

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

(2 семестр)

Уровень профессионального образования: высшее образование – магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тула 2020 год

Методические указания к производственной практике (научно–педагогической практике) составлены к.п.н., доцентом С.А. Архиповой и обсуждены на заседании кафедры Физкультурно-оздоровительных технологий института педагогики, физической культуры, спорта и туризма.

Протокол № 7 от «12» марта 2020 г.

Зав. кафедрой ФОТ _____ С.А. Архипова

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических умений и навыков для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).

Задачами прохождения практики являются:

- приобретение навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах (108).

Практика проводится во 2 семестре.

3 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики, соблюдают правила техники безопасности на базе практики, а так же требования охраны труда и пожарной безопасности.

Содержание практики:

1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса (занимаемой площадью, гигиеническими условиями работы, наличием технических средств обучения, обеспеченностью демонстрационным и раздаточным материалом, наличием оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий).

2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре (учебным планом кафедры, учебными программами кафедры, планом методической работы кафедры, индивидуальными планами преподавателей).

3. Ознакомление с нормативными документами планирования.

4. Посещение и анализ лекционного и практического занятий на кафедре.

5. Работа со специальной научно-методической литературой.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Ознакомиться с материально-технической базой кафедры ФОТ.

Задание 2. Ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса кафедры ФОТ (наличием технических средств обучения, обеспеченностью демонстрационным и раздаточным материалом, наличием оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий).

Задание 3. Ознакомиться с организацией планирования учебного процесса на кафедре ФОТ.

Задание 4. Ознакомиться с учётом учебно-воспитательной работы на кафедре ФОТ.

Задание 5. Ознакомиться с нормативными документами планирования.

Задание 6. Посетить лекционное занятие на кафедре.

Задание 7. Провести анализ просмотренного лекционного занятия.

Задание 8. Посетить практическое занятие на кафедре.

Задание 9. Провести анализ просмотренного практического занятия.

Задание 10. Провести работу со специальной научно-методической литературой.

4. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 60 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к оформлению отчета:

1. Объем: 10-15 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура отчета:
 - титульный лист;
 - план;
 - основной текст;
 - список литературы (не менее 5 источников);
 - приложение (не обязательно).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с.: ил.
2. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Воробьева Е.В., Григорьев А.А. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Иванков Ч.Т. Московский городской педагогический университет. Педагогический институт физической культуры. Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта. Методические основы теории физической культуры и спорта: курс лекций / Ч.Т. Иванков; Моск. гор. пед. ун-т, Педагог. ин-т физич. культуры, Каф. теории и методики физич. воспитания и спорта. — М.: Инсан, 2005. — 368 с.: ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-85840-327-1.
2. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 336 с. — (Профессионализм педагога). — ISBN 5-7695-2133-3 / в пер.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607 с. — Библиогр. в конце лекций. — ISBN 5-94879-080-0 / в пер.
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. — М., 1978. — 223 с.
5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. — М., 1982. — 192 с.
6. Балашов В.В. Магистратура в вузах России / В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. — М., 1999. — 132 с.

7. Волкова И.Н. Стандартизация научно-технической терминологии / И.Н.Волкова. – М., 1984 с.
8. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика, ее проблемы и методы / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1975. – С. 162-176.
9. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / Ю.Д.Железняк. – М., 2001. – 264 с.
10. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях: Учеб. пособие / В.П.Захаров. – Л., 1985. – 64 с.
11. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В. Корнилова. – М., 1993. – 219 с.
12. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки: Учеб. пособие / Н.Н. Кузнецова. – М., 1996. – 551 с.
13. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб. пособие для унив-ов и педагогических ин-ов / Г.Ф. Лакин. – М., 1973. – 343 с.
14. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блуднов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М., 1984. – 183 с.
15. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов. – М., 1982. – 199 с.
16. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
17. Попков В.Н. Спортивная метрология / В.Н. Попков. – Омск, 2004. – 180 с.
18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб., 2000. – 350 с.
19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986. – 150 с.
20. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров. – М., 1995. – 384 с.
21. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С.Черепанов. – М., 1989. - 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана
2. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: библиотека печатных и электронных книг, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> , по паролю.- Загл. с экрана.

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».