

5.3. *Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (методика П.И. Зинченко).*

Источник: Практикум по психологии / Под. ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1972. – 139 с.

Цель работы: выяснить зависимость продуктивности произвольного запоминания от характера деятельности человека.

Стимульный материал: 16 картинок, которые легко классифицируются на 4 группы. Кроме изображения на каждой картинке (в правом верхнем углу) написано двузначное число – см. приложение 3.

Ход выполнения работы.

Эксперимент состоит из двух серий. Все испытуемые делятся на две подгруппы.

1-я серия. Первой группе предъявляется следующая **инструкция:** «С вами будет проведен эксперимент, в котором проверяется умение классифицировать предметы по их общим признакам. Ваша задача состоит в том, чтобы расклассифицировать в уме все картинки на четыре группы». После окончания серии эксперимента его участникам предлагают письменно воспроизвести в любом порядке сначала названия картинок, а затем числа.

2-я серия. Второй группе испытуемых предлагается тот же стимульный материал. Им предъявляется следующая **инструкция:** «Ваша задача – расположить в уме все числа, имеющиеся на картинках, строго по ряду номеров от наименьшего к наибольшему». После окончания серии эксперимента испытуемому предлагается сначала воспроизвести числа, а затем предметы.

Обработка и анализ результатов опытов 1 и 2:

1. Определить среднее число правильно воспроизведенных картинок и чисел в обоих опытах для каждой группы испытуемых.
2. Записать полученные средние значения в таблицу:

Задача	Среднее число правильных воспроизведений	
	предметов	чисел
Классификация предметов		
Составление числового ряда		

3. На основании анализа данных, представленных в таблице, сделать выводы об условиях продуктивности произвольного запоминания.

4. Установить обстоятельства, которые способствовали запоминанию в отдельных случаях предметов и чисел в ситуациях, когда они выступали фоновыми раздражителями.

5.4. *Исследование продуктивности произвольного и произвольного запоминания (методика П.И. Зинченко).*

Источник: Практикум по психологии / Под. ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1972. – 139 с.

Цель работы: изучить условия продуктивности произвольного запоминания, сравнить продуктивность произвольного и произвольного запоминания.

Стимульный материал: 16 картинок, которые легко классифицируются на 4 группы, – см. приложение 4.

Ход выполнения работы. Эксперимент состоит из двух серий. Все испытуемые делятся на две подгруппы.

1-я серия. Первой группе предъявляется следующая **инструкция:** «Вам на две-три минуты будут предъявлены 16 картинок. Ваша задача внимательно их рассмотреть и постараться запомнить». После этого экспериментатор убирает картинки (или переворачивает) и испытуемые письменно должны воспроизвести названия картинок в любой последовательности.

2-я серия. Второй группе испытуемых предъявляется тот же стимульный материал. Им предлагается следующая **инструкция:** «Вам будут предъявлены 16 картинок. Вы должны в течение двух-трех минут, внимательно рассматривая картинки, расклассифицировать их на четыре группы». После этого экспериментатор убирает картинки и предлагает испытуемому воспроизвести их названия в любой последовательности.

Обработка и анализ результатов опытов 1 и 2:

1. Определить среднее число правильно воспроизведенных картинок в обеих сериях для каждой группы испытуемых.
2. Записать полученные средние значения в таблицу:

Задача	Среднее число правильно воспроизведенных картинок
Произвольное запоминание (без классификации картинок)	
Непроизвольное запоминание (при классификации картинок)	

3. Сравнить продуктивность произвольного и произвольного запоминания.

5.5. *Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.*

Источник: Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002.

Цель: определить насколько память, опирающаяся на систему связей, может расширить объем запоминаемого материала по сравнению с тем объемом, который удерживается при непосредственном запоминании.

Стимульный материал: 20 не связанных между собой слов, 20 пар слов. Каждая пара связана между собой любым видом ассоциации, первые слова в парах – слова-опоры, вторые – слова-объекты, которые испытуемый должен запомнить. См. приложение 5.

Ход выполнения работы.

Эксперимент состоит из двух серий.

1-я серия. Используется классический метод удержанных членов ряда. Экспериментатор предъявляет 20 не связанных между собой слов с паузами между словами в 2 сек. После окончания чтения ряда испытуемый должен воспроизвести вслух слова в любом порядке. По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким путем он запоминал слова.

2-я серия. Используется классический метод удачных ответов. Экспериментатор предъявляет 20 пар слов. Интервал между парами – 2 сек. После окончания предъявления ряда экспериментатор читает только слова-опоры (порядок их предъявления изменяется), а испытуемый должен называть слова-объекты, соответствующие словам-опорам. Ответы, ошибочные воспроизведения и словесный отчет о том, как испытуемый связывал между собой слова-опоры и слова-объекты, фиксируются экспериментатором.

Инструкция к 1-й серии:

«Вам будет предъявлен ряд, состоящий из 20 не связанных между собой слов. Ваша задача – запомнить их и воспроизвести в любой последовательности».

Инструкция ко 2-й серии:

«Вам будет предъявлен ряд из 20 пар слов: первое слово – опора, второе – объект. После окончания предъявления ряда вам будет предъявляться слово-опора, вы должны воспроизвести слово-объект».

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количество правильно и ошибочно воспроизведенных слов в 1-й и 2-й серии.
2. Составить сводную таблицу результатов обеих серий:

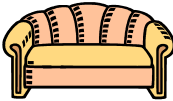
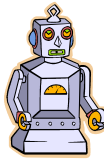
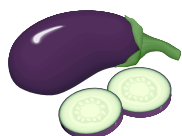
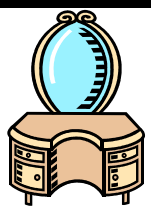
Номер серии	Количество воспроизведений	
	правильных	неправильных
1		
2		

3. Определить коэффициент увеличения эффективности запоминания при переходе к использованию специальных средств запоминания по формуле $K = (V_o - V_n) / V_o \cdot 100\%$,

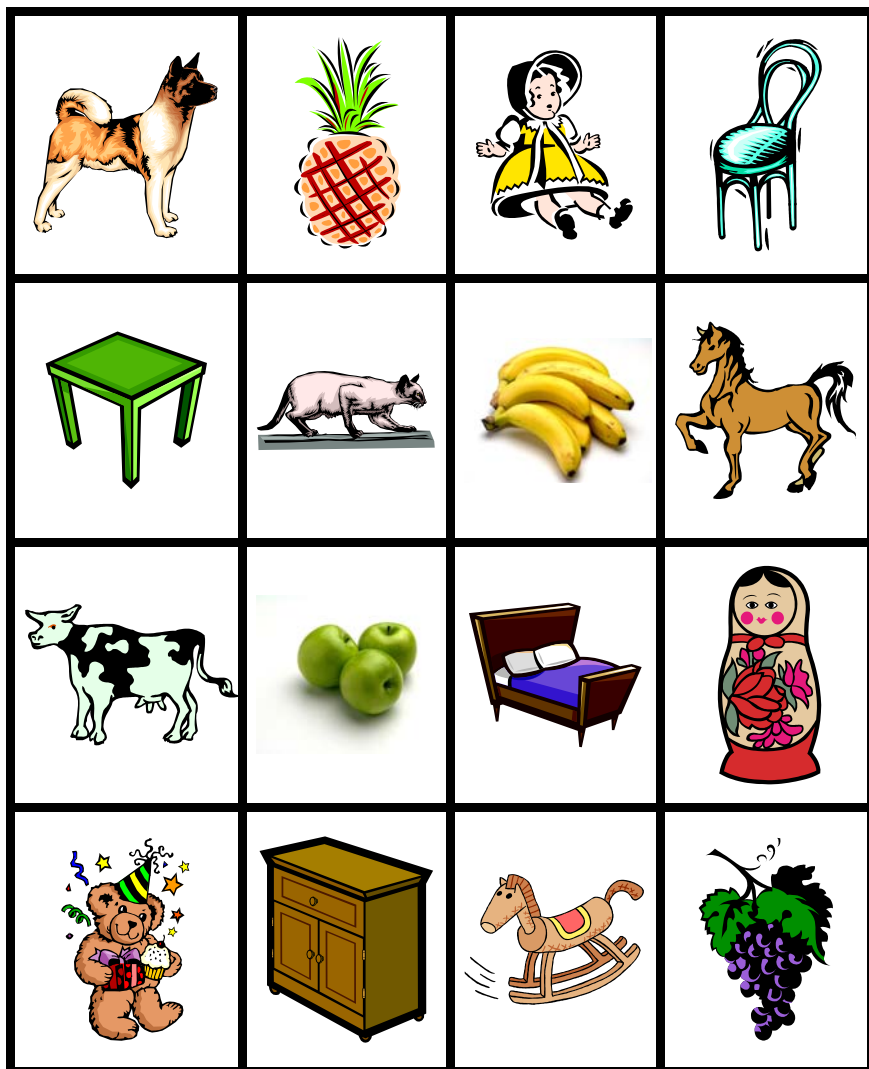
где K – коэффициент увеличения эффективности запоминания, V_o – число удержанных членов ряда при опосредованном запоминании, V_n – число удержанных членов ряда при непосредственном запоминании.

4. Сравнить результаты 1-й и 2-й серии между собой, привлекая не только количественные показатели, но и материалы словесных отчетов испытуемых и наблюдений экспериментатора.

Стимульный материал для исследования
непроизвольного запоминания и условий его продуктивности
(методика П.И. Зинченко)

 39	 17	 26	 92
 23	 72	 38	 54
 43	 99	 14	 65
 51	 62	 47	 89

Стимульный материал для исследования продуктивности
непроизвольного и произвольного запоминания
(методика П.И. Зинченко)



Стимульный материал для исследования непосредственного
и опосредованного запоминания

Первый вариант

1-я серия.

Барабан, заря, проза, хозяин, игрушка, эмбрион, клапан, книга, метла, ножницы, термометр, дождь, керосинка, самолет, ветер, хлеб, мода, овощи, календарь, окно.

2-я серия.

Молоко – сливки, кора – дерево, зима – снег, сарай – хижина, море – волна, медведь – берлога, повар – кухня, молоток – топор, минута – сутки, лист – почка, струна – гитара, аорта – вена, кошелек – чемодан, свеча – лампа, иней – роса, уголь – шахтер, глаза – лицо, конфеты – монпансье, муж – супруг, повесть – рассказ.

Второй вариант

1-я серия.

Арбуз, линейка, мороз, тревога, икона, боль, сосна, пряник, книга, часы, элемент, судья, нужда, мусор, яблоко, банкир, лодка, венок, весна, дрозд.

2-я серия.

Творчество – художник, пуговица – петля, прическа – волосы, берег – море, дождь – радуга, волнение – чувство, шерсть – пряжа, конфеты – обжора, сок – напиток, дверь – вход, вода – стакан, нитка – иглолка, ваза – цветы, веник – совок, ручка – бумага, дуб – дерево, солнце – небо, автомобиль – автобус, мебель – кредит, тоска – грусть.