Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Факультет дистанционного обучения (ФДО)

Р. Л. Ахмедшин

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
по выполнению контрольной работы
для студентов, обучающихся с применением
дистанционных образовательных технологий**

Томск 2023

Корректор: А. Н. Миронова

Ахмедшин Р. Л.

Юридическая психология : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 37 с.

© Ахмедшин Р. Л., 2023
© Оформление.
ФДО, ТУСУР, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Требования к оформлению контрольной работы 4
2 Варианты заданий для контрольной работы 11

1 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перед написанием контрольной работы студенту необходимо ознакомиться с общими методическими указаниями по выполнению работы, подобрать и изучить необходимую литературу.

Самостоятельное изложение ответов на задания основывается на вдумчивом анализе рекомендуемых источников. Представленные задания ориентированы не только на владение психологическими знаниями, но и на формирование навыка поиска значимой информации в открытых источниках как монографического, так и сетевого характера.

Контрольная работа – это самостоятельный вид деятельности, поэтому работа, переписанная из учебной литературы или с аналогичной работы другого студента, не может быть зачтена и возвращается без проверки. При наличии ошибок и недостатков работа подлежит возвращению на доработку с учетом замечаний, приводимых в рецензии.

Структура контрольной работы:

1. **Титульный лист.**

2. **Текстовая часть.**

Текстовая часть должна включать в указанной ниже последовательности:

- **оглавление;**
- перечень условных обозначений, сокращений и терминов;
- **основную часть**, структура и содержание которой зависят от характера работы.

3. **Список использованных источников** (нормативно-правовых актов и литературы).

4. **Приложения**, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

Обязательные структурные элементы выделены жирным шрифтом. Остальные структурные элементы включаются по усмотрению научного руководителя.

При составлении всех структурных частей работы (титульный лист, оглавление, список использованных источников и др.) должны использоваться тот же размер шрифта, интервалы и другие требования к тексту, что и при оформлении собственно текста работы.

Требования к оформлению текста работы:

- размеры полей: по 20 мм с каждой стороны;
- абзацный отступ (красная строка) равен 15–17 мм (4–5 знаков);
- шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1;
- переносы в тексте не допускаются;
- сноски оформляются шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1.

Список использованной литературы отражает проделанную работу. В список должны быть включены только те источники, которые действительно использовались автором и на которые есть ссылки в тексте работы.

Список литературы оформляется по библиографическим правилам.

Цитаты

Использование в тексте работы цитат должно носить разумный характер. Не рекомендуется употребление двух или более цитат подряд, а также цитат значительного объема (более страницы).

Цитировать авторов следует только по их произведениям (первоисточникам). Разрешается воспользоваться цитатой автора, опубликованной в каком-либо другом издании, когда первичный источник недоступен.

Цитаты, дословно соответствующие источнику, заключаются в кавычки. В перефразированной, т. е. пересказанной своими словами, цитате кавычки не ставятся.

На каждую цитату, дословную или перефразированную, обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка.

Библиографические ссылки

При написании работы автор обязан давать библиографические ссылки на источник цитирования заимствованного текста. При оформлении ссылок следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Библиографические ссылки должны быть подстрочными.

В подстрочных ссылках приводят все элементы библиографического описания документов согласно ГОСТ за исключением факультативных (названия издательства и знака тире). В ссылке обязательно указывается номер страницы, с которой взяты данные.

Пример оформления подстрочной ссылки[1]

---

[1] Ведерников Н. Т. Изучение личности преступника в процессе расследования. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1968. 84 с.

Оформление списка использованных источников и литературы

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

По общему правилу в сведениях об источниках должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц.

Выбор заглавия списка

При оформлении списка автор может выбрать один из следующих вариантов заглавия списка:

- Список использованной литературы;
- Список использованных источников и литературы;
- Список использованных нормативно-правовых актов и литературы.

Выбор варианта заглавия зависит от содержания списка. При наличии в списке не только литературы, но и иных источников (обзоры судебной практики и др.) выбирается второй вариант. При наличии нормативно-правовых актов выбирается третий вариант.

Варианты расположения литературы в списках

Для удобства пользования работой литература в списке систематизируется в определенном порядке.

Литературу и нормативно-правовые акты следует располагать в списке в алфавитном и в систематическом порядке. Перечень нормативно-правовых актов систематизируется по юридической силе, причем недействующие акты приводят после действующих. Литература располагается в алфавитном порядке.

Схема систематического расположения:

Официально-документальные издания:

- нормативно-правовые акты.

Источники:

- документальные материалы центральных и местных архивных учреждений;
- письменные памятники, основные документы, на анализе которых строится научное или учебное исследование;

- статистические сборники, ежегодники, материалы статистических органов;
- периодические издания (газеты и журналы);
- тексты художественных произведений, воспоминания, дневники, переписка.

Научные документы:

- монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, депонированные рукописи, учебные пособия, статьи из сборников, научных журналов, изданных как на русском, так и на иностранных языках.

Алфавитное расположение литературы

Литература в списке располагается в алфавитном порядке: указываются фамилии авторов, заглавие документа, если автор не указан. Авторов-однофамильцев указывают также по алфавиту, учитывая их инициалы.

Описания работ, опубликованных на иностранных языках, перечисляют в конце списка в следующем порядке: сначала на языках народов, пользующихся кириллицей, затем – латиницей, затем – особой графикой (в русской транскрипции).

Выбор варианта контрольной работы

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по общим правилам с использованием следующей формулы:

$$V = (N \times K) \text{ div } 100,$$

где V – искомый номер варианта;

N – общее количество вариантов;

K – код варианта;

div – целочисленное деление.

При $V = 0$ выбирается максимальный вариант.

ВАЖНО! ВНИМАТЕЛЬНО ИЗУЧИТЕ!

Задания сформулированы таким образом, чтобы максимально затруднить возможность воспользоваться готовыми работами из сети Интернет. Рекомендуем приступать к выполнению заданий, предварительно усвоив весь курс юридической психологии.

При ответе на первый вопрос рекомендуем воспользоваться либо первоисточниками, либо работой Л. Хьелла и Д. Зиглера «Теории личности» (СПб., 1997; 2014; 2021). Часть вопросов позволяет изучить электронный курс ФДО ТУСУР «Юридическая психология». При ответе на первый вопрос необходимо соотнести основные идеи выбранной теории (подробно и с примерами) с **одним из** структурных блоков (разделов) юридической психологии (криминальной, криминалистической, следственной, виктимной, пенитенциарной, судебной, психологией юридического труда, психологией профилактики стрессов у работников юридических специальностей). Краткость здесь не уместна.

Содержание основных положений рассматриваемой теории может занимать не более **ОДНОЙ** страницы. Также не следует излагать биографию автора этой теории. Опишите преимущества и недостатки, характерные для использования данных рассматриваемой теории **ИМЕННО** применительно к конкретному разделу изучаемой дисциплины.

Содержание основных задач, стоящих перед выбранной отраслью юридической психологии, может занимать не более **ПОЛОВИНЫ ОДНОЙ** страницы. Не нужно писать, что изучает каждый раздел юридической психологии. Раскройте, как использовать конкретную теорию личности для решения конкретных задач конкретного структурного раздела юридической психологии. Объем изложения материала: 9–10 страниц.

В первом задании необходимо раскрыть основной вопрос: «КАК использовать рассматриваемую теорию?». Ограничьте объем общих рассуждений. **Приводите конкретные примеры**. Не нужно писать**, ЧТО** вы позаимствовали у автора, пишите**, КАК** это реализовать.

Второе задание направлено на понимание особенностей поведения представителей отдельных акцентуированных психологических типов. Используйте типологию акцентуированных типов, о которой говорится в лекции «Криминальная психология» (истероид, эпилептоид, параноид, застревающий, гипертим, гипотим, конформный, сензитив, циклоид, шизоид) для решения поставленного задания. Без сомнения, речь идет о типичности поведенческой модели психотипа, а не о ее неизбежности. При ответе на второй вопрос не нужно давать общую характеристику (описание) акцентуированных типов. Объем изложения материала: 1–2 страницы.

Несоблюдение вышеперечисленных требований ведет к отрицательной оценке работы без указания того, какой конкретный пункт данных рекомендаций был нарушен. Учитывая сказанное, внимательно проверьте работу на предмет соответствия ВСЕМ требованиям.

Иные ошибки (не описанные выше) будут прокомментированы в рецензии.

2 ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.

При решении второго задания:

- укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях;
- раскройте мотивацию преступников определенного типа;
- раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;

- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 11

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;

- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 12

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

При решении второго задания:

- опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа;
- опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа;
- опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

Вариант 13

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 14

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 15

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 16

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 17

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 18

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией результатов исследований И. П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа;
- раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа;
- раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

Вариант 19

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 20

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 21

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 22

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 23

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний психодинамической теории З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 24

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

При решении второго задания:

- раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа;
- раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц;
- раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

Вариант 25

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;
- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 26

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;
- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 27

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;

- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 28

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;
- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 29

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;
- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 30

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

При решении второго задания учитывайте, что

- данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом для выявления наиболее характерного.

Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа;

- без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это;
- результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

Вариант 31

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 32

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний структурной эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 33

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 34

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 35

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 36

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

При решении второго задания изложите, какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе, с высокой долей вероятности будет выполнять каждый акцентуированный тип. Обоснуйте ваш ответ.

Вариант 37

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 38

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 39

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;

- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 40

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 41

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 42

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

При решении второго задания:

- опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора;
- раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора;
- приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

Вариант 43

Задание 1. Определите возможность заимствования криминальной психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.

Вариант 44

Задание 1. Определите возможность заимствования виктимной психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;

- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.

Вариант 45

Задание 1. Определите возможность заимствования следственной психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.

Вариант 46

Задание 1. Определите возможность заимствования криминалистической психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;

- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.

Вариант 47

Задание 1. Определите возможность заимствования судебной психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.

Вариант 48

Задание 1. Определите возможность заимствования пенитенциарной психологией знаний типологического подхода К. Леонгарда.

Задание 2. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

При решении второго задания:

- раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов;
- раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов; особенности личности писавшего.