

Практическое занятие 2

Практическое занятие №2 по темам №11- №14.

Цель: обсудить использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку, определить их цели задачи ИКТ на уроке иностранного языка, изучить виды ИКТ и дать им характеристику, познакомиться с Web 2.0 технологией и ее функциями в системе образования, определить принципы и задачи, решаемые с использованием данной технологии, изучить ресурсы Web 2.0 с целью их применения при изучении иностранного языка, рассмотреть требования по созданию собственных учебных курсов и описать организация учебной деятельности на базе ИКТ.

Результаты освоения темы

ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	Знать: цели и содержание процессов преподавания и изучения ИЯ, специфику методик и средств обучения ИЯ Уметь: применять наиболее важные методики, технологии, средства обучения ИЯ, современные информационно-образовательные ресурсы (сайты, порталы), электронные научные библиотеки Владеть: навыками моделирования образовательного процесса на основе ИКТ
ПК-3	Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: использование ИКТ в обучении ИЯ, педагогическом взаимодействии и для контроля и диагностики результатов; Уметь: применять наиболее важные методики, технологии, средства обучения ИЯ, современные информационно-образовательные ресурсы (сайты, порталы), электронные научные библиотеки; Владеть: навыками разработки новых учебных материалов по определенной теме с использованием современных технологий.
ПК-6	Способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	Знать: сущность процесса выбора и условия применения современных методов, технологий и средств обучения ИЯ в условиях информатизации образовательного процесса Уметь: осуществлять процесс обучения ИЯ в соответствии с задачами конкретного учебного курса, потребностями различных возрастных групп на основе современных образовательных технологий Владеть: навыками моделирования образовательного процесса на основе ИКТ

	иностранным языкам.	
--	---------------------	--

План занятия:

1. Определение «информационно-коммуникационные технологии», их цели, задачи, функции и принципы в обучении иностранным языкам.
2. Новые формы учебного взаимодействия при обучении иностранному языку на базе ИКТ.

Практические задания:

Семинар проводится в виде асинхронной презентации докладов по теме на основе применения современных мультимедийных средств.

Процесс подготовки дистанционных докладов требует участия каждого студента в асинхронном формате. В результате самостоятельной работы над докладом необходимо дать письменный ответ на один из нижеследующих вопросов по теме семинарского занятия:

1. Что такое информационно-коммуникационные технологии, какова их роль в учебном процессе?
2. Какие информационные технологии используются при обучении ИЯ?
3. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе?
4. Как организовать обучение всем видам речевой деятельности на базе ИКТ?
5. Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии на уроке иностранного языка. Какими особенностями они обладают в изучении данного предмета?
6. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ?
7. Как используются технологии web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды? Приведите примеры использования блога, вики,

подкаста, и т.д. в изучении иностранного языка для формирования умений в одном из видов речевой деятельности.

8. Как развивают коммуникативно-речевых умений при помощи Интернет ресурсов? Критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения.

9. Какие используют современные инновационные технологии и средства при обучения навыкам аудирования на ИЯ?

10. Как использую web 2.0 технологии при обучении чтении?

11. Какие существуют компьютерные программы для обучения письму? Обозначьте трудности в обучении письменному общению.

12. Как обучают фонетике с использованием ИКТ- технологий? Приведите примеры.

13. Формирование лексического навыка с помощью современных технологий.

14. Как компьютерные программы помогают в обучении грамматики иностранного языка?

15. Какие существуют программы для самостоятельного изучения иностранного языка?

16. Что такое «дистанционное обучение»? В чем его особенности?

17. «Электронное обучение» - это...

Самостоятельно изучить вопрос контроля и диагностики в процессе обучения иностранным языкам по следующим пунктам:

1. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля с использованием ИКТ.

2. Компьютерные и Интернет-тестирование при обучении иностранным языкам.

3. Содержание и требования тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

I. Выберите одну тему из учебников по иностранному языку для начальной, основной или старшей ступени средней школы, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф>), проанализируйте ее и подберите к этой теме Интернет – ресурсы для использования на уроках. Представьте в виде мультимедийной презентации.

II. Творческий проект. Разработайте фрагмент урока с использованием ИКТ по формированию одного из видов речевой деятельности.

III. Написать эссе на тему: «Использование ИКТ для контроля и диагностики в обучении иностранным языкам».

Список литературы:

1. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79782.html> (дата обращения: 06.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79782>

2. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html> (дата обращения: 06.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99258>

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 06.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.

5. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: монография. М.: Глосса-Пресс, 2012.- 252 с.

6. Титова, С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. — М.: Изд-во «ИКАР», 2014. — 100 с.