: -: возрастные характеристики +: учебные достижения -: унаследованные особенности развития -: расовые отличия J: _____ – это целенаправленный процесс, и он в себя включает и передачу знаний. +: образование Q: Установите соответствие между свойством образования и его характеристикой L1: целенаправленность L2: целостность L3: системность L4: процессуальность R1: передачи культуры и опыта R2: внутреннее единство всех его компонентов R3: знания даются в системе R4: сменяемость одного состояния другим S: В отличие от поведения животных деятельность человека: -: имеет активный характер -: имеет индивидуальный характер -: имеет приспособительный характер +: имеет преобразовательный характер	ПК-3.3

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. С чем связана успешность вхождения личности в социальную среду образовательного процесса?
2. Как осуществляется процесс социализации личности?
3. Что включает функционально-содержательная часть процесса социализации?
4. Образовательная социализация
5. Направления образовательной социализации
6. Образовательное пространство как «продукт социализации»
7. Конструирующие признаки образовательного пространства
8. Физически-содержательные параметры образовательного пространства
9. Общественно формируемое образовательное пространство
10. Важнейшие социализирующие стороны образовательного пространства
11. Условия реального осуществления образовательной социализации
12. Как представлено понятие «образование» в области гуманитарных знаний?



13. Как представлено понятие «образование» в области исторической ретроспективы?
14. Что является ведущим механизмом социализации?
15. Социализирующий потенциал образовательного пространства
16. Что представляет собой образовательная среда?
17. Особенности образовательной социализации в спартанском государстве
18. Виды социализации в античном поясе
19. Основные направления образовательной социализации в Древней Греции
20. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»
21. Каково соотношение социализации и воспитания? Какой процесс является частью другого?
22. Какие механизмы процесса социализации известны? Какие механизмы социализации следует поддерживать и развивать в учащихся
23. Предложите классификацию факторов социализации
24. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
25. Как меняется процесс социализации при существовании нескольких этносов?
26. Каковы особенности в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни?
27. Как влияют на социализацию ребенка средства массовой коммуникации?
28. Какую роль в социализации играет общество сверстников?
29. Какой фактор социализации оказывает наибольшее влияние? При каких условиях это верно?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать



развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны

преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.