



**Рабочая программа дисциплины**

**Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки:  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:  
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования:  
магистратура

| Шифр модуля           | Наименование модуля                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:1 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья1 / Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ                   |
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:2 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья2 / Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ           |
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:3 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья3 / Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ |
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:4 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья4 / Технологии разработки                                                                                       |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

2024



0 770000 444387

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела |                                                                                                                                      | Стр. |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.                   | Цели и задачи дисциплины                                                                                                             | 4    |
| 2.                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4    |
| 3.                   | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                               | 8    |
| 4.                   | Объем дисциплины                                                                                                                     | 8    |
| 5.                   | Содержание дисциплины                                                                                                                | 8    |
| 6.                   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                                                                   | 14   |
| 7.                   | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся                                           | 20   |
| 8.                   | Литература                                                                                                                           | 21   |
| 9.                   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                 | 21   |
| 10.                  | Методические указания для обучающихся                                                                                                | 22   |
| 11.                  | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине                                               | 23   |
| 12.                  | Перечень информационных технологий                                                                                                   | 25   |
| 13.                  | Материально-техническая база                                                                                                         | 26   |
| 14.                  | Сведения о разработчиках                                                                                                             | 28   |
| 15.                  | Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД                                                                                   | 28   |

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** учебной дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), овладение профессиональными умениями и навыками по разработке ИОМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- изучить компоненты индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на комплексную образовательно-воспитательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить современные технологии по разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

| Код и наименование профессионального стандарта         | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних |



|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<br>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2             | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6            | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |



2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                 | ОПК-6.1.<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных                                                                                                                                                                                 | Технологии проектирования решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                              | Применять технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                    | Технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                |
|                       | ОПК-6.2.<br>Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Современные методики и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ       | Правильно подбирать и использовать методики и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ | Навыками организации условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ                                                             |
|                       | ОПК-6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для                                                                                                   | Требования к условиям эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для | Дифференцировать требования к условиям реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для             | Навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации |



|      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                           | индивидуализации обучения и развития лиц с ОВЗ                                                                           | индивидуализации обучения и развития лиц с ОВЗ                                                                                                                       | обучения и развития лиц с ОВЗ                                                                                                                                         |
| УК-2 | УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла                                                                                                                                                     | Современные теории и модели проектного управления, передовые практики создания индивидуальных образовательных маршрутов  | Применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ | Навыками руководства проектной деятельностью в организации на основе современных достижений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ |
|      | УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла                                                                                                                               | Способы оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ | Применять различные современные способы оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ             | Навыками эффективной оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ                                 |
|      | УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе | Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ                                          | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут и профессиональную карьеру для лиц с ОВЗ                                                                        | Методами проектирования образовательных программ и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ                                                        |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

| Объем дисциплины                                                                                 | Всего часов          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                    | 144                  | 144                    |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 24                   | 16                     |
| Занятия лекционного типа                                                                         | 10                   | 4                      |
| Занятия семинарского типа                                                                        | 12                   | 8                      |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                                            | 0                    | 0                      |
| Курсовая работа                                                                                  | 2                    | 4                      |
| Консультации                                                                                     | 2                    | 2                      |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация                                                       | 0,5                  | 0,3                    |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.      | 81,5/36              | 116,7/9                |
| Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)                                      | экзамен              | экзамен                |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

| № темы                                                                                              | Наименование темы                                                      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                   | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.              |
| 2                                                                                                   | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов               | Основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов; интеллектуальная направленность деятельности; по возрастному критерию; вариативные образовательные маршруты. |
| Рубежный контроль (РК 1)                                                                            |                                                                        | Модульное тестирование                                                                                                                                                                                                                         |



| Модуль 2. Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                     | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута | Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки и реализации ИОМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                                                     | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                  | Организационный компонент: Задачи организационного компонента. ППк, как разработчик индивидуального образовательного маршрута. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями. Содержательный компонент: Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения. Технологический компонент: Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Реализация поставленных задач. |
| Рубежный контроль (РК 2)                                                                                              |                                                                                | Модульное тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                                                                     | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и    | Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дошкольного и школьного образования. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | школьного образования                                                                                             | психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения).                            |
| 6                                                                                                                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования    | Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе среднего и высшего профессионального образования. Планирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение профессиональных компетенций.                    |
| Рубежный контроль (РК 3)                                                                                                    |                                                                                                                   | Модульное тестирование                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                                                                           | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | Понятие дизонтогенеза. Классификации различных видов психического дизонтогенеза. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с различными нарушениями развития.                                                                                                     |
| 8                                                                                                                           | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей со сложными нарушениями развития. Понятие специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Алгоритм составления СИПР. |
| Рубежный контроль (РК 4)                                                                                                    |                                                                                                                   | Модульное тестирование                                                                                                                                                                                                                                            |
| Курсовая работа                                                                                                             |                                                                                                                   | Курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итоговый контроль (ПА)                                                                                                      |                                                                                                                   | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                           |

\* для обучающихся по заочной форме обучения

## 5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

### Очная форма обучения

| №<br>те-<br>мы | Модули и темы<br>дисциплины                                                                         | Все-<br>го | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость<br>в т.ч. |    |    |     |      |      | Процедура<br>оценивания/<br>оцениваемые<br>компетенции |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|------|------|--------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                     |            | ЛЗ                                                                                              | СЗ | ЛР | СРС | КАТТ | Конс |                                                        |
|                | Модуль 1. Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ | 36         | 3                                                                                               | 3  | 0  | 30  | 0    | 0    | Текущий контроль                                       |



|                                                                                                                       |                                                                                                                |    |   |   |   |    |   |   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                    | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики                                         | 10 | 2 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики                                         | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 2.                                                                                                                    | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов                                                       | 8  | 1 | - | - | 7  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов                                                       | 8  | - | 1 | - | 7  | - | - |                                                                                |
| Модуль 2. Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ           |                                                                                                                | 36 | 3 | 3 | 0 | 30 | 0 | 0 | Текущий контроль                                                               |
| 3.                                                                                                                    | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                                 | 10 | 2 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                                 | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 4.                                                                                                                    | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                  | 8  | 1 | - | - | 7  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                  | 8  | - | 1 | - | 7  | - | - |                                                                                |
| Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ |                                                                                                                | 36 | 2 | 3 | 0 | 31 | 0 | 0 | Текущий контроль                                                               |
| 5.                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования              | 9  | 1 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования              | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 6.                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования | 9  | 1 | - | - | 8  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования | 8  | - | 1 | - | 7  | - | - |                                                                                |



|                                                                                                                             |                                                                                                                   |     |    |    |   |                         |     |   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|-------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития |                                                                                                                   | 36  | 2  | 3  | 0 | 28,5                    | 0,5 | 2 | Текущий контроль                                                               |
| 7.                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | 8   | 1  | -  | - | 7                       | -   | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | 11  | -  | 2  | - | 9                       | -   | - |                                                                                |
| 8.                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 9   | 1  | -  | - | 8                       | -   | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 5,5 | -  | 1  | - | 4,5                     | -   | - |                                                                                |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация                                                                                  |                                                                                                                   | 2,5 | -  | -  | - | -                       | 0,5 | 2 |                                                                                |
| в том числе курсовая работа (КР)                                                                                            |                                                                                                                   | 2   | -  | -  | - | 2                       | -   | - |                                                                                |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах                                                                         |                                                                                                                   | 144 | 10 | 12 | 0 | 119,5<br>(36 ч. на экз) | 0,5 | 2 |                                                                                |

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

#### Заочная форма обучения

| № те-мы | Модули и темы дисциплины                                                                            | Все-го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. |    |    |    |      |      | Процедура оценивания/оцениваемые компетенции |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------|------|----------------------------------------------|
|         |                                                                                                     |        | ЛЗ                                                                                  | СЗ | ЛР | СР | КАТТ | Конс |                                              |
|         | Модуль 1. Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ | 36     | 1                                                                                   | 2  | 0  | 33 | 0    | 0    | Текущий контроль                             |



|                                                                                                                       |                                                                                                                |    |   |   |   |    |   |   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                    | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики                                         | 9  | 1 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики                                         | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 2.                                                                                                                    | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов                                                       | 8  | - | - | - | 8  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов                                                       | 9  | - | - | - | 9  | - | - |                                                                                |
| Модуль 2. Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ           |                                                                                                                | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 0 | Текущий контроль                                                               |
| 3.                                                                                                                    | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                                 | 9  | 1 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                                 | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 4.                                                                                                                    | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                  | 8  | - | - | - | 8  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                  | 9  | - | - | - | 9  | - | - |                                                                                |
| Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ |                                                                                                                | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 0 | Текущий контроль                                                               |
| 5.                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования              | 9  | 1 | - | - | 8  | - | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования              | 10 | - | 2 | - | 8  | - | - |                                                                                |
| 6.                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования | 8  | - | - | - | 8  | - | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                    | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования | 9  | - | - | - | 9  | - | - |                                                                                |



|                                                                                                                             |                                                                                                                   |     |   |   |   |                     |     |   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития |                                                                                                                   | 36  | 1 | 2 | 0 | 30,7                | 0,3 | 2 | Текущий контроль                                                               |
| 7.                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | 9   | 1 | - | - | 8                   | -   | - | Текущий опрос ( $R_{снз}$ );<br>РК -<br>Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ОПК-6 |
| СЗ                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | 10  | - | 2 | - | 8                   | -   | - |                                                                                |
| 8.                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 7   | - | - | - | 7                   | -   | - |                                                                                |
| СЗ                                                                                                                          | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 7,7 | - | - | - | 7,7                 | -   | - |                                                                                |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация                                                                                  |                                                                                                                   | 2,3 | - | - | - | -                   | 0,3 | 2 |                                                                                |
| в том числе курсовая работа (КР)                                                                                            |                                                                                                                   | 4   | - | - | - | 4                   | -   | - |                                                                                |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах                                                                         |                                                                                                                   | 144 | 4 | 8 | 0 | 129,7 (9 ч. на экз) | 0,3 | 2 |                                                                                |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

#### Семинарское занятие по теме 1

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики

Цель: ознакомить с основными терминами и понятиями курса.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Определение понятия инклюзивного обучения.
2. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство» и др.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

#### Семинарское занятие по теме 2

Тема: Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов

Цель: ознакомить с различными классификациями индивидуальных образовательных маршрутов.



Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Классификации ИОМ: на основании направленности образовательных интересов; интеллектуальная направленность деятельности; по возрастному критерию; вариативные образовательные маршруты.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Цель: рассмотреть основные условия и факторы эффективного проектирования и реализации, а также принципы и этапы разработки ИОМ.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.
2. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.
3. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Этапы разработки и реализации ИОМ.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута

Цель: раскрыть сущностно-содержательные стороны основных компонентов ИОМ.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Организационный компонент ИОМ.
2. Содержательный компонент ИОМ.
3. Технологический компонент ИОМ.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования

Цель: рассмотреть алгоритм разработки ИОМ в системе дошкольного и школьного образования.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дошкольного образования.
2. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе школьного образования.
3. Структура карты сопровождения ИОМ.
4. Модули карты сопровождения и их содержание.

Семинарское занятие по теме 6



Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования

Цель: ознакомить обучающихся с алгоритмом разработки ИОМ в системе среднего и высшего профессионального образования.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе среднего и высшего профессионального образования.
2. Планирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение профессиональных компетенций.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии

Цель: раскрыть современное представление о различных видах психического дизонтогенеза и разобрать основные технологии разработки ИОМ в зависимости от варианта нарушенного развития.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Классификации различных видов психического дизонтогенеза.
3. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с различными нарушениями развития.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой разработки ИОМ для детей с ТМНР и алгоритмом создания СИПР.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
2. Варианты образовательных маршрутов для детей со сложными нарушениями развития.
3. Понятие специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Алгоритм составления СИПР.

## 6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:



| №<br>п/п                                                                                                           | Наименование<br>модуля (темы)<br>дисциплины                                    | Вопросы для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ</b>         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                                                                 | Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики         | <p>1. Дайте определение понятию инклюзивного обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные понятия: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство» и др.</p> <p>3. Назовите основной способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.</p>                                                              |
| 2                                                                                                                  | Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов                       | <p>1. Опишите основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Сравните перечисленные классификации ИОМ: на основании направленности образовательных интересов; интеллектуальная направленность деятельности; по возрастному критерию; вариативные образовательные маршруты.</p>                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 2. Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                  | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута | <p>1. Перечислите факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Сформулируйте организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.</p> <p>3. Обозначьте основные принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Назовите основные этапы разработки и реализации ИОМ.</p> |
| 4                                                                                                                  | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                  | <p>1. Дайте определение междисциплинарной команды специалистов, участвующей в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                   | <p>2.Разработайте индивидуальную образовательную программу как основу индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3.Сформулируйте основные принципы и содержание индивидуальной образовательной программы.</p>                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ</b>       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования                 | <p>1.Разработайте алгоритм индивидуального образовательного маршрута в системе дошкольного образования.</p> <p>2.Сформулируйте алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе школьного образования.</p> <p>3.Опишите структуру карты сопровождения ИОМ.</p> <p>4.Перечислите модули карты сопровождения и их содержание</p> |
| 6                                                                                                                                  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования    | <p>1.Сформулируйте алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>2.Опишите особенности планирования маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение профессиональных компетенций.</p>                                                    |
| <b>Модуль 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                  | Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ различной этиологии                                          | <p>1.Дайте определение понятию дизонтогенез.</p> <p>2.Перечислите типы различных видов психического дизонтогенеза в соответствии с ФГОС ОВЗ и СФГОС.</p> <p>3.Назовите основные технологии разработки ИОМ для обучающихся с различными нарушениями развития.</p>                                                                                      |
| 8                                                                                                                                  | Индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | <p>1.Дайте характеристику детей, относящимся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.</p> <p>2.Рассмотрите варианты ИОМ для детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>3.Разберите алгоритм составления СИПР.</p>                                                                                                                  |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.



### 6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. Функции педагогическом процессе диагностики.
3. Классификация образовательных маршрутов.
4. Вариативный образовательный маршрут.
5. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута.
7. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
10. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
11. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
12. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

### 6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования
4. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей
5. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями
7. Индивидуальный образовательный маршрут педагога
8. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов
9. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов
10. Развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников средствами продуктивных видов деятельности
11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении
12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
13. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования
14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов
15. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута
16. Специфика выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка



17. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория»

18. Формирование пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития с использованием технических средств обучения

19. Характеристика методов изучения личности детей с ограниченными возможностями здоровья

20. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

#### 6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

2. Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.

4. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

5. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

6. Этапы разработки и реализации ИОМ.

7. Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов при проектировании и сопровождении ИОМ для лиц с ОВЗ.

8. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.

9. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дошкольного образования.

10. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе школьного образования.

11. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе среднего и высшего профессионального образования.

12. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с РАС.

13. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с задержкой психического развития.

14. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с умственной отсталостью различной этиологии.

15. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с вариантами дефицитарного развития.

16. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с ТМНР.

17. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

### 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по



дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **8. Литература**

### **8.1. Основная литература:**

1. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие - Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762/>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие: - Творческий центр Сфера, 2019. - 64 с. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>
2. М. А. Нугайбекова Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: - Директ-Медиа, 2020. - 141 с. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
3. Пшеничная В.В. Практикум по разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков - Московский университет им. С.Ю. Витте, 2016. – [Электронный ресурс] - [https://e.muiv.ru/library.php?book\\_id=147551](https://e.muiv.ru/library.php?book_id=147551)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным



сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <https://www.rospsy.ru/> Федерация психологов образования России

## **10. Методические указания для обучающихся**

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» разделен на четыре модуля:

Модуль 1. Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;

Модуль 2. Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;

Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ;

Модуль 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам



магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);



– задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

#### 11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
|-------------|-------------------------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие лекционного типа           | Лекция-дискуссия на тему «Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута» Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.                                                                                                              |
|                                    | Лекция-провокация (Лекция с запланированными ошибками) по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики». Сценарий проведения занятий: Преподаватель проводит лекцию, в которой заранее спланированы ошибки. Магистранты должны указать на ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Семинарские и практические занятия | Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на темы: «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного и школьного образования», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего и высшего профессионального образования». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. |

## 12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.



Профессиональные базы данных:

1. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»
2. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 13. Материально-техническая база

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 1. Notepadqq (GNU GPL 3)<br>2. OnlyOffice (AGPLv3)<br>3. Remmina remote desktop client (free, Open Source)<br>4. Консультант+ (Коммерческая лицензия)<br>5. Mozilla Firefox (MPL 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.    | Компьютерные классы                                       | 1. 1С Предприятие<br>2. OnlyOffice (AGPLv3)<br>3. GIMP (GNU GPL 3)<br>4. Krita (GNU GPL 3)<br>5. Inkscape (GNU GPL 3)<br>6. SciLab (CeCILL)<br>7. Kaspersky Endpoint Security<br>8. Агент администрирования Kaspersky Security Center<br>9. Mozilla Firefox (MPL 2)<br>10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)<br>11. Notepadqq (GNU GPL 3)<br>12. VSCodium (MIT)<br>13. Mono Development IDE (MIT)<br>14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)<br>15. Android Studio (Apache License 2)<br>16. Python (Python Software Foundation License)<br>17. Java (GNU GPL)<br>18. Node.js (MIT)<br>19. Git (GNU GPL 2)<br>20. GitHub Destkop (No Copyright)<br>21. UnityHub (Unity Companion License)<br>22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)<br>23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)<br>24. draw.io (Apache License 2)<br>25. DBeaver (Apache License 2)<br>26. PostgreSQL (License (free and open-source) )<br>27. MariaDB (GNU GPL)<br>28. PSPP (GNU GPL 3)<br>29. Wireshark (GNU GPL 2+)<br>30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)<br>31. VirtualBox (GNU GPL 2)<br>32. Apache (Apache License 2)<br>33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)<br>34. OBS (GNU GPL) |
| 3.    | Учебные аудитории для проведения занятий                  | 1. 1С Предприятие<br>2. OnlyOffice (AGPLv3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | 3. GIMP (GNU GPL 3)<br>4. Krita (GNU GPL 3)<br>5. Inkscape (GNU GPL 3)<br>6. SciLab (CeCILL)<br>7. Kaspersky Endpoint Security<br>8. Агент администрирования Kaspersky Security Center<br>9. Mozilla Firefox (MPL 2)<br>10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)<br>11. Notepadqq (GNU GPL 3)<br>12. VSCodium (MIT)<br>13. Mono Development IDE (MIT)<br>14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)<br>15. Android Studio (Apache License 2)<br>16. Python (Python Software Foundation License)<br>17. Java (GNU GPL)<br>18. Node.js (MIT)<br>19. Git (GNU GPL 2)<br>20. GitHub Desktop (No Copyright)<br>21. UnityHub (Unity Companion License)<br>22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)<br>23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)<br>24. draw.io (Apache License 2)<br>25. DBeaver (Apache License 2)<br>26. PostgreSQL (License (free and open-source) )<br>27. MariaDB (GNU GPL)<br>28. PSPP (GNU GPL 3)<br>29. Wireshark (GNU GPL 2+)<br>30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)<br>31. VirtualBox (GNU GPL 2)<br>32. Apache (Apache License 2)<br>33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)<br>34. OBS (GNU GPL) |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал                                                                                                                                           | 1. 1С Предприятие<br>2. OnlyOffice (AGPLv3)<br>3. GIMP (GNU GPL 3)<br>4. Krita (GNU GPL 3)<br>5. Inkscape (GNU GPL 3)<br>6. SciLab (CeCILL)<br>7. Kaspersky Endpoint Security<br>8. Агент администрирования Kaspersky Security Center<br>9. Mozilla Firefox (MPL 2)<br>10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)<br>11. Notepadqq (GNU GPL 3)<br>12. VSCodium (MIT)<br>13. Mono Development IDE (MIT)<br>14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)<br>15. Android Studio (Apache License 2)<br>16. Python (Python Software Foundation License)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 17. Java (GNU GPL)<br>18. Node.js (MIT)<br>19. Git (GNU GPL 2)<br>20. GitHub Desktop (No Copyright)<br>21. UnityHub (Unity Companion License)<br>22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)<br>23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)<br>24. draw.io (Apache License 2)<br>25. DBeaver (Apache License 2)<br>26. PostgreSQL (License (free and open-source) )<br>27. MariaDB (GNU GPL)<br>28. PSPP (GNU GPL 3)<br>29. Wireshark (GNU GPL 2+)<br>30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)<br>31. VirtualBox (GNU GPL 2)<br>32. Apache (Apache License 2)<br>33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)<br>34. OBS (GNU GPL) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 14. Сведения о разработчиках

Разработчик рабочей программы дисциплины: к. пед. н. Фролова Светлана Валериевна;

#### 15. Сведения об утверждении и внесении изменений в РПД

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра психологии, педагогики и специального образования» протокол № 7 от 28.02.2024 г.

#### Лист обновления (актуализации) рабочей программы дисциплины

| Внесенные изменения                                                                                                                                                                                                                                             | Основание                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы<br>2) Актуализирован перечень профессиональных баз данных и интернет-ресурсов<br>3) Актуализирована материально-техническая база<br>4) Актуализированы оценочные средства в рабочих программах дисциплин | Решение Ученого совета протокол № 6 от 21.03.2024 г. |



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

### **Оценочные средства по дисциплине**

#### **Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования:

магистратура

| Шифр модуля           | Наименование модуля                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:1 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья1 / Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ                   |
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:2 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья2 / Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ           |
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:3 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья3 / Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных особенностей лиц с ОВЗ |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.04.02:ПСИОМДЛОВЗ:4 | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья4 / Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с различными нарушениями развития |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2             | - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6            | - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

### 1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                 | ОПК-6.1.<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных                                                                                                                                                  | Технологии проектирования решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                        | Применять технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                    | Технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                       | ОПК-6.2.<br>Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Современные методики и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ | Правильно подбирать и использовать методики и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ | Навыками организации условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|      | ОПК-6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Требования к условиям эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития лиц с ОВЗ | Дифференцировать требования к условиям реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития лиц с ОВЗ | Навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития лиц с ОВЗ |
| УК-2 | УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                       | Современные теории и модели проектного управления, передовые практики создания индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                | Применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ                                                        | Навыками руководства проектной деятельностью в организации на основе современных достижений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ                                     |
|      | УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла                                                                                                                                                                                                 | Способы оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ                                                                                               | Применять различные современные способы оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ                                                                    | Навыками эффективной оценки результатов достижения целей и задач, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям лиц с ОВЗ                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | УК-2.3.<br>Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе | Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут и профессиональную карьеру для лиц с ОВЗ | Методами проектирования образовательных программ и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.**

#### **3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

| Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцениваемые индикаторы                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>J: Сроки реализации ИОМ – _____ .</p> <p>+: 1 год<br/>+: один год</p> <p>S: К теоретическим методам педагогического исследования относится:</p> <p>+: моделирование<br/>-: наблюдение<br/>-: опрос<br/>-: интервью</p> <p>S: В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:</p> <p>-: воспитательная<br/>+: прогнозирующая</p> | <p>УК-2.1; УК-2.2;<br/>УК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br/>ОПК-6.3</p> |



+: информационная

+: оценочная

Q: Установите соответствие между названием этапа проектирования ИОМ и содержанием деятельности на нем:

L1: технологический

L2: диагностический

L3: содержательный

R1: определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания

R2: определение системы диагностического сопровождения

R3: обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями

S: Индивидуальный образовательный маршрут – это:

+: структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения

-: средство для организации образования педагога

-: совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы

Q: Установите последовательность проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута:

L1: целевой

L2: содержательный

L3: технологический

L4: диагностический

L5: организационно-коррекционно-педагогический

L6: результативный

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

R6: 6

S: К организационно-педагогическим условиям реализации ИОМ относятся:

+: образовательные технологии

-: технологии групповой деятельности

+: инновационные технологии

-: игровые технологии

S: К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят:



- +: целевой этап
- : мотивационный
- +: технологический
- : рефлексивный

S: Вариативный образовательный маршрут – это:

- +: интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образ-ом учреждении школьными спец-ми различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
- : механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- : педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

S: Индивидуальная образовательная программа – это:

- : это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- +: технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- : совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

S: Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- : специальный подбор преподавателей
- +: создание специальных условий
- +: разработку специальных методов обучения и программ

S: Индивидуальная образовательная траектория – это:

- : поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- : совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное построение поставленных задач
- +: персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого обучающегося

S: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ строится с учетом:

- +: индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
- +: индивидуальных особенностей инвалида
- : уровня подготовки педагогов
- : занятости родителей



S: При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- +: принцип систематической ступенчатой диагностики;
- : принцип доступности;
- +: принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- : принцип связи теории с практикой;
- +: принцип контроля и корректировки.

S: Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- : учителя
- : профильные специалисты
- +: все педагогические работники, сопровождающие ребенка
- : все педагогические работники

### 3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
2. Основные модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.
4. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
5. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
6. Этапы разработки и реализации ИОМ.
7. Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов при проектировании и сопровождении ИОМ для лиц с ОВЗ.
8. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
9. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дошкольного образования.
10. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе школьного образования.
11. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута в системе среднего и высшего профессионального образования.
12. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с РАС.
13. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с задержкой психического развития.
14. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с умственной отсталостью различной этиологии.
15. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с вариантами дефицитарного развития.
16. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с ТМНР.
17. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР).



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

##### 4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.



Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-6

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.