АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Отчет предоставлен сервисом
«Антиплагиат» - http://muiv-vuz.antiplagiat.ru

Отчет о проверке

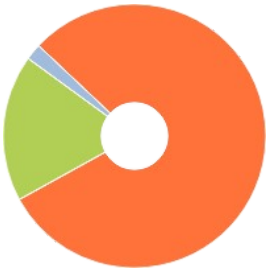
Автор: API Антиплагиат МУ им. Витте

Проверяющий: API Антиплагиат МУ им. Витте

Название документа: Педагогическая практика.docx

Организация: Московский Университет им. С.Ю. Витте

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
79,86%

Оригинальность:
2,43%

Цитирования:
17,71%

Самоцитирования:
0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 118946

Количество страниц: 23

Тип документа: Не указано

Символов в тексте: 27936

Дата проверки: 03.07.2024 15:57:39

Слов в тексте: 3612

Дата корректировки: Нет

Число предложений: 1113

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: ИПС Адилет, Издательство Wiley, IEEE, Цитирование, Шаблонные фразы, Патенты СССР, РФ, СНГ, Переводные заимствования*, Библиография, СМИ России и СНГ, Коллекция НБУ, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Кольцо вузов, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по Интернету (EN), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Перефразирования по Интернету, Перефразирования по коллекции IEEE, Переводные заимствования издательства Wiley, Переводные заимствования IEEE, СПС ГАРАНТ: аналитика, Переводные заимствования (RuEn), Диссертации НББ, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Медицина, Публикации eLIBRARY, Интернет Плюс*, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Сводная коллекция ЭБС, Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Публикации РГБ, Собственная коллекция компании

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	93,21%	13,49%	287061761.pdf https://core.ac.uk	16 Мар 2024	Интернет Плюс*	
[02]	91,1%	4,06%	https://core.ac.uk/download/pdf/2... https://core.ac.uk	04 Сен 2020	Интернет Плюс*	
[03]	91,1%	0%	287061761.pdf https://core.ac.uk	02 Мая 2024	Интернет Плюс*	
[04]	90,96%	0%	Психологические особенности и... https://core.ac.uk	16 Фев 2023	Интернет Плюс*	
[05]	78,56%	9,92%	287061761.pdf https://core.ac.uk	16 Мар 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[06]	77,69%	46,42%	Психологические особенности и... https://core.ac.uk	16 Фев 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[07]	77,14%	0%	287061761.pdf https://core.ac.uk	02 Мая 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[08]	20,01%	0%	Исаева_Психология_развития_и_...	17 Ноя 2016	Кольцо вузов	
[09]	20,01%	0%	Садикова_Психология_развития_...	14 Ноя 2016	Кольцо вузов	
[10]	20,01%	0%	Ахметганиева_Психология_разви...	17 Ноя 2016	Кольцо вузов	
[11]	20,01%	0%	Самохина_Психология_развития...	16 Июл 2015	Кольцо вузов	
[12]	19,89%	0%	http://uiedu.ru/wp-content/uploa... http://uiedu.ru	13 Дек 2022	Интернет Плюс*	
[13]	19,69%	0%	Самохина_Психология_развития...	16 Июл 2015	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[14]	19,69%	0%	Ахметганиева_Психология_разви...	17 Ноя 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[15]	19,54%	0%	Тест шмишека интерпретация – ... https://cspsid-pechatniki.ru	25 Дек 2019	Интернет Плюс*	
[16]	19,53%	0%	Тест шмишека интерпретация – ... https://cspsid-pechatniki.ru	25 Дек 2019	Интернет Плюс*	
[17]	19,53%	0%	Романова_Психология_развития_...	18 Ноя 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[18]	19,41%	0%	https://www.shabanovatl.files.wor... https://shabanovatl.files.wordpress.com	18 Июн 2020	Интернет Плюс*	
[19]	18,26%	0%	105033 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	
[20]	17,98%	0%	Дидарова, Ирина Казбековна ди... http://dlib.rsl.ru	26 Янв 2011	Публикации РГБ	

[21]	17,86%	0%	Методы диагностики тревожнос... http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Публикации eLIBRARY
[22]	17,86%	0%	Методы диагностики тревожнос... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY
[23]	17,73%	0%	Методы диагностики тревожнос... http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[24]	17,73%	0%	ПРИЛОЖЕНИЯ. http://elibrary.ru	01 Янв 2015	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[25]	17,73%	0%	Методы диагностики тревожнос... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[26]	17,73%	0%	Муйдинова Юлдуз М.У. диплом ...	01 Мая 2017	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[27]	17,71%	0%	223012 http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[28]	17,71%	0%	Родительские собрания: 6 класс https://e.lanbook.com	20 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС
[29]	17,71%	0%	4761 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[30]	17,71%	0%	ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИСТ...	07 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС
[31]	17,7%	0%	Психология развития и возрастн... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС
[32]	17,47%	0%	ПРИЛОЖЕНИЯ. http://elibrary.ru	01 Янв 2015	Публикации eLIBRARY
[33]	17,45%	0%	Дрюцкая, Светлана Михайловна ... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[34]	17,38%	0%	Manifestations of an adolescence ... https://dspace.spbu.ru	16 Фев 2024	Интернет Плюс*
[35]	17,26%	0%	Бициев, Тамерлан Муратович ди... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[36]	16,96%	0%	[Л.А. Головей и др.]; [Под ред. Л.... http://dlib.rsl.ru	12 Окт 2017	Публикации РГБ
[37]	16,67%	16,67%	не указано	13 Янв 2022	Библиография
[38]	15,43%	0%	Психология подросткового возра... http://dlib.rsl.ru	01 Фев 2018	Публикации РГБ
[39]	15,03%	0%	Пузынович_Психодиагностика.doc	13 Ноя 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[40]	14,72%	0%	Информированное согласие в п... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина
[41]	13,77%	0%	Хомерики, Нина Сергеевна дисс... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[42]	13,67%	0%	АлесхановаЛХ_2022	15 Дек 2022	Кольцо вузов
[43]	13,52%	0%	http://elar.uspu.ru/bitstream/usp... http://elar.uspu.ru	16 Апр 2022	Интернет Плюс*
[44]	12,96%	0%	Интернет-зависимость у подрос... https://elibrary.ru	31 Дек 2022	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[45]	12,88%	0%	Интернет-зависимость у подрос... https://elibrary.ru	31 Дек 2022	Публикации eLIBRARY
[46]	12,88%	0%	Матюхина, Оксана Сергеевна Пе... http://dlib.rsl.ru	22 Сен 2021	Публикации РГБ
[47]	12,69%	0%	АлесхановаЛХ_2022	15 Дек 2022	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[48]	12,54%	0%	Недвига П.Р._Эмоционально-лич...	26 Мая 2024	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)
[49]	11,82%	0%	Аддиктология: Учебное пособие.... https://ibooks.ru	01 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС
[50]	11,77%	0%	http://staviropk.ru/attachments/ar... http://staviropk.ru	01 Фев 2022	Интернет Плюс*
[51]	11,7%	0%	Читать http://medpsy.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[52]	11,37%	0%	Диссертация на тему «Психолог... https://dissercat.com	19 Янв 2022	Интернет Плюс*
[53]	11,32%	0%	Коваль, Татьяна Вячеславовна д... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Публикации РГБ
[54]	11,01%	0%	Кручок Е.В.docx	06 Мая 2022	Кольцо вузов (переводы и

					перефразирования)
[55]	10,93%	0%	ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[56]	10,77%	0%	ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[57]	10,6%	0%	Методика Чена http://mylektsii.ru	28 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[58]	10,6%	0%	Шкала Интернет-зависимости Ч... http://studenchik.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[59]	10,18%	0%	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОПРОСНИК... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)
[60]	9,89%	0,1%	ВКР_Максимовой Т.В 30.05.2024 (...	16 Июн 2024	Собственная коллекция компании
[61]	9,71%	0%	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОПРОСНИК... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY
[62]	9,41%	4,57%	Что происходит с интернет-зави... http://kalachnadonu.bezformata.com	20 Мая 2020	СМИ России и СНГ
[63]	9,41%	0%	Жители Хакасии могут проверит... http://tvrts.ru	10 Окт 2019	СМИ России и СНГ
[64]	9,41%	0%	27.05__Преддипломная практика...	28 Мая 2024	Собственная коллекция компании
[65]	9,1%	0%	Опубликован псевдонаучный те... https://pcnews.ru	10 Окт 2019	СМИ России и СНГ
[66]	9,1%	0%	Опубликован псевдонаучный те... https://habr.com	10 Окт 2019	СМИ России и СНГ
[67]	8,64%	0%	Пример из практики. Шкала инт... http://studme.org	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[68]	6,95%	0%	блогерство как фактор изменени...	02 Мар 2023	Кольцо вузов
[69]	5,58%	0%	Абдукаримова Рамина Маратовн...	21 Июн 2022	Кольцо вузов
[70]	5,36%	0%	Возрастная психология http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[71]	5,04%	0%	Петрова Д.В. (Шиляева И.Ф.) (1)	05 Дек 2022	Кольцо вузов
[72]	4,44%	0%	Савина А.А. ВКР	19 Янв 2022	Кольцо вузов
[73]	3,98%	0%	287061761.pdf https://core.ac.uk	02 Мая 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[74]	3,69%	0%	https://nauchkor.ru/uploads/docu... https://nauchkor.ru	07 Мар 2024	Интернет Плюс*
[75]	3,55%	0%	https://core.ac.uk/download/pdf/1... https://core.ac.uk	18 Янв 2023	Интернет Плюс*
[76]	3,4%	0%	Курсовая работа (теория): Интер... http://dodiplom.ru	15 Апр 2022	Интернет Плюс*
[77]	3,34%	0%	https://auezov.edu.kz/media/attac... https://auezov.edu.kz	07 Авг 2023	Интернет Плюс*
[78]	3,1%	0%	Дипломная работа " Психологич... https://infourok.ru	20 Окт 2020	Интернет Плюс*
[79]	2,99%	0%	Экология человека. http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY
[80]	2,99%	0%	Экология человека Москва 2016 http://dlib.rsl.ru	05 Авг 2019	Публикации РГБ
[81]	2,96%	0%	Психологические особенности и... https://core.ac.uk	16 Фев 2023	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[82]	2,96%	0%	287061761.pdf https://core.ac.uk	16 Мар 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте
[83]	2,67%	0%	https://core.ac.uk/download/pdf/1... https://core.ac.uk	21 Мар 2022	Интернет Плюс*
[84]	2,48%	0%	Тесты профессиональных дости... http://studopedia.net	29 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[85]	2,44%	0%	http://dnevniknauki.ru/images/pu... http://dnevniknauki.ru	12 Апр 2024	Интернет Плюс*
[86]	2,4%	0%	вариант для антиплагиата	18 Мая 2024	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)

[87]	2,26%	0%	Малыгин В.Л., Феклисов К.А., Иск... http://medpsy.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[88]	2,05%	0%	Evaluating Smartphone Addiction ... https://ieeexplore.ieee.org	11 Ноя 2020	Переводные заимствования IEEE	
[89]	2%	0%	ВКР Абашидзе М.Р. !.docx	04 Сен 2023	Собственная коллекция компании	
[90]	1,96%	0%	Скрипник_Психология_развития...	16 Ноя 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[91]	1,96%	0%	Садикова_Психология_развития_...	14 Ноя 2016	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[92]	1,89%	0%	https://auezov.edu.kz/media/attac... https://auezov.edu.kz	18 Июн 2024	Интернет Плюс*	
[93]	1,88%	0%	ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕ... https://elibrary.ru	20 Дек 2022	Публикации eLIBRARY	
[94]	1,86%	0%	ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ КАК ... http://elibrary.ru	01 Янв 2023	Публикации eLIBRARY	
[95]	1,69%	0%	ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕ... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[96]	1,59%	1,3%	Педагогическая практика.docx	01 Июл 2024	Собственная коллекция компании	
[97]	1,59%	0%	ПДП Митрушиной С.П.docx	22 Мая 2024	Собственная коллекция компании	
[98]	1,55%	0%	диплом 111.docx	04 Фев 2024	Собственная коллекция компании	
[99]	1,54%	0%	Хобракова Д.Б. антиплагиат	24 Июн 2024	Кольцо вузов	
[100]	1,43%	0%	Онлайн-аккультурация личност... http://dep.nlb.by	16 Янв 2020	Диссертации НББ	
[101]	1,38%	0%	Скачать статью в формате Adob... http://mediasphera.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[102]	1,37%	0%	Отчёт по ознакомительной прак... https://infourok.ru	02 Июл 2022	Интернет Плюс*	
[103]	1,26%	0%	Словарь-справочник по психоди... http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[104]	1,18%	0%	Аксиологические проблемы совр... http://studentlibrary.ru	20 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	
[105]	1,15%	0%	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY	
[106]	1,15%	0%	https://otkrytie.edu.yar.ru/discove... https://otkrytie.edu.yar.ru	01 Мар 2023	Интернет Плюс*	
[107]	1,05%	0%	Зыкова, Екатерина Ивановна Чу... http://dlib.rsl.ru	27 Июн 2022	Публикации РГБ	
[108]	1,05%	0%	Дипломная работа: Особенности... https://referatbank.ru	30 Ноя 2020	Интернет Плюс*	
[109]	1,04%	1,04%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы	
[110]	0,95%	0%	http://www.t-science.org/conf/201... http://t-science.org	11 Авг 2023	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте	
[111]	0,84%	0%	Интернет-зависимость подростк...	14 Янв 2022	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	
[112]	0,82%	0%	Голдина Екатерина Владимиров...	28 Дек 2022	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[113]	0,74%	0%	ВКР Такташева Зифа Хамзиновн...	31 Янв 2024	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	0,73%	0%	Оптимизация антипсориатическ... http://emll.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	0,73%	0%	https://lib.sevsu.ru/xmlui/bitstrea... https://lib.sevsu.ru	02 Мая 2024	Интернет Плюс*	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	0,69%	0%	Отчет редакт.docx	03 Июл 2023	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	0,63%	0%	Юридическая психология. Учеб... http://biblioclub.ru	21 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[118]	0,59%	0%	Психология общения. Энциклоп... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[119]	0,58%	0%	Система правового воспитания ... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[120]	0,58%	0%	Психопатические расстройства ... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[121]	0,58%	0%	Актуальные проблемы социализ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[122]	0,58%	0%	Клиническая психология, психос... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	0,58%	0%	Психология - наука будущего. Ма... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[124]	0,58%	0%	Курсовая Козлова.docx	25 Янв 2023	Собственная коллекция компании	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[125]	0,54%	0%	Wang S.l., Chen J.M., Wang J.J. IAD ... http://medpsy.ru	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[126]	0,53%	0%	Клинико-экспертная оценка воз... http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[127]	0,53%	0%	Экологическая культура младши... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	0,52%	0%	Трансформация социального пр... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	0,51%	0%	Сексуальное здоровье женщин р... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	0,47%	0%	Интернет-зависимость как форм... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[131]	0,38%	0%	Комбинированная терапия псих... http://emll.ru	20 Янв 2020	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	0,25%	0%	Проектирование и реализация л... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

3 220003 427452

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Факультет Управления

Кафедра 60 Кафедра психологии и педагогики 109

Направление 109 подготовки/Специальность Психолого-педагогическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении

Производственная практика
/вид практики/

Преддипломная практика
/тип практики/

Студента Клименко Ирины Дмитриевны
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики ЧОУВО «МУ им С.Ю. Витте»

Период прохождения практики с 25.03.2024 г. по 30.06.2024 г.

г.Москва 96
2024 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....3
ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....6
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА..... 9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... 16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... 19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... 23

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последнего двадцатилетия Феномен «интернет-зависимость» остается одной из неоднозначных и обсуждаемых тем даже на сегодняшний день. В ряде стран зависимость от интернета официально признана серьёзным заболеванием, разрабатываются и внедряются практики принудительного лечения на государственном уровне, научное сообщество условно разделяется на два «фронта», придерживающихся противоположных взглядов на проблему, однозначно рано говорить об исчерпывающих данных в изучении данного вопроса.

Выявление особенностей формирования интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера имеет важное значение для профилактики интернет-зависимости как фактора, вероятно, влияющего на формирование личности и психики подростка. Данное направление исследований в современной науке является одним из “молодых” и на сегодняшний день мало изученных – первое исследование было проведено в 1995 году А. Голдбергом и К.Янг. В России первые исследования феномена интернет-зависимости начинаются с 2000 года [1]. Существующие знания о феномене интернет-зависимости нуждаются в теоретическом обосновании, новых фактах, эффективных методах диагностики и психологического воздействия (профилактики, коррекции).

Также, актуальность продиктована постоянным увеличением числа подростков, использующих интернет ежедневно и выдвигаемой отечественными исследователями гипотезой о том, что чрезмерное использование интернета может влиять на формирование личности и психики подростка, однако степень влияния точно не установлена на сегодняшний день. Изучению особенностей интернет-зависимости в подростковом возрасте, в частности – влияния типа акцентуации характера подростка на формирование интернет-зависимости, посвящено достаточно мало научной литературы. Такой сложный по своей структуре феномен как формирование интернет-зависимого поведения, неоднозначный в области интерпретации причин его возникновения и

проявлений, а также его влияния на формирование личности и развития подростков объясняет неугасающую актуальность данной темы для научно-исследовательского интереса.

Подробное рассмотрение влияния акцентуации характера на формирование интернет-зависимости представляет значимость с практической точки зрения, открывая возможность применения полученных в результате исследования данных для разработки профилактических и коррекционных мероприятий, направленных профилактику интернет-зависимости у учащихся.

Объект исследования: подростки, имеющие различные акцентуации характера.

Предмет исследования: влияние акцентуации характера на формирование интернет-зависимости у подростков.

Целью исследования является изучить психологические особенности влияния акцентуации характера на формирование Интернет зависимости у подростков.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

1. Выяснить степень изучения проблемы в литературе в России и за рубежом.
2. Изучить психологические характеристики Интернет-зависимости на примере проводимых ранее исследований.
3. Исследовать и выявить влияние акцентуации характера на формирование интернет-зависимости у подростков.

Гипотеза исследования: различные акцентуации характера способны по-разному влиять на формирование интернет-зависимости, в частности, на степень и тип зависимости от интернета.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Теоретический анализ психологических исследований, проведенных по данной проблеме
3. Проведение эмпирического исследования

Теоретико-методологическая база исследования. В качестве **теоретико-методологической основы** данной работы выступают работы зарубежных (А. Голдберг, К.Янг) и отечественных (Войскунский А.Е., Егоров А.Ю., Фельдштейн Д.И.) исследователей проблемы интернетзависимого поведения; теория психопатий и акцентуации характера у подростков А.Е. Личко; теория акцентуаций характера К. Леонгарда.

Комплекс методов исследования работы составили: анализ научных источников, анкетирование, тестирование, методы математической обработки: методы описательной статистики, Н-Критерий Краскела-Уоллиса

Методики исследования:

1. Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS); Разработчик: С. Чен, 2003, Китай. Адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова. МГМСУ, 2011.

2. Опросник Леонгарда – Шмишека (версия для детей и подростков).

Эмпирическая база: МБОУ СОШ №106. В исследовании приняли участие 30 подростков-учеников средней образовательной школы в возрасте 15-16 лет.

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении и углублении знаний о феномене интернет-зависимости, о методах и техниках профилактики интернет-зависимости у подростков.

Практическая значимость состоит в прикладном характере проделанной работы, который выражается в выявлении степени значимости влияния акцентуации характера подростка на психологические особенности формирования интернет-зависимости, формулировке практических рекомендаций и разработке программы профилактических мероприятий, нацеленных на профилактику интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера.

ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной работы нами было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей интернет-зависимости у учащихся МБОУ СОШ №106 в возрасте 15-16 лет.

Характеристика выборки:

Для определения влияния особенностей формирования интернетзависимого поведения было проведено эмпирическое исследование на выборке из 36 подростков в возрасте 15-16 лет.

Методики исследования:

1.Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS); Разработчик: С. Чен, 2003, Китай. Адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова. МГМСУ, 2011. направлена на диагностику паттерна интернет-зависимого поведения. Включает в себя 5 диагностических шкал:

- Шкала компульсивных симптомов (Com);
- Шкала симптомов отмены(Wit);
- Шкала толерантности (Tol);
- Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH);
- Шкала управления временем (TM).

Также существуют 2 типа надшкальных критериев. Ключевые симптомы Интернет-зависимости по шкале Чена:

IA-Sym = Компульсивные симптомы + Симптомы отмены + симптомы толерантности + Проблемы, связанные с интернет-зависимостью

IA-RP = Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем + Проблемы с управлением временем.

Общий CIAS балл = сумма баллов по всем шкалам.

2Опросник Леонгарда – Шмишека.

Тест-опросник, разработанный Г.Шмишеком и К. Леонгардом является модификацией "Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда" и

представляет из себя опросник из 88 вопросов с вариантами ответа «да» и «нет». Для проведения методики требуется опросник и бланк.

После тестирования психолог обрабатывает бланк с помощью «ключа». Результатом обработки методики являются показатели по каждой акцентуации (сырые баллы), которые переводятся с помощью соответствующих коэффициентов в итоговые показатели. После получения итоговых баллов может быть дана приблизительная оценка типа акцентуации. Если итоговый показатель превосходит по какой-либо шкале имеет значение 12 и выше (максимальное значение - 24), то акцентуация считается выявленной. Существуют также смешанные акцентуации, описанные в предыдущей главе.

С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности, включая смешанные (по классификации К.Леонгарда):

- Гипертимный
- Циклоидный
- Лабильный
- Астено-Невротический
- Сенситивный
- Психастенический
- Шизоидный
- Эпилептоидный
- Истероидный
- Неустойчивый
- Конформный

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики:

- Взрослый вариант опросника Леонгарда-Шмишека
- Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки

результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов. В остальном, в том числе, подсчете баллов и определении типа акцентуации, опросники не различаются. В исследовании нами был использован детский вариант опросника Шмишека.

Методы математической обработки данных:

Полученные в ходе тестирования данные подверглись обработке в MS Exel и программе STATISTICA 13 следующими методами математической статистики:

- Ранговый критерий Крускала-Уоллиса
- Методы описательной статистики

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование психологических особенностей формирования интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера. В качестве основных задач было обозначено выявление влияния акцентуации характера на формирование характерных психологических особенностей интернет-зависимости и разработка мероприятия в форме социально-психологического тренинга в целях профилактики интернетзависимого поведения для подростков. Критерием для включения испытуемых в выборку является наличие доступа в интернет и опыт пользования сетью в течение последних 6 месяцев, а также наличие установленной акцентуации характера (12 и более баллов хотя бы по одной из шкал по методике Леонгарда-Шмишека). Полученные в исследовании данные были обработаны методами статистической обработки пакетом Statsoft STATISTICA 13.

На первом этапе исследования были получены экспериментальные данные группы из 36 учащихся в возрасте 15-16 лет. Из 36 участников исследования, тип акцентуации характера был установлен для 30 исследуемых. Согласно данным, полученным в ходе проведения исследования, по шкале CIAS исследуемые были разделены на 3 группы:

- A - Минимальный риск возникновения интернет зависимого поведения (4 человека, 13.3%)
- B - Склонность к возникновению интернет зависимого поведения (21 человек, 70%)
- C - Выраженный и устойчивый паттерн Интернет-зависимого поведения

(5 человек, 16.7%)

На рисунке 1 отражено распределение полученных данных.

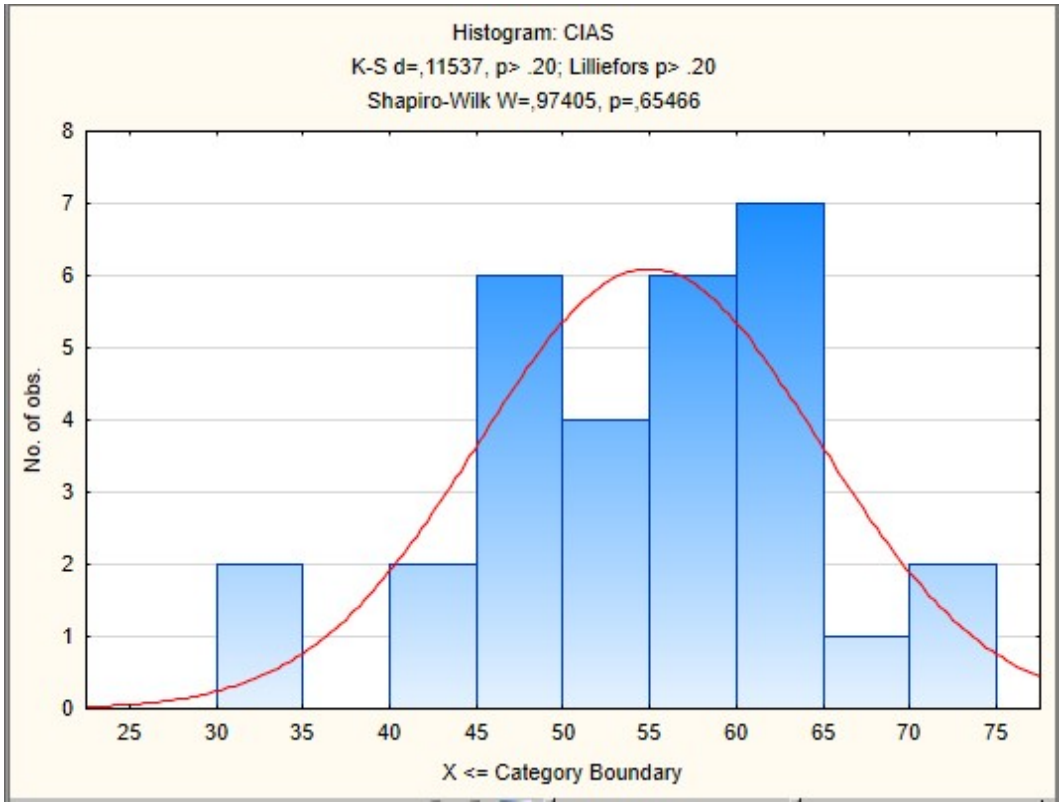


Рисунок 1 - Графическое представление распределения полученных данных по шкале CIAS

В таблице 1 отражена описательная статистика распределении данных по шкале CIAS.

Таблица 1 – описательная статистика полученных данных по шкале CIAS

Кол-во обсл.	Среднее	Медиана	Мода	Миним. знач	Макс. знач	Стд. откл.
30	54	57	64	32	73	9,81

Нулевая гипотеза (H0) – статистически значимая связь между психологическими особенностями интернет-зависимости и акцентуацией характера отсутствует.

Альтернативная гипотеза (H1) – для исследуемых психологических особенностей существуют статистически значимые различия в разных группах.

В результате обработки полученных данных попарно с помощью критерия Н-Краскала-Уоллиса для исследуемых психологических особенностей были приняты следующие гипотезы:

Н0 (Нулевая гипотеза): Шкала толерантности (Tol), Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH); Шкала управления временем (TM), общий балл CIAS.

Н1 (Альтернативная гипотеза): Шкала компульсивных симптомов (p=0,0086), Шкала симптомов отмены (p=0,0373);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Поскольку подростковый возраст является одним из основных периодов формирования личности индивида, а также определения его дальнейшей профессиональной деятельности, стратегии реализации и развития в обществе – в данный период особое внимание следует уделять вопросам направления и корректировки курса развития личности подростка. Для подростков нередко характерная эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность и агрессия, что, в свою очередь, способно привести к интернет-зависимому поведению. В числе причин появления зависимости от интернета можно выделить ряд причин личностного характера и формирования хобби-реакций.

2. Лишь у 13.3% исследуемых был выявлен низкий уровень риска возникновения интернет-зависимого поведения. Остальные исследуемые (70% - показали средний и 16.7% - высокий уровень риска возникновения интернет-зависимого поведения по шкале CIAS) представляют группу риска формирования интернет-зависимых паттернов поведения, что является высоким показателен в подростковой среде.

3. Группы достоверно различаются по признакам COM (компульсивные реакции) и WOT (Синдром отмены).

4. Показатели по шкалам «Компульсивные реакции» и «Синдром отмены» достоверно выше у подростков с демонстративной и дистимной акцентуацией характера. Таким образом, можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий акцентуаций характера и возможном влиянии акцентуации характера на степень выраженности компульсивных симптомов и симптомов отмены в качестве психологических компонентов интернет-зависимости у подростков с данными типами акцентуации характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков: монография –Ленинград: Медицина, 1983, -108с

2. Ю.Д. Бабаева Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / А.Е. Войскунский, О.В Смыслова. - Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.

3. Д.Б. Эльконин. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 348с.

4. А.Е. ВойскунскийКиберпсихология как раздел психологической науки и практики // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 4.

5. А.Е. Войскунский. Психологические исследования феномена Интернет - аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по психологии. - Москва: Изд-во Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 251 - 253.

6. А.Е. Войскунский. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред.А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131.

7. М.Д. Гриффитс. Избыточное применение Интернета: онлайновое аддиктивное поведение.: пер. с англ. // Интернетзависимость: психологическая природа и динамика развития. М.: Акрополь, 2009. С. 253–256.

8. А.Л. Катков обоснование сквозной модели реабилитации и профитактики распространения наркозависимости к Республике Казахстан, 2009 // Вопросы наркологии Казахстана. -Павлодар, 2010. - Т.10, № 4 - С.25-27.

9. Ц.П. Короленко. Социодинамическая психиатрия. / Н.В. Дмитриева.- М., Екатеринбург, 2000

10. Л. Ф. Обухова. Детская Психология. — Москва: Юрайт, 2013., 430 с.

11. К.М. Павлова Психологические теории подросткового возраста : хрестоматия. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 369 с.

12. Д.И. Фельдштейн Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. -

13. К. С. Янг Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29

14. М. А. Репина. Проблема интернет-зависимости среди подростков // Молодой ученый. — 2014. — №20. [Электронный ресурс] https://moluch.ru/archive/79/13878/

15. В.Л.Шилу. Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры) [Электронный ресурс] http://www.psy.msu.ru/science/autoref/van_shilu/van_shilu_dissertation.pdfhttp://www.psy.msu.ru/science/autoref/van_shilu/van_shilu_dissertation.pdf

16. В.В. Титова, Интернет-зависимость: Причины и механизмы формирования, диагностика, подходы к лечению и профилактике / А.Л. Катков, Д.Н. Чугунов. [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/v/internet-zavisimost-prichiny-i-mehanizmyhttps://cyberleninka.ru/article/v/internet-zavisimost-prichiny-i-mehanizmy-formirovaniya-diagnostika-podhody-k-lecheniyu-i-profilaktikeformirovaniya-diagnostika-podhody-k-lecheniyu-i-profilaktikehttps://cyberleninka.ru/article/v/internet-zavisimost-prichiny-i-mehanizmy-formirovaniya-diagnostika-podhody-k-lecheniyu-i-profilaktike

17. А.Е. Войскунский Диагностика зависимости от интернета: сравнение методических средств [Электронный ресурс] http://mprj.ru/archiv_global/2015_4_33/nomer12.pdfhttp://mprj.ru/archiv_global/2015_4_33/nomer12.pdf

18. Исследование созависимости и интернет-зависимости у студентов-психологов [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sozavisimosti-i-internethttps://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sozavisimosti-i-internet-zavisimosti-u-studentov-psihologovzavisimosti-u-studentov-psihologovhttps://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sozavisimosti-i-internet-zavisimosti-u-studentov-psihologov

19. А.В. Тончева. Проблема киберкоммуникативной зависимости в подростковом возрасте // Вестник ЧГУ. [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kiberkommunikativnoy-zavisimostiv-podrostkovom-vozraste

20. О.В. Завалишина, Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности // Научный журнал КубГАУ. 2015. [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/internet-addiktsiya-odna-iz-aktualnyhproblem-sovremennosti

21. М.А. Шаталина. Анализ факторов, влияющих на формирование Интернет-аддикции // Вестник Костромского государственного университета. [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-faktorov-vliyayuschih-na-formirovanieinternet-addiktsii

22. С.О. Ларионова. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики // Педагогическое образование в России. 2013 [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-uhttps://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-studentov-voprosy-profilaktikistudentov-voprosy-profilaktikihttps://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-studentov-voprosy-profilaktiki

23. Н.Г. Пьянкова. Влияние глобальной сети интернет на психику подростков // Концепт. 2014 [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalnoy-seti-internet-na-psihikupodrostkov

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шкала Чена

Инструкция: ниже приведен список вариантов занятий или описание ситуаций, связанных с Интернетом, с которыми могли бы согласиться люди, имеющие опыт пребывания в сети. Пожалуйста, прочитайте каждый из них внимательно, и отметьте галочкой тот ответ, который наиболее точно отражает характер Вашего пребывания в Интернете за последние 6 месяцев. Вам предлагаются 4 варианта ответа: от наименее, к наиболее подходящему. Пожалуйста, отметьте только один ответ для каждого пункта и не пропускайте ни одного пункта.

1: совсем не подходит

2: слабо подходит

3: частично подходит

4: полностью подходит

1. Мне не раз говорили, что я провожу слишком много времени в Интернете.

2. Я чувствую себя некомфортно, когда я не бываю в Интернете в течение определенного периода времени.

3. Я замечаю, что все больше и больше времени провожу в сети.

4. Я чувствую, беспокойство и раздражение, когда Интернет отключен или недоступен.

5. Я чувствую себя полным сил, пребывая онлайн, несмотря на чувствовавшуюся ранее усталость.

6. Я остаюсь в сети в течение более длительного периода времени, чем намеревался, хотя я и планировал только «зайти на минутку».

Продолжение приложения 1 7. Хотя использование Интернета негативно влияет мои отношения с другими людьми, количество времени, потраченного на Интернет, остается неизменным.

8. Несколько раз (>1) я спал менее четырех часов из-за того, что «завис» в Интернете.

9. За последнее полугодие (или за последние 6 месяцев) я стал гораздое больше времени проводить в сети

10. Я переживаю или расстраиваюсь, если приходится прекратить пользоваться Интернетом на определенный период времени.

11. Мне не удается преодолеть желание войти в сеть.

12. Я отмечаю, что я выхожу в Интернет вместо личной встречи с друзьями.

13. У меня болит спина или я испытываю другого рода физический дискомфорт после сидения в Интернете.

14. Мысль зайти в сеть приходит мне первой, когда я просыпаюсь утром.

15. Пребывание в Интернете привело к возникновению у меня определенных неприятностей в школе или на работе.

16. Пребывая вне сети в течение определенного периода времени, я ощущаю, что упускаю что-то.

17. Мое общение с членами семьи сокращается из-за использования Интернета.

18.Я меньше отдыхаю из-за использования Интернета.

19. Даже отключившись от Интернета после выполненной работы, у меня не получается справиться с желанием войти в сеть снова.

20. Моя жизнь была бы безрадостной, если бы не было Интернета.

21. Пребывание в Интернете негативно повлияло на мое физическое самочувствие.

22. Я стараюсь тратить меньше времени в Интернете, но безуспешно.

23. Для меня становится обычным спать меньше, чтобы провести больше времени в Интернете.

24. Мне необходимо проводить всё больше времени в Интернете, чтобы получать то же удовлетворение, что и раньше.

25. Иногда у меня не получается поесть в нужное время из-за того, что я сижу в Интернете.

26. Я чувствую себя усталым днем из-за того, что ночью сидел в Интернете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант)

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке? 16.Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя неспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?

25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?

26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?

27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?

28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?

29. Ты — один из лучших учеников в классе?

30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?

31. Легко ли ты можешь рассердиться?

32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?

33. Умеешь ли ты веселить ребят?

34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?

35. Боишься ли ты крови?

36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?

37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?

38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?

39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?

40. Легко ли ты знакомишься с людьми?

41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?

42. Ты когда-нибудь убегал из дома?

43.Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?

44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?

45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?

46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?

47. Любишь ли ты животных?

48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?

49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?

50. Твое настроение зависит от погоды?

51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?

52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?

53. Нравится ли тебе быть среди ребят?

54. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние?

55. Можешь ли ты организовать игру, работу?

56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?

57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?

58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?

59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?

60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?

61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?

62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?

63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?

64.Бывает ли у тебя головная боль.

65. Часто ли ты смеешься?

66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?

67. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?

68. Боязлив ли ты, как ты считаешь?

69. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

70. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?

71. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?

72. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?

73. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?

74. Умеешь ли ты развлекать гостей?

75. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?

76. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?

77. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?

78. Считаешь ли ты себя недоверчивым?

79. Часто ли тебе снятся страшные сны?

80. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?

81. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?

82. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

83. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

84. Обычно ты немногословен, молчалив?

85. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результат проведения методики CIAS и Леонгарда-Шмишека

№	COM	WIT	TOL	IH	TM	IA-SIM	IA-RP	CIAS		A-B-C	Акцент
1	9	5	5	8	8	19	16		35	A	аффект
2	8	7	7	5	5	22	10		32	A	аффект
3	12	12	8	16	18	32	34		66	C	гипертим
4	13	14	10	13	14	37	27		64	B	гипертим
5	12	10	8	13	8	30	21		51	B	гипертим
6	17	9	9	14	14	35	28		63	B	демонстратив
7	16	9	10	10	12	35	22		57	B	демонстратив
8	15	11	9	16	13	35	29		64	B	демонстратив
9	14	13	8	15	11	35	26		61	B	демонстратив
10	17	13	11	9	14	41	23		64	B	демонстратив
11	15	12	4	11	15	31	26		57	C	Дистим
12	13	9	5	13	9	27	22		49	B	Дистим
13	14	9	9	18	8	32	26		58	B	Дистим
14	15	16	8	8	8	39	16		55	B	Дистим
15	10	13	5	9	11	28	20		48	B	неуравн
16	13	19	9	16	14	41	30		71	C	неуравн
17	11	15	3	10	11	29	21		50	B	неуравн
18	13	16	4	7	5	33	12		45	B	неуравн
19	11	11	7	21	8	29	29		58	C	Педант
20	11	10	8	14	14	29	28		57	B	Педант
21	14	15	11	11	13	40	24		64	B	Педант
22	12	15	11	16	19	38	35		73	C	Ригидн
23	11	17	4	15	7	32	22		54	B	Ригидн
24	14	19	8	7	10	41	17		58	B	Ригидн
25	7	11	6	14	8	24	22		46	A	тревожн
26	10	11	10	17	14	31	31		62	B	тревожн
27	7	9	5	9	11	21	20		41	A	тревожн
28	10	15	5	8	9	30	17		47	B	Эмотив
29	10	17	4	12	10	31	22		53	B	циклот
30	15	9	6	7	9	30	16		46	B	Эмотив