



Московский
Институт
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор  Е.В.Соловьёва
17 января 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	<i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i>
Профиль/специализация	<i>Консультативная психология, Организационная психология</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Вид деятельности	<i>Научно-исследовательская</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии **А.А. Демидов**

Рецензент: заведующий кафедрой общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор психологических наук, профессор Прохоров Александр Октябрьнович.

Рабочая программа дисциплины «История психологии», включает в себя формулировку целей освоения дисциплины; определение места дисциплины, в структуре подготовки обучающегося; структуру и содержание дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Демидов А.А. История психологии
- М.: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

© НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
© Демидов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цели и задачи дисциплины

Курс "Истории психологии" охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.

Цель курса. Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Задачи курса:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3	ПКД-1	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии (ПКД-1)
историю научных школ и научных направлений (ПКД-1);
особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах (ПКД-1);
понимать динамику и исторический контекст развития психологической мысли (ПКД-1).

Уметь:

уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий (ПК-7);
выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем (ПК-7),
проводить сопоставление теорий и концепций (ПК-7);
ориентироваться в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания (ПК-7).

Владеть:

основами историко-сравнительного исследования (ОК-7),
методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия (ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины - Б1.Б.19).

Курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамики психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. История психологии – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её методов и подходов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Общая психология» и «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методологические основы психологии» и «Итоговая государственная аттестация».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них контактная рабо- та обучающихся с препо- давателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	5	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	3		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
3	Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	5	7	2		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	2		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	3		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад

7	Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	5	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	3		2		3		1. Устный опрос 2. Доклад
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	3		2		3		1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет	5	4			4				Вопросы к зачету
	Итого за 5 семестр	5	72	24		16		32		Зачет
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	3		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	3		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	2		1		3		
17	Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	6	8	3		2		3		1. Устный опрос 2. Доклад
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7	2		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	2		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	3		2		3		1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет с оценкой	6	4			4				Вопросы к зачету
	Итого за 6 семестр	6	72	24		16		32		Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	48		32		64		Зачет, Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них контактная рабо- та обучающихся с препо- давателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	5	6	2		-		4		1. Устный опрос 2. Доклад
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	2		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
3	Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	5	7	1		1		5		1. Устный опрос 2. Доклад
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	1		1		5		1. Устный опрос 2. Доклад
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	2		-		4		1. Устный опрос 2. Доклад
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	2		-		5		1. Устный опрос 2. Доклад
7	Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	5	6	1		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	2		2		4		1. Устный опрос 2. Доклад
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6	1		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	2		1		5		1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет	5	4			4				Вопросы к зачету
	Итого за 5 семестр	5	72	16		12		44		Зачет
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	2		-		5		1. Устный опрос 2. Доклад
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6	1		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6	1		1		4		1. Устный опрос 2. Доклад
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	2		-		4		1. Устный опрос 2. Доклад
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	2		-		5		1. Устный опрос 2. Доклад
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	2		1		3		1. Устный опрос 2. Доклад
17	Тема 17. Новые направления во	6	8	2		1		5		1. Устный опрос

	второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.								2. Доклад
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7	1		2		4	1. Устный опрос 2. Доклад
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	1		1		5	1. Устный опрос 2. Доклад
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	2		1		5	1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет с оценкой	6	4			4			Вопросы к зачету
	Итого за 6 семестр	6	72	16		12		44	Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	32		24		88	Зачет, Зачет с оценкой

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них контактная рабо- та обучающихся с препо- давателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	5	6	0,5		0,5		5		1. Устный опрос 2. Доклад
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	1		1		5		1. Устный опрос 2. Доклад
3	Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	5	7					7		1. Устный опрос 2. Доклад
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	0,5		0,5		6		1. Устный опрос 2. Доклад
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	1				5		1. Устный опрос 2. Доклад
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	1				6		1. Устный опрос 2. Доклад
7	Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	5	6					6		1. Устный опрос 2. Доклад
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	1				7		1. Устный опрос 2. Доклад
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6					6		1. Устный опрос 2. Доклад
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	1				7		1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет	5	4						4	Вопросы к зачету
	Итого за 5 семестр	5	72	6		2		60	4	Зачет
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	1				6		1. Устный опрос 2. Доклад
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6					6		1. Устный опрос 2. Доклад
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6					6		1. Устный опрос 2. Доклад
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	1				5		1. Устный опрос 2. Доклад
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	0,5		0,5		6		1. Устный опрос 2. Доклад
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	0,5		0,5		5		1. Устный опрос 2. Доклад
17	Тема 17. Новые направления во	6	8	1,5		0,5		6		1. Устный опрос

	второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.								2. Доклад
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7				7		1. Устный опрос 2. Доклад
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	0,5		0,5	6		1. Устный опрос 2. Доклад
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	1			7		1. Устный опрос 2. Доклад
	Зачет с оценкой		4					4	Вопросы к зачету
	Итого за 6 семестр		72	6		2	60	4	Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	12		4	120	8	Зачет, Зачет с оценкой

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Участие темы в формировании компетенций ОК-7, ПК-7

Тема 2. Психологические воззрения в период античности.

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилосо-

софская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 5. Психологическая мысль Нового времени

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Философское учение о сознании. Универсальное сомнение Декарта как метод познания

мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнтала. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические Философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку: предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.

Развитие психологии до периода открытого кризиса. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемс и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науки (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Брентано. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.

Социологическая школа в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Описательная психология В. Дильтея.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 13. Развитие отраслей психологии.

Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Предпосылки возникновения психоанализа. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 16. Гештальтпсихология.

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современное состояние зарубежной психологии.

Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Гуманистические традиции в отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ (неофрейдизм) Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др. Логотерапия В. Франкла и экзистенциальная психология. Кросс-культурная психология.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая пси-

хология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Развитие отечественной психологии Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.

Философские и идеологические основания отечественной психологии: поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Возникновение культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в отечественной психологии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.

Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Основные теоретические и экспериментальные направления исследований в советской психологии: комплексное человекознание Б.Г. Ананьева, психология установки Д.Н. Узнадзе, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Тенденции развития психологии в советский период: комплексный и системный подходы в отечественной психологии.

Участие темы в формировании компетенций ПКД-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	Анализ основных методов историко-психологических исследований.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	Анализ основных психологических идей Аристотеля	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	Анализ основных психологических идей Фомы Аквинского	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	Особенности взгляда на природы человека в эпоху Возрождения	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме

Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	Анализ основных психологических идей Декарта	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	Анализ основных психологических идей Ж.-Ж. Руссо	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	Анализ основных психологических идей Н.А. Радищева	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Анализ основных психологических идей А. Бэна	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Анализ основных психологических идей И.М. Сеченова	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	Анализ основных психологических идей Ч. Дарвина и О. Конта	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Вюрцбургская школа, школа В. Вундта, структурализм, функционализм.	Анализ основных психологических идей Ф. Брентано	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.	Анализ основных психологических идей П. Жане	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 13. Развитие отраслей психологии.	Анализ основных психологических идей Ф. Гальтона	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Анализ основных психологических идей И.П. Павлова	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XX в.	Анализ основных психологических идей К. Хорни	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 16. Гештальтпсихология.	Анализ основных психологических идей В. Келера	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Анализ основных психологических идей Э. Эриксона	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	Анализ основных психологических идей С.Л. Франка	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30-е гг. и в годы Великой Отечественной войны.	Анализ основных психологических идей В.М. Бехтерева	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	Анализ основных психологических идей Д.Н. Узнадзе	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. Ре-

жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011. 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013. 687 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Щербинина О.А. История психологии: рабочая тетрадь / Щербинина О.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013. 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013. 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научного журнала «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/>
2. Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна: <http://rubinstein-society.ru/>
3. Открытый образовательный портал UniverTV.ru: http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya_i_metodologiya_psihologii/?mark=science1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении содержания дисциплины «История психологии» студентам следует учитывать последовательность тем / разделов дисциплины, представленных в настоящей рабочей программе. В качестве ориентиров для освоения содержания дисциплины студентам рекомендуется обращать внимание на ключевые понятия, которые изучаются в рамках конкретной темы, темы для дискуссии / докладов / рефератов, а так же на вопросы для самоконтроля понимания и владения освоенным материалом.

Тема № 1 «История психологии: теоретические и методологические основания»

Ключевые понятия: психология, история психологии, предмет задачи и методы истории психологии

Темы для обсуждения и докладов

Отличие психологического знания от психологического познания. Формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании. Основные подходы в определении предмета истории науки. Особенности предметной области истории психологии. Основные методологические принципы истории психологии. Методы истории психологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Как определялся предмет психологии в различные исторические эпохи?
2. Кто и в какой период ввел системный подход в изучение истории психологии? Какие другие подходы в рассмотрении истории психологии Вы знаете, кто их авторы?
3. Чем отличается мифологическое и научное знание о психическом мире человека?

4. Перечислите основные этапы периодизации истории психологии.
5. Назовите основные методы исторического анализа, в чем их специфика?

Тема № 2 «Психологические воззрения в период античности»

Ключевые понятия: античность, философия, учения о душе, познание

Темы для обсуждения и докладов

Признаки (характеристики) мифологического мышления. Зарождение рациональной картины мира. Характеристика рационального мышления. Характеристика Милетской философской школы. Психологические идеи в трудах Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понималась душа в натурфилософских учениях античных ученых?
2. Как понимал диалектику отношений стихий Гераклит? Что такое Логос в учении Гераклита?
3. Назовите основные этапы развития античной психологии.
4. В чем суть детерминизма в учении Демокрита?
5. В чем новизна психологических взглядов Сократа?
6. В каких произведениях Платона представлена психологическая концепция? Как понимал Платон развитие души?
7. В чем сущность теории познания Аристотеля?
8. В чем заключалось отличие подходов к строению души у Платона и Аристотеля?
9. В чем суть учения эпикурейцев, стоиков, платоников? Какие психологические проблемы рассматривались в этих течениях эллинистического периода?
10. Каков на ваш взгляд вклад в развитие представлений о душе человека врачей периода античности, в частности вклад Галена.
11. Чем характеризуются последние учения эпохи античности, учения Плотина и Филона?
12. Какие основные проблемы и категории психологии развивались в период античности и в период раннехристианской патристики?

Тема № 3 «Психологическое знание в Средневековье»

Ключевые понятия: патристика, Средневековье, Ф. Аквинский, У. Оккам, П. Абеляр

Темы для обсуждения и докладов

Характеристика средневекового мышления. Характеристика христианской антропологии. Идеал познания в Средневековье. Схоластика. Взгляды Фомы Аквинского на природу души. Понимание человека в арабоязычной культуре. Основные психологические идеи Ибн Сины.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие проблемы рассматривались в арабоязычной психологии?
2. В чем состояла сущность исследований Ибн-Сины?
3. Каков вклад Ибн-Рушда и Ибн-аль-Хайсама в развитие естественнонаучной ориентации средневековой психологии?
4. В чем отличие трактовки учения Аристотеля Ибн-Рушдом и Фомой Аквинским?
5. В чем отличие в понимании общих понятий номиналистами и реалистами?

Тема № 4 «Психологические воззрения в эпоху Возрождения»

Ключевые понятия: эпоха Возрождения, образ человека, секуляризация, Леонардо-да-Винчи

Темы для обсуждения и докладов

Основные черты культуры Возрождения. Взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения. Психологические идеи в трудах Леонардо да Винчи.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие взгляды античных ученых возрождали П.Абеляр, Леонардо-да-Винчи, Я.А.Коменский и др?
2. Почему схоластика стала источником развития научного взгляда на мир, и что в учении поздних схоластиков стала предметом критики со стороны ученых периода Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Помпонаци?

Тема №5 «Психологическая мысль Нового времени»

Ключевые понятия: Новое время, Декарт, Ф.Бэкон, эмпиризм и рационализм, рефлекс, Лейбниц, сенсуализм, Спиноза

Темы для обсуждения и докладов

Концепция двух истин Галилея. Идеал науки Ф. Бэкон. «Правила» Р. Декарта в процессе поиска истины. Уровни познания у Дж.Локка. Психологические идеи в трудах Лейбница.

Вопросы для самоконтроля

1. Как в направлениях реализма и номинализма трактовались вопросы соотношения чувственного познания и логического мышления?
2. В чем суть «Учения об идолах» Френсиса Бэкона?
3. По каким позициям расходятся приверженцы рационализма и сторонники сенсуализма?
4. Как Декарт трактовал интуицию, каких позиций он придерживался в проблеме познаваемости мира, в понимании роли рефлекса?
5. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
6. Лейбниц о структуре психики, роль бессознательного в теории монадологии?

Тема № 6 «Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе»

Ключевые понятия: Просвещение, французский материализм,

Темы для обсуждения и докладов

Идеал эпохи Просвещения. "Естественный человек" Руссо. Уровни познания в концепции И. Канта.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона.
3. Какую классификацию идей, исходя из прагматического критерия, предлагает Гельвеций.
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет И. Кант?

Тема № 7 «Психологическая мысль России периода Просвещения»

Ключевые понятия: эпоха Просвещения, Ломоносов, Радищев, зарождение психологических взглядов

Темы для обсуждения и докладов

Представления о психическом мире человека в петровскую эпоху в России. Проблемы психологии в трудах М.В. Ломоносова. Роль работы Н.А. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии» для последующего развития психологии в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие идеи высказывал Г. Сковорода о структуре «миров»? Каково место человека в этой структуре?
2. В чем особенности развития представлений о психическом мире человека в петровскую эпоху в России?
3. Какие проблемы психологии были освещены в трудах М.В. Ломоносова?
4. В чем значение работы Н.А. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии» для последующего развития психологии в России?

Тема №8 «Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в»

Ключевые понятия: эмпирическая психология, ассоцианизм, Герbart, А.Бэн, Спенсер

Темы для обсуждения и докладов

Характеристика ассоцианизма в начале XIX в. Положений Гербарта о представлениях. Физиология и развитие психологии в первой половины XIX в. Значение идей И. Мюллера для психологии. Достоинства и недостатки френологии Галля.

Вопросы для самоконтроля

1. Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?
2. Какое влияние оказал позитивизм на развитие психологии?
3. Чем отличается теория «ментальной химии» от классического ассоцианизма?
4. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
5. Какой новый метод был предложен А. Бэном?
6. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

Тема №9 «Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в»

Ключевые понятия: социально-культурные детерминанты научного познания, славянофильство и западничество

Темы для обсуждения и докладов

Рефлекторная концепция И.М. Сеченова. Спор Сеченова и Кавелина. Работа Герцена «Письма о природе».

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания русских исследователей к середине 19в.?
3. Каково значение общественно-политических течений для развития представлений о человеке в России в первой половине 19в.?

Тема №10 «Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки»

Ключевые понятия: физиология, психология, психофизика, рефлекторная теория, эксперимент

Темы для обсуждения и докладов

Значение учения Дарвина для психологии. Влияние физиологии на становление первых исследовательских программ в психологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие исследования рефлекса наполнили эту концепцию реальным содержанием?
2. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?
3. В чем особенность понимания экспериментального метода в программе В.Вундта?
4. Каково значение эволюционного учения Ч. Дарвина для психологии?
5. Какие исследования положили начало психофизике и психометрике?
7. Особенности экспериментального подхода в русской психологии?

Тема №11 «Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм»

Ключевые понятия: эмпирическая психология Вундта, функционализм, Вюрцбургская школа

Темы для обсуждения и докладов

Предмет психологии в "физиологической психологии" В.Вундта. Понимание объекта в психическом процессе по Brentano?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
2. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в функционализме?
3. Чем отличаются методы исследования в структурализме и в Вюрцбургской школе?
4. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?
5. В чем сущность подхода Ф. Brentano?
6. Каким образом пересмотрел предмет психологии У. Джемс?

7. Что нового внесли Дьюи и Энжелл в теорию функционализма?

Тема №12 «Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея»

Ключевые понятия: кросс-культурный детерминизм, социология и психология

Темы для обсуждения и докладов

Характеристика ключевых идей французской социологической школы. Ключевые идеи описательной (понимающей) психологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Нанси и Парижа?
2. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
3. Почему Т. Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?
4. Какие основные проблемы изучал П. Жане?
5. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?
6. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?

Тема №13 «Развитие отраслей психологии»

Ключевые понятия: психометрика, дифференциальная психология, педология, социальная практика

Темы для обсуждения и докладов

Развитие отраслей психологической науки: дифференциальная психология, возрастная психология, зоопсихология.

Вопросы для самоконтроля

1. Что явилось предпосылкой выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
2. В чем причина популярности педологии?
3. Какие проблемы исследовал в своей экспериментальной школе Мейман?
4. Какие вопросы изучает этническая психология?
5. Какие методы были предложены Ф. Гальтоном?
6. Какие исследования в области сравнительного изучения животных и человека способствовали выделению зоопсихологии?
7. Какие направления существовали в области социальной психологии на рубеже веков?

Тема №14 «Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма»

Ключевые понятия: кризис в психологии, зарождение основных школ психологической науки

Темы для обсуждения и докладов

Кризис в психологии конца XIX - начала XX в. Возникновение мировых психологических школ.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
2. Какой метод исследования был предложен Торндайком?
3. Какие положения классического бихевиоризма были пересмотрены в дальнейших теориях необихевиоризма?
4. В чем видел суть кризиса Л.С. Выготский?
5. В чем особенность русского поведенческого направления и его отличия от бихевиоризма?

Тема №15 «Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.»

Ключевые понятия: психоанализ, Фрейд, индивидуальное и коллективное бессознательное

Темы для обсуждения и докладов

Этапы развития психоанализа. Три сферы психики по З.Фрейду. Первые ученики Фрейда. Раскол психоанализа.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу концепции З. Фрейда?
3. Как понимали бессознательное З. Фрейд и К. Юнг?
4. В чем основные принципы типологии К. Юнга?
5. Каков механизм развития личности по теории А. Адлера?
6. Особенности понятия психологическая защита в работах К.Хорни?

Тема №16 «Гештальтпсихология»

Ключевые понятия: феномен целостности, берлинская школа гештальтпсихологии

Темы для обсуждения и докладов

Критика гештальтпсихологами исследовательской программы В.Вундта. Феномен целостности в психологии. Проблема изоморфизма. Направления исследований в гештальтпсихологии.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
2. В чем сущность понятия «психологическое поле»?
3. Каковы основные направления исследований в гештальтпсихологии?
4. Как объяснял инсайт Келер?
5. Какие закономерности групповой динамики открыл К. Левин?
6. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии?

Тема №17 «Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии»

Ключевые понятия: американская и европейская психология, когнитивная и гуманистическая психология, необихевиоризм

Темы для обсуждения и докладов

Возникновение когнитивной и гуманистической психологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему гуманистическое направление получило название «третьего пути»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Какие виды ценностей выделил Франкл?
5. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
6. Что изучали в центре когнитивной психологии?
7. Какие вопросы изучал Брунер?
8. В чем отличие эго-психологии от классического психоанализа?

Тема №18 «Российская психология в начале XX в (дореволюционный период)»

Ключевые понятия: религиозная, эмпирическая и экспериментальная психологии

Темы для обсуждения и докладов

Зарождение основных исследовательских программ в отечественной психологии начала 20 в.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие проблемы были актуальными для русской психологии в начале XXв.?
2. Что общего в подходах Введенского и Грота?
3. Кто из русских исследователей стоял у истоков развития экспериментального направления в психологии?

4. Когда возникло психоаналитическое общество в России?
5. Какие основные подходы к изучению психики существовали в русской психологии?
6. Как понимал Г.И. Челпанов основной предмет исследования в психологии и какого метода он придерживался?

Тема №19 «Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны»

Ключевые понятия: культурно-исторический и деятельностный подходы, Выготский, Леонтьев, Рубинштейн

Темы для обсуждения и докладов

Зарождение основных научных школ в отечественной психологии.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявились недостатки и достижения психотехники и педологии?
3. Какие этапы в развитии психоанализа в СССР можно выделить?
4. Какие подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы?
5. Роль и значения исследования Л.С. Выготского для советской психологии?
6. Какую роль сыграли работы С.Л. Рубинштейна в становлении советской психологии?
7. Кто представлял «харьковскую школу» психологии, в какие годы она существовала.

Тема №20 «Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в»

Ключевые понятия: психологическая наука и психологическая практика, отрасли психологии

Темы для обсуждения и докладов

Развитие отечественной психологии в середине-конце 20 в.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенность развития школ В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
2. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
3. В чем заслуга С.Л. Рубинштейна для развития психологии в СССР?
4. В чем специфика подхода к проблеме личности в советских школах Н.А. Леонтьева, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева?
5. Какие тенденции наметились в развитии психологии в конце XX в.?
6. Какие новые направления психологии появились в постсоветский период?

Для самостоятельной подготовки студентов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, представленной в п. 7, а так же, перечню информационных ресурсов по дисциплине, представленных в сети интернет – пункт 8.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет <https://www.openoffice.org/ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор,

ноутбук, доска, фломастеры, магнитномаркерная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: мультимедийный проектор, экран ноутбук, доска, фломастеры, магнитномаркерная доска.

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания дисциплины «История психологии» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.